

## Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
<b>Wie lässt sich urbaner Lebensraum charakterisieren?</b>				
Die Schülerinnen und Schüler können:		<b>1 Doppelstunde</b>		
<b>2.1</b> Orientierungskompetenz <b>2.2</b> Analysekompetenz <b>2.5</b> Methodenkompetenz	<b>3.5.3.3 (1)</b> den urbanen Lebensraum mithilfe von räumlichen, funktionalen und sozialen Merkmalen charakterisieren	<u>Einstieg:</u> - Unterrichtsgespräch zur Frage „Ist das urbaner Lebensraum?“  <u>Erarbeitung 1:</u> - Merkmale eines urbanen Raumes auf Grundlage von Vorwissen - Überprüfung des Vorwissens  <u>Erarbeitung 2:</u> - Der (geographische) Stadtbegriff  <u>Sicherung</u>  <u>Erarbeitung 3:</u> - Lage urbaner Räume  <u>Sicherung</u>	Bild: Les Menuires Mentimeter  Digitale Kartendienste oder Atlaskarten  Folie Video Stadtgeographie I. Die europäische Stadt: Stadtdefinitionen (9:47, (GIDA 2015)  <a href="https://www.nasa.gov/worldview/">NASA Worldview</a>	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung:  <a href="https://moodle.moove-bw.de">moodle.moove-bw.de</a>



## Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
<b>Wie verstädert ist die Welt?</b>				
Die Schülerinnen und Schüler können:		<b>1 Doppelstunde</b>		
<b>2.1</b> Orientierungskompetenz <b>2.2</b> Analysekompetenz <b>2.5</b> Methodenkompetenz	<b>3.5.3.3 (2)</b> Ursachen und Dimensionen weltweiter Verstädterung anhand unterschiedlicher Erklärungsansätze überprüfen	<u>Einstieg:</u> - World Urbanization Prospect  <u>Erarbeitung 1:</u> - Arbeitsbegriffe Verstädterung, Stadtgröße, Primatstadt, Wanderung aus Länderprofilen (World Urbanization Prospect) herausarbeiten  <u>Sicherung 1:</u> - Lernkarten  <u>Erarbeitung 2:</u> - Herausarbeiten des regionalen Städtewachstums ausgehend von Bevölkerungsdichte-Entwicklungen  <u>Erarbeitung 3:</u> - Ursachen der Verstädterung  <u>Vertiefung:</u> - Aktuelle Einflüsse auf die Verstädterungsprozesse	Länderprofile auf <a href="http://population.un.org/wup/Country-Profiles/">population.un.org/wup/Country-Profiles/</a>  Dialogkarten Stadt ( <a href="#">Landesbildungsserver</a> ) (Download)  Interaktive Karte: <a href="#">Human Terrain</a> Arbeitsblätter: <a href="#">Stadt_DS2_AB1_Stadtew...</a>  vgl. Schulbücher  Links: - <a href="#">Flucht aus Big Apple</a> - <a href="#">Corona-Krise macht Wohnr...</a> - <a href="#">Homeoffice befeuert Umzug...</a>	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung:  <a href="http://moodle.moove-bw.de">moodle.moove-bw.de</a>



## Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
<b>Wie verändern sich Städte?</b>				
Die Schülerinnen und Schüler können:		<b>3 - 4 Doppelstunden</b>		
<b>2.1</b> Orientierungskompetenz <b>2.2</b> Analysekompetenz <b>2.5</b> Methodenkompetenz	<b>3.5.3.3 (3)</b> Veränderung städtischer Strukturen in einer globalisierten Welt erläutern	<u>Einstieg:</u> - Virtuelle Exkursion  <u>Erarbeitung:</u> - Arbeitsteilige Gruppenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veränderungen beschreiben</li> <li>○ Veränderungen mit Beispielen veranschaulichen</li> <li>○ Auswirkungen auf die Stadtentwicklung herausarbeiten</li> </ul> <u>Sicherung:</u> - Präsentation - Lernkarten  <u>Transfer:</u> - In Gruppenarbeit integriert	Exkursionsstandorte s.u.  <a href="http://TaskCards.de">TaskCards.de</a> bzw. <a href="http://padlet.com/m_stober/zpgurban_leistungsfach">padlet.com/m_stober/zpgurban_leistungsfach</a>	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung:  <a href="http://moodle.moove-bw.de">moodle.moove-bw.de</a>
Fortführung der Einheit nach dem Thema „Stadtklima“: Wie kann sich eine Stadt nachhaltig entwickeln? (virtuelle Exkursion erstellen, Lernprodukt)				



## Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
<b>Thema der Stunde(n)</b>				
Die Schülerinnen und Schüler können:		<b>1 – 2 Stunden</b>		
	<b>3.5.3.3 (4)</b> die Besonderheiten des Stadtklimas analysieren und die Vulnerabilität von städtischen Lebensräumen im Klimawandel darstellen			



## Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
<b>Wie kann sich eine Stadt nachhaltig entwickeln?</b>				
Die Schülerinnen und Schüler können:		<b>3 - 4 Doppelstunden</b>		
<b>2.1</b> Orientierungskompetenz <b>2.2</b> Analysekompetenz <b>2.3</b> Urteilskompetenz <b>2.4</b> Handlungskompetenz <b>2.5</b> Methodenkompetenz	<b>3.5.3.3 (5)</b> Strategien einer nachhaltigen Stadtentwicklung erörtern	<u>Einstieg:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virtuelle Exkursion „Green City - Singapur“</li> </ul> <u>Erarbeitung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppenarbeit im Sinne der Lernproduktorientierung</li> </ul>	<a href="https://kurzelinks.de/green-city-singapur">kurzelinks.de/green-city-singapur</a>  <b>Anleitung:</b> <b>Google-Earth Map-Stories</b>	Hervorragende Eignung für den Fernunterricht, da kollaboratives Arbeiten der SuS erwartet wird und sämtliche Materialien frei im Netz verfügbar sind.

