**MiraColombia – ¿Quo vadis?**

|  |
| --- |
| **Tarea final de esta secuencia:**Partiendo de algunas imágenes, presenta la situación actual de la juventud colombiana. Incluye en tu presentación diferentes facetas. Menciona tanto aspectos positivos como desafíos de esa generación. |

**Paso 1**

Una visión de la juventud colombiana

Mira el siguiente video y haced las tareas.

https://www.youtube.com/watch?v=osRXY6KY7jc

1. Anota tu primera impresión al ver este vídeo:

¿Qué emociones provoca en ti?

1. Fíjate en los temas que se expresan en el vídeo: ¿En qué orden aparecen?
Pon los números delante de las afirmaciones/palabras clave
* Somos más que pasarlo bien
* Queremos dar un paso adelante
* Somos protagonistas de nuestro futuro
* Colombia es un compromiso de todos
* El respeto mutuo
* Los procesos de cambio
* Construir un país entre todos y para todos
* Siempre conectados
1. Concéntrate en el leguaje que se usa

Haz una lista de los verbos y sustantivos que se usan. ¿Qué mensaje transmiten?

|  |  |
| --- | --- |
| **verbos** | **sustantivos** |
|  |  |
|  |  |

1. El objetivo / el mensaje del vídeo

Compara la impresión que produce este vídeo con la información que has sacado de los titulares del paso 1.

¿Por qué crees que el gobierno de Colombia ha producido este tipo de vídeo?

¿Qué quieren conseguir? ¿Por que es necesario?

**Paso 2**

*L präsentiert den SuS einige Schlagzeilen zu Kolumbien*

*(ggf. Titel von Lehrbuchtexten, eigene Internetrecherche)*

*Die Schlagzeilen sollten sowohl Probleme als auch Lösungsansätze ansprechen.*

**Tarea:**

Los siguientes titulares 2021 muestran algunos aspectos de la actualidad colombiana.

Basándote en ellos, describe los problemas y los cambios que afronta la sociedad colombiana hoy.

Si tú fueras un joven que vive en Colombia, ¿cómo crees que debería cambiar tu país?

[**https://elpais.com/internacional/2021-05-06/la-represion-de-las-protestas-sella-el-divorcio-de-duque-con-los-jovenes.html**](https://elpais.com/internacional/2021-05-06/la-represion-de-las-protestas-sella-el-divorcio-de-duque-con-los-jovenes.html)

https://elpais.com/elpais/2020/01/22/planeta\_futuro/1579698759\_599489.html

**https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/colombia-alerta-roja-sucediendo\_129\_7907794.html**

https://elpais.com/cultura/2021-03-20/once-excombatientes-de-las-farc-se-pasan-a-la-literatura.html

**Paso 3**

**Desafíos actuales**

Vídeo Slomka: 12:06 – 17:30

https://www.youtube.com/watch?v=edgTW70bGVM

Apunta la información que ofrece el vídeo sobre los siguientes temas:

- las consecuencias del conflicto armado para la población campesina

- la situación de Elena

- lo que dice sobre los jóvenes colombianos

- las esperanzas con vista al futuro

**Paso 4**

**Las esperanzas para un futuro mejor**

Vamos a conocer algunos proyectos para construir un futuro mejor.

Trabaja con (uno de) los textos que encuentras a continuación.

*Die Texte können ggf. arbeitsteilig erarbeitet werden.*

*Im Anschluss an die Lektüre/das Leseverstehen informieren sich die SuS gegenseitig bzw. stellen sich ihre Ergebnisse vor.*

Texto 1

 **El hip hop transforma territorios en Medellín**

<http://www.elmundo.com/noticia/El-hip-hop-transforma-territorios-en-Medellin/356085>

Luisa Fernanda Cierra García

|  |
| --- |
| Lee el texto y subraya todo lo que entiendes.Luego, formula 4-5 preguntas para saber si tus compañer@s han comprendido el texto.Si quieres ver un ejemplo de baile urbano, lo encuentras aquí:<https://www.youtube.com/watch?v=xXhQFHDbSUI> |

**Después de la lectura**

*Wenn arbeitsteilig vorgegangen wird:*

Presenta el proyecto a tu compañer@.

Explica lo que cambia concretamente en la vida de un niño/adolescente que participa en un proyecto de baile urbano.

**Expresión escrita (opcional)**

Intenta convencer a las autoridades a las autoridades de Medellín/de una ciudad colombiana de que es importante fundar un centro cultural para enseñar el hip hop a los jóvenes de un barrio.

Apunta varios argumentos y comparte tus ideas con tus compañer@s.

Escribe una carta formal.

Texto 2

**El café puede pacificar Colombia y una empresa española lo facilita**por María Lopez Escorial

<https://elpais.com/elpais/2019/11/08/planeta_futuro/1573228067_492024.html>

**a) Antes de leer:**Piensa en lo que puede tener que ver el café con el proceso de la paz en Colombia.

**b) Durante la lectura:**

Haz las tareas de comprensión.
Explica por qué la producción de café puede fomentar el proceso de la paz en Colombia.

**Después de la lectura**

*Wenn arbeitsteilig vorgegangen wird:*

Presenta el proyecto a tu compañer@.

Explica lo que cambia concretamente en la vida de una persona que participa en el proyecto Tecnicafé.

**Expresión escrita (opcional)**

Intenta convencer a los profesores de tu escuela que es importante que el café que toman en el colegio provenga de una iniciativa como *Supracafé*.

Apunta varios argumentos y comparte tus ideas con tus compañer@s.

Escribe una carta formal.

**Tareas de comprensión lectora**

Marca con una cruz si las siguientes afirmaciones son correctas o falsas.

Justifica tu decisión con una cita del texto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| El programa Tecnicafé cuenta con el apoyo de españoles. | **c** | **f** |
| cita |  |  |

|  |
| --- |
| El primer grupo de colaboradores de Tecnicafé constaba de unas20 30 40 personas |
| cita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Los productos de Tecnicafé se venden sobre todo en Colombia. | **c** | **f** |
| Cita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elaborar productos a base del café es el punto de partida para más actividades. | **c** | **f** |
| Cita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Algunos de los ex-guerrilleros ya tenían conocimientos en el cultivo de café. | c | f |
| Cita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Según Pastor Alape,la iniciativa recibe el apoyo del estado colombiano. | c | f |
| Cita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Con la ayuda de Supracafé, el proyecto colombiano puede demostrar que su café es un producto sostenible. | c | f |
| Cita |

**Paso 5 – ¿Un final feliz para Colombia?**

**Antes de leer el texto:**

* Formula hipótesis sobre quién podría estar a favor y quién en contra de un acuerdo de paz en Colombia y por qué.

**Durante la lectura:**

* Lee el texto y di qué papel desempeñaron las siguientes personas / grupos / instituciones en el proceso de paz:
* el gobierno colombiano
* las FARC
* un 50,21% de los votantes
* Juan Manuel Santos
* las víctimas del conflicto armado
* miles de jóvenes
* los excombatientes
* Daniel Guillermo Valencia Nieto

**Después de la lectura:**

* Explica por qué tantos jóvenes están a favor del proceso de paz.
* Comenta si el Acuerdo de Paz supone un final feliz para Colombia.

**Acuerdo de Paz de Colombia: el forcejeo por el texto definitivo**

<https://www.dw.com/es/acuerdo-de-paz-de-colombia-el-forcejeo-por-el-texto-definitivo/a-50554357>

Material adicional: un vídeo muy optimista

<https://www.youtube.com/watch?v=YP6tl7PkO9Q>

**Paso 6 - La Colombia actual – desafíos acuciantes**

Mira el siguiente vídeo y apunta los desafíos con los que el país sigue viéndose confrontado.

¿En qué ámbitos se manifiesta la desigualdad del país?

<https://www.dw.com/es/colombia-el-pa%C3%ADs-m%C3%A1s-desigual-de-am%C3%A9rica-latina/av-55858408>

|  |
| --- |
| **Tarea final:**Presenta la situación actual de la juventud colombiana basándote en algunas fotos.* Duración de la presentación: 3 – 5’
* Fotos: puedes buscar en la red (no te olvides de citar la fuente) o usar algunas de las fotos del material (M5\_Colombia\_malestar-imágenes)
* Expresiones: usa conectores para expresar contrastes (p.ej. por un lado…, por otro lado…; sin embargo…; no obstante…; …, en cambio, …; etc.)
 |

***Leistungsfach:***

*Zur Vertiefung lesen die SuS des Leistungsfachs einen Text über die politische Lage in Kolumbien im Sommer 2021, die durch Prosteste und Demonstrationen, vor allem von jungen Kolumbianerinnen und Kolumbianern geprägt war.*

*Die Lehrkraft unterteilt den Text in 3 Teile, die arbeitsteilig bearbeitet werden.*

**Un mes de protestas y más de 50 muertos. ¿A qué responde el malestar de Colombia?**

<https://elpais.com/ideas/2021-05-29/un-mes-de-protestas-y-mas-de-50-muertos-a-que-responde-el-malestar-de-colombia.html>

[Juan Diego Quesada](https://elpais.com/autor/juan-diego-quesada/), Bogotá - [29 may 2021 - 14:00 CEST](https://elpais.com/hemeroteca/2021-05-29/)

**Antes de leer:**

1. Explica estas las palabras clave del texto.

|  |  |
| --- | --- |
| el descontento políticola desigualdad la violencia estatalel libre comercio | el proceso de pazel clasismoel modelo neoliberal |

1. Lee tu parte del texto y marca las palabras clave que encuentras en ella. Explica qué significan en el contexto colombiano. A continuación, haz la tarea que corresponde a tu parte.

**Parte 1:**

* *Explica los motivos de las protestas*

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Parte 2:**

* *Explica los cambios económicos que llevan al descontento de la población*

**--------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Parte 3:**

* *Explica el descontento de los jóvenes con las instituciones políticas*

**Puesta en común: Placemat**

* Formad grupos de tres.
* Cada miembro apunta los resultados de su lectura en su parte del *placemat* y se los explica a sus compañer@s.
* Luego, el grupo apunta las ideas principales en el centro.

**Tarea creativa**

Tomando la información del placemat como base, confeccionad algunos carteles para una manifestación con las reivindicaciones de los jóvenes.

Explicadle a la clase por qué reivindicáis estas cosas.