Auswahl gekürzter Zitate aus den Bildungsstandards Englisch   
Klassen 6, 8, 10, Kursstufe zu Hör-und Hör-Sehverstehen sowie Filmanalyse

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Kommunikative Fertigkeiten, Hör- und Hör-/ Sehverstehen | | | | | | | |
| Klasse 6 | | **Klasse 8** | | Klasse 10 | | | Kursstufe |
| - kurze, klare und einfa­che Anweisungen, Mit­teilungen und Erklä­rungen sowie Informa­tionen über ihnen ver­traute Themen verste­hen, sofern in deutlich artikulierter Standard­sprache und mit ver­trautem Akzent ge­sprochen wird   * verstehen, was ihnen in einem einfachen All­tagsgespräch gesagt wird * einfachen Gesprächen über alltägliche Sach­verhalte zwischen deutlich und nicht zu schnell sprechenden Muttersprachlern fol­gen * ausgewählten kurzen Radiosendungen oder mittels Tonträger dar­gebotenen einfachen Hörtexten mit bekann­tem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformatio­nen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird * kleine Erzählungen verstehen   - kurzen, altersgemäßen Fernsehsendungen und Filmen folgen, sofern sie vertraute Themen behandeln und in ein­facher Sprache gehal­ten sind | | - einfachere Anweisun­gen, Mitteilungen, Erklä­rungen oder Informatio­nen über ihnen ver­traute Themen verste­hen, die in Standard­sprache bei normaler Sprechgeschwindigkeit geäußert werden   * verstehen, was ihnen in einem Alltagsgespräch über weit­gehend ver­traute Themen gesagt wird * Gesprächen über alltägli­che Sachverhalte zwi­schen deutlich und nicht zu schnell sprechenden Muttersprachlern folgen * ausgewählten Ra­dio­sen­dungen oder mit­tels Tonträger dargebotenen einfacheren Hörtexten mit überwiegend be­kanntem Sprachmaterial über vertraute Themen die Hauptinformationen entnehmen, wenn deut­lich und in Standard­sprache gesprochen wird * einfach gehaltene Erzäh­lungen verstehen   - altersgemäßen Fern­seh­­sendungen und Filmen folgen, sofern sie ver­traute Themen im Rah­men eines weit­gehend bekannten Sprachmate­rials behandeln | | * Anweisungen, Mitteilungen und Erklärungen verstehen, die deutlich und in Stan­dardsprache […] geäußert werden * Informationen über ge­wöhn­­liche alltagsbezo­gene Themen ver­ste­hen und dabei die Hauptaussa­gen und Ein­zelinformatio­nen erkennen, sofern in deutlich artikulierter Stan­dard­spra­che und mit ver­trau­tem Akzent gesprochen wird * verstehen, was ihnen in einem Alltagsgespräch auch über weniger vertraute Themen gesagt wird * Gesprächen über alltägliche Sachverhalte zwischen deutlich und in normalem Tempo sprechenden Mut­tersprachlern folgen * ausgewählten Radiosendun­gen oder mittels Tonträger dargebotenen Hörtex­­ten mit teilweise un­be­kanntem, aber erschließ­barem Sprachmaterial über ver­traute The­men die Haupt­informatio­nen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird * Erzählungen verstehen, auch wenn sie teilweise un­bekanntes Sprachmaterial enthalten   - das Wesentliche von Fern­sehsendungen und Filmen erfassen, so­fern sie ver­traute The­men behandeln und die Sprache klar und unkompliziert ist | | | * allen Alltagsgesprächen folgen und Hauptaussa­gen sowie Detailinforma­tionen verstehen, sofern in Standardsprache […] gesprochen wird * bei einigermaßen vertrau­ter Thematik län­geren Redebeiträgen und komplexer Argumenta­tion folgen, sofern diese – auch durch explizite Sig­nale – klar strukturiert sind und Standardsprache […] gesprochen wird * Tonaufnahmen, Tondo­kumenten, Rundfunk- und TV-Sendungen […] die Hauptinformationen ent­nehmen, sofern das Sprechtempo nicht zu hoch und die Artikulation deutlich ist, und dabei auch – bedingt – Stand­punkte und Einstellungen der Sprechenden erfas­sen   - Spiel- und Dokumentar­filmen wesentliche Aus­sagen entnehmen bzw. die wesentlichen Ele­mente der Handlungs­entwicklung (plot) verste­hen |
| 2. Beherrschung der sprachlichen Mittel | | | | | | | |
| phonologische Kompetenz | | | | | | | |
| Kl. 6 | **Klasse 8** | | Klasse 10 | | Kursstufe | | |
| […] | * wesentliche lautliche Unterschiede zwischen BBC English und General American unterscheiden * Dialektmerkmale des britischen und amerika­nischen Englisch erken­nen, um auf reale Sprechsituationen vor­bereitet zu sein | | * verstehen verschiedene nationale und regionale Aussprachevarianten * einen Text mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial phonetisch und intonatorisch angemessen vorlesen | | * einige markante regionale/soziale Varie­täten vonein­an­der unterschei­den und verstehen * einen anspruchsvolleren Text mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial flüssig phonetisch und intonatorisch angemessen vorlesen | | |
| 3. Umgang mit Texten | | | | | | | |
| Kl. 6 | **Klasse 8** | | Klasse 10 | | Kursstufe | | |
| […] | - einfache authentische Gebrauchstexte (z.B. Be­dienungs­anleitungen, Werbetexte, Werbe­spots) verstehen bzw. anwen­den [...]  - sich Notizen machen während eines Vortrags oder bei Hörverstehens­übungen | | - [verstärkt eingesetzten] authentischen Hör- und Hör-/ Sehtexten aufga­ben­ge­mäß Informatio­nen entnehmen  - bildliche und grafische Darstellungen verstehen und versprachlichen  - Textsorten und Aussage­absichten erkennen [...]  - grundlegende Begriffe der Filmanalyse auf ei­nen Spielfilm anwen­den [...] | | - aus verschiedenen Quellen (auch moder­nen Medien) Informationen und Argumente entnehmen und sie struktu­riert schriftlich und mündlich zusam­menfassen  - ein breites Spektrum von Sachtexten, fiktionalen Texten und mehrfach kodierten Texten (z. B. Filme) jeweils zusam­men­fassen und dabei die Hauptthemen und unterschiedlichen Standpunkte dar­stellen und kommentieren  - unterschiedliche Darstellungsweisen eines Themas vergleichen (z. B. Film, li­te­rarischer Text) [...]  - Merkmale des Mediums Film erläutern und einen Spielfilm mit angemessenen Fachbegriffen analysieren [...] | | |
| **5. Methodenkompetenz** | | | | | | | |
| Lern- und Arbeitstechniken, Sprachlernkompetenz | | | | | | | |
| Kl. 6 | **Klasse 8** | | Klasse 10 | | | Kursstufe | |
| […] | - verschiedene Verfahren verwenden, um Notizen von Textvorlagen und Hörtexten […] anzufertigen [...]  - Rück­meldungen […] für die Überprüfung des Lernfortschritts nutzen | | - Texte in visueller Form auswerten (Struk­­turdiagramme)  - Statistiken […] versprach­lichen  - einfache statistische Darstellungen […] auswerten  - Weiterentwicklung eigener Lernstrategien nutzen wie Rückmeldungen | | | - je nach Bedarf Strategien des orientieren­den, kursorischen, selektiven, detailorien­tierten Hör[...]verstehens einsetzen [...]  - selbstständig neuen Wortschatz erschlie­ßen [...] | |