

Stunden	Geschulte pbK's	Inhalte	Material
1/2	AK 1: wirtschaftl. Sach- und Problemlagen unter Verwendung von Fachsprache strukturiert wiedergeben... AK 5: selbständig problemorientierte Fragestellungen/Hypothesen entwickeln	<b>Präkonzept – Vorwissen prüfen -Rückgriff WBS- Arbeitnehmer/Unternehmer</b> Was verbinde ich mit dem Begriff Arbeit/ aktuelle Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt/ Arbeitslosigkeit – Ursachen und Folgen - Perspektiven <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollaboratives Zusammentragen von Wissen aus WBS - Arbeitsmarktanalyse - aber richtig - welche Begriffe sind relevant? (vgl. Bildungsplan)</li> <li>• Fragen entwickeln zum Thema Beschäftigungspolitik</li> <li>• Unterscheidung Beschäftigungspolitik/ Arbeitsmarktpolitik ( im Lehrervortrag)</li> </ul> <i>(BF/LF 2) Strukturelle und konjunkturelle ABL erklären</i> <i>(BF/LF3) Individuelle, gesellschaftliche u volkswirtschaftliche Folgen von Arbeitslosigkeit erläutern</i>	AB_01  Alternativ über <a href="#">Taskcards</a>  PPP
3-6	MK 1: selbständig Recherchetechniken nutzen und Informationen gewinnen und verarbeiten MK 3: lineare und nichtlineare Texte auswerten AK 1 AK 2: politische Problemlagen anhand grundlegender sozialwissenschaftlicher Kategorien untersuchen	<b>Was ist?</b> <b>Wie sieht es aus auf dem Arbeitsmarkt? Eine Bestandsaufnahme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt I</li> <li>• Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt II - Frauenerwerbsquote; <b>Arbeitsvolumen</b>, Arbeitslosigkeit von Frauen, <b>Arbeitslosenquote</b>, <b>Sockelarbeitslosigkeit</b></li> <li>• Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt III: D im europ. Vergleich</li> </ul> <i>(BF/LF 1): die Entwicklung des Arbeitsmarkts mithilfe von Material analysieren</i> <i>(BF 4/LF 5): Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland sowie die Entwicklung der Lohnstückkosten im europäischen Vergleich mithilfe von Material analysieren</i>	AB_02  AB_03  (AB_04)  AB_05

	AK 8: vorliegende Urteile in Bezug auf Interessen- und Wertgebundenheit untersuchen	<b>Basiskonzept: Privatheit und Öffentlichkeit/Knappheit und Verteilung</b>	
7/8  Ggf. weitere 2 Stunden	AK 1 AK 3: polit., wirtschaftl. u. gesellschaftl. Problemlagen anhand des Politikzyklus untersuchen UK1: zu einer vorgegebenen Problemstellung eigenständig und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven durch Abwägen von Pro- und Contra - Argumenten ein begründetes Fazit ziehen UK3 : Aufzeigen, dass sich politisches Urteilen und Handeln im ständigen Spannungsverhältnis z.B: Interessen – Gemeinwohl vollzieht	<b>Was ist/ was ist möglich?</b> Arbeitslosigkeit konjunkturell und strukturell — Beleuchtung aktueller oder vergangener Krise  <b>Fallbeispiel: Tesla n Grünheide Brandenburg - ein Segen für die Beschäftigung in der strukturschwachen Region?</b>  <i>(BF/ LF 2): strukturelle und konjunkturelle Arbeitslosigkeit erklären</i>  <b>Basiskonzept: Macht und Entscheidung/ Interessen und Gemeinwohl</b>	AB_06 Alternativ <a href="#">Taskcards</a>
9/10	AK1 und 2 AK 4: polit. , wirtschaftl. und gesellschaftl. Sach-, Problem- u. Konfliktlagen anhand v. Modellen und Theorien untersuchen UK 2: unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven eigenständige Urteile kriterienorientiert formulieren....	<b>Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt konkret Care Berufe - Fachkräftemangel in diesem Bereich unlösbar? – Angebot/Nachfrage und Lösungen</b> <i>(BF 5/LF 6): Konzepte der Angebots- und Nachfrageorientierung zur Bekämpfung von Arbeitslosigkeit vergleichen</i>  <b>Basiskonzept: Knappheit und Verteilung/ Regeln und Recht</b>	AB_07 AB_08  Ggf. ergänzend AB_04
11/12	UK 2 UK3	<b>Maßnahmen zur Regulierung des Arbeitsmarktes bewerten</b> Beispiel: Mindestlohn– eine Erfolgsgeschichte? <i>(BF 6/LF 7): Maßnahmen zur Regulierung des Arbeitsmarktes bewerten</i>	AB_09

		<b>Basiskonzept: Regeln und Recht</b>	
13/14	AK 1 AK 7: Bei der Untersuchung von ...Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen UK 2: unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven eigenständig Urteile kriterienorientiert formulieren MK1 und 2: ... die gewonnenen Informationen quellenkritisch hinterfragen	<b>Fallbeispiel: Entgelttransparenzgesetz – Papiertiger oder ein Schritt hin zu mehr Gleichheit auf dem Arbeitsmarkt?</b> <i>(BF 8/ LF 9): Maßnahmen der Beschäftigungspolitik auf nationaler Ebene bewerten</i>  <b>Basiskonzept: Regeln und Recht</b>	AB_10
15/16	AK 1-3 MK3	<b>Was ist möglich/ Was soll sein?</b> <b>Globalisierung - unumkehrbare Entwicklungen - was heißt das für Arbeitsmarkt, Politik und Gesellschaft?</b> <i>(BF 7/LF 8): politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen des globalisierten Arbeitsmarktes für Deutschland erläutern</i>	AB_11
17-20	AK 1-3, AK 7 HK 5: Die Regeln für ein rationales und gewaltfreies Austragen politischer Konflikte einhalten MK 2 MK 7: politisches Handeln simulieren	<b>Was soll/kann sein? Talkshow und /oder Strategie</b> <b>Können und wollen Frauen den Fachkräftemangel lösen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderator*innen</li> <li>• Vertreter*in des Ministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend</li> <li>• Studierende Juristin, die gerne Karriere in Deutschland machen würde, aber später auch Kind und Karriere verbinden will</li> <li>• Hausfrau und Mutter von 2 Kindern</li> <li>• Unternehmer zur Einstellung von Frauen</li> </ul>	Methodenkarte Talkshow  AB_Rollenkarten Materialiendossier  Beobachtungsbogen; alternativ als <a href="#">Taskcard</a>

		<p><b>Basiskonzepte: Privatheit und Öffentlichkeit/Interessen und Gemeinwohl/Regeln und Recht</b></p> <p><i>Verortung nahezu sämtlicher ibK's</i></p>	
21/22	UK 2 und 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulation einer mündlichen Prüfung (BF)</li> <li>• Verschriftlichung einer Strategie - Kabinettsitzung - Vorlage des Minister für Arbeit und Soziales (LF)</li> </ul>	Vgl. Beispielaufgaben

**Additum Leistungsfach**

Stunden	Geschulte pbK's	Inhalte	Material
2 Stunden	<p>AK 2 AK 7: bei der Untersuchung... unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen</p> <p>UK 2 UK 3</p>	<p><b>Was ist möglich? Was soll sein?</b></p> <p><b>Ein Blick über den Tellerrand - können wir von anderen Staaten etwas lernen? Beschäftigungspolitik für Frauen in Skandinavien/ europäische Beschäftigungsmaßnahmen im Vergleich</b></p> <p><i>LF 9: Maßnahmen der Beschäftigungspolitik auf nationaler oder europäischer Ebene bewerten</i></p> <p><b>Alternativ:</b> Falls Fokussierung auf Thema Frauenquote – hier ein gutes Video mit unterschiedlichen Argumenten: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQAPO6-02go">https://www.youtube.com/watch?v=VQAPO6-02go</a></p> <p><b>Basiskonzepte: Interessen und Gemeinwohl/ Regeln und Recht</b></p>	<p>AB LF Beschäftigungspolitik für Frauen in Europa</p>

2 Stunden	AK 1 und 2 UK 3	<p><b>Tarifverhandlungen – Akteure und Einschätzung zu aktuellem Ergebnis der Metall- und Elektroindustrie</b></p> <p><b>Tarifautonomie ohne Zukunft?</b></p> <p><i>LF 4: Das Prinzip der Tarifautonomie erläutern</i></p> <p><b>Basiskonzepte: Interessen und Gemeinwohl/Regeln und Recht</b></p>	<p>AB01_LF_Tarifverhandlungen AB02_LF_Tarifautonomie unter Druck</p>
-----------	--------------------	--	--