

9./10.-11./12. Stunde: Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen

Unterrichtsstruktur:			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...
3.4.2.4 Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen			
Die Schülerinnen und Schüler können			
2.4.3 auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen	3.4.2.4 (3) eigene Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit anhand eines Projekts überprüfen Hinweis: Projekt, zum Beispiel Weltladen, lokales Projekt der Entwicklungszusammenarbeit, freiwilliges soziales Jahr oder ökologisches Jahr (Teilhabe, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel)	Wie können wir aktiv dazu beitragen, bestehende Disparitäten zu verringern? <u>1. Einstieg</u> Wiederholung SDG → Was kann jeder Einzelne tun, um die Disparitäten in der Welt zu verringern? <u>2. Erarbeitung I</u> - Analysieren Sie die zu Ihrem Ziel vorgeschlagenen Maßnahmen. Welche der „TU DU’s“ können helfen, weltweite Disparitäten zu verringern? <u>3. Erarbeitung II</u> - Informieren Sie sich über eines der folgenden Projekte und überprüfen Sie es auf seine Nachhaltigkeit. <u>4. Sicherung</u> - Diskussion: Welches der vorgestellten Projekte würden Sie unterstützen?	https://17ziele.de/ https://youtu.be/pPIVlqo8AUQ https://www.worldvision.de/spenden/das-gute-geschenk/huehner <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele aus dem Schulbuch • Schulpartnerschaft • Beispiele für soziales/ökologisches Jahr • Eine-Welt-Laden



2.4.3	3.4.2.4 (3)	<p><u>1. Einstieg</u> Wiedervorlage der Leitfragen aus der ersten Stunde → Können wir Antwort auf unsere anfänglichen Fragen geben?</p> <p><u>2. Erarbeitung</u> Experten bereiten sich anhand ihres Lernportfolios auf Leitfragen/Themen- schwerpunkte vor</p> <p><u>3. Diskussion</u> „Disparitäre Entwicklungen als globale Herausforderung?“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussionsleitung • Beobachtungsaufträge im Publikum <p><u>4. Sicherung</u> Beobachter berichten von ihren Eindrücken,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen einer Infografik zu einem Teilbereich • Erstellung eines Podcasts • Erstellung eines Zeitungsberichts über die Diskussion 	Leitfragen der ersten Stunde
-------	-------------	---	------------------------------

