**Tabellarische Übersicht über die Unterrichtseinheit**

**¿*Cómo somos? Las tribus amazónicas***

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul** | **¿Cómo somos? Las tribus amazónicas** |
| **Tarea final** | **Carta de presentación/motivación para la solicitud de un voluntariado en la Amazonía ecuatoriana** |
| **Zeitaufwand** | **ca. 14 Unterrichtsstunden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stunde** | **Kompetenz** | **Actividades** | **Material** |
| 1./2. | Hypothesenbildung  Leseverstehen  Soziokulturelle Kompetenz | Introducción a la unidad  Activación de conocimiento respecto a un voluntariado  Presentación de la tarea final  Introducción al cap.3, *Un viejo que leía novelas de amor*\*  Deberes: investigar sobre el clima de Ecuador; comprensión de la introducción al cap.3 (origen y entorno del protagonista) | M0\_Tarea final  Anuncios web  M0\_Tarea final  ViejoM1  ViejoM2(1, 2)  ViejoM2(3,4) |
| 3./4. | Ein Bild beschreiben  Stereotypen und Vorurteile erkennen, *cultural awareness* aufbauen,  selektives Leseverstehen, Vergleiche mit der eigenen Lebenswelt anstellen,  Perpektivenwechsel vornehmen  Bildung für Toleranz und Vielfalt | Control deberes  Comprobación de hipótesis  Cómo somos los alemanes  Cómo somos-comprensión  Evt. Deberes: terminar tareas de comprensión | ViejoM2 (5)  ViejoM3.1  ViejoM3.2  ViejoM3.2 |
| 5./6. | Leseverstehen: analysieren und vergleichen  Interkulturelle Kompetenz  Reflektieren: eine Hypothese bestätigen bzw. überarbeiten  Bildung für Toleranz und Vielfalt | Controlar comprensión  La vida de Bolívar entre los shuar  Deberes: investigar sobre la tradición de la reducción de cabezas | ViejoM3.3  Viejo M4 (1) |
| 7./8. | Interkulturelle Kompetenz  Kreatives Schreiben  Soziokulturelle Kompetenz | Controlar deberes  Qué falló  Monólogo interior de Bolívar  Las poderosas lenguas: introducción al Parque Nacional Yasuní | ViejoM4 (2,3)  YasuníM1 |
| 9./10. | Umgang mit Texten  Selektives Leseverstehen  Interkulturelle Kompetenz  Dialogisches Sprechen  Bildung für nachhaltige Entwicklung  Schreiben | Ecuador: ¿Petróleo o conservación?  Puzzle de grupos  El profesor puede decidir en función del nivel del grupo realizar esta tarea siguiendo los pasos tradicionales (fase individual, grupo de expertos, grupo mixto, grupo de expertos) o bien omitir las dos fases del grupo de expertos.  Deberes: Comentario | YasuníM2 (2.1,2.2,2.3)  YasuníM2 (2.1,2.2,2.3), tarea 4 |
| 11./12 | Sprachmittlung  Soziokulturelle Kompetenz  Hör-Seh-verstehen | ¿Alternativas para las tribus indígenas?: el turismo ecológico  Deberes: comparación de la relación turistas/tribus indígenas vs. Bolívar/Shuar | YasuníM3 |
| 13/14 | Schreiben  Dialogisches Sprechen | Realización tarea final  Corrección en grupos  Elección de los candidatos más idóneos |  |

Recomendaciones:

* Se recomienda la elaboración progresiva por parte de los alumnos de dos mapas conceptuales relativos a los dos módulos. Véase propuesta.
* El orden didáctico aquí propuesto es el tratamiento del módulo 1 antes del módulo 2. El orden inverso también sería posible, si bien en este caso habría que omitir en las fichas del módulo 2 las referencias al capítulo de la novela
* Una tercera opción sería el tratamiento de los dos módulos por separado, si bien consideramos que el capítulo de la novela requiere para su comprensión en clase por parte del alumno de información sociocultural.

En esta tercera opción, una propuesta de tarea final para el módulo 1 sería el monólogo interior con el que concluye la ficha de trabajo M4.

Notas al Módulo 1 (Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Capítulo 3):

1. \*La paginación que aparece en las fichas de trabajo se refiere a la edición Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Reclam, 2007

2. Tarea 2 en M3.1, tareas 1 a 3 en M3.3 en

*Un viejo que leía novelas de amor*, Eine Handreichung von Mónica Kabitzke und María-José Martínez Azorín, Schmetterling Verlag, 2015