

Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
Wie lässt sich urbaner Lebensraum charakterisieren?				
Die Schülerinnen und Schüler können:		1 Doppelstunde		
2.1 Orientierungskompetenz 2.2 Analysekompetenz 2.5 Methodenkompetenz	3.5.3.3 (1) den urbanen Lebensraum mithilfe von räumlichen, funktionalen und sozialen Merkmalen charakterisieren	<u>Einstieg:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräch zur Frage „Ist das urbaner Lebensraum?“ <u>Erarbeitung 1:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale eines urbanen Raumes auf Grundlage von Vorwissen - Überprüfung des Vorwissens <u>Erarbeitung 2:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Der (geographische) Stadtbegriff <u>Sicherung</u> <u>Erarbeitung 3:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lage urbaner Räume <u>Sicherung</u>	Bild: Les Menuires Mentimeter Digitale Kartendienste oder Atlaskarten Folie Video Stadtgeographie I. Die europäische Stadt: Stadtdefinitionen (9:47, (GIDA 2015) NASA Worldview	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung: moodle.moove-bw.de



Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
Wie verstädert ist die Welt?				
Die Schülerinnen und Schüler können:		1 Doppelstunde		
2.1 Orientierungskompetenz 2.2 Analysekompetenz 2.5 Methodenkompetenz	3.5.3.3 (2) Ursachen und Dimensionen weltweiter Verstädterung anhand unterschiedlicher Erklärungsansätze überprüfen	<u>Einstieg:</u> - World Urbanization Prospect <u>Erarbeitung 1:</u> - Arbeitsbegriffe Verstädterung, Stadtgröße, Primatstadt, Wanderung aus Länderprofilen (World Urbanization Prospect) herausarbeiten <u>Sicherung 1:</u> - Lernkarten <u>Erarbeitung 2:</u> - Herausarbeiten des regionalen Städtewachstums ausgehend von Bevölkerungsdichte-Entwicklungen <u>Erarbeitung 3:</u> - Ursachen der Verstädterung <u>Vertiefung:</u> - Aktuelle Einflüsse auf die Verstädterungsprozesse	Länderprofile auf population.un.org/wup/Country-Profiles/ Dialogkarten Stadt (Landesbildungsserver) (Download) Interaktive Karte: Human Terrain Arbeitsblätter: Stadt_DS2_AB1_Stadtew... vgl. Schulbücher Links: - Flucht aus Big Apple - Corona-Krise macht Wohnr... - Homeoffice befeuert Umzug...	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung: moodle.moove-bw.de



Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
Wie verändern sich Städte?				
Die Schülerinnen und Schüler können:		3 - 4 Doppelstunden		
2.1 Orientierungskompetenz 2.2 Analysekompetenz 2.5 Methodenkompetenz	3.5.3.3 (3) Veränderung städtischer Strukturen in einer globalisierten Welt erläutern	<u>Einstieg:</u> - Virtuelle Exkursion <u>Erarbeitung:</u> - Arbeitsteilige Gruppenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> ○ Veränderungen beschreiben ○ Veränderungen mit Beispielen veranschaulichen ○ Auswirkungen auf die Stadtentwicklung herausarbeiten <u>Sicherung:</u> - Präsentation - Lernkarten <u>Transfer:</u> - In Gruppenarbeit integriert	Exkursionsstandorte s.u. TaskCards.de bzw. padlet.com/m_stober/zpgurban_leistungsfach	Sämtliche Materialien stehen als Moodlekurs zum Download zur Verfügung: moodle.moove-bw.de
Fortführung der Einheit nach dem Thema „Stadtklima“: Wie kann sich eine Stadt nachhaltig entwickeln? (virtuelle Exkursion erstellen, Lernprodukt)				



Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
Thema der Stunde(n)				
Die Schülerinnen und Schüler können:		1 – 2 Stunden		
	3.5.3.3 (4) die Besonderheiten des Stadtklimas analysieren und die Vulnerabilität von städtischen Lebensräumen im Klimawandel darstellen			



Unterrichtseinheit zu 3.5.3.3 – Unterrichtsstruktur (ca. 12 Doppelstunden)

Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise	Ergänzungen zum Fernlern- und Präsenzunterricht
Wie kann sich eine Stadt nachhaltig entwickeln?				
Die Schülerinnen und Schüler können:		3 - 4 Doppelstunden		
2.1 Orientierungskompetenz 2.2 Analysekompetenz 2.3 Urteilskompetenz 2.4 Handlungskompetenz 2.5 Methodenkompetenz	3.5.3.3 (5) Strategien einer nachhaltigen Stadtentwicklung erörtern	<u>Einstieg:</u> - Virtuelle Exkursion „Green City - Singapur“ <u>Erarbeitung:</u> - Gruppenarbeit im Sinne der Lernproduktorientierung	kurzelinks.de/green-city-singapur Anleitung: Google-Earth Map-Stories	Hervorragende Eignung für den Fernunterricht, da kollaboratives Arbeiten der SuS erwartet wird und sämtliche Materialien frei im Netz verfügbar sind.

