**Tabellarische Übersicht über die Unterrichtseinheit**

**¿*Cómo somos? Las tribus amazónicas***

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul** | **¿Cómo somos? Las tribus amazónicas** |
| **Tarea final** | **Carta de presentación/motivación para la solicitud de un voluntariado en la Amazonía ecuatoriana** |
| **Zeitaufwand** | **ca. 14 Unterrichtsstunden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stunde** | **Kompetenz** | **Actividades** | **Material** |
| 1./2. | HypothesenbildungLeseverstehenSoziokulturelle Kompetenz | Introducción a la unidadActivación de conocimiento respecto a un voluntariadoPresentación de la tarea finalIntroducción al cap.3, *Un viejo que leía novelas de amor*\*Deberes: investigar sobre el clima de Ecuador; comprensión de la introducción al cap.3 (origen y entorno del protagonista) | M0\_Tarea finalAnuncios webM0\_Tarea finalViejoM1ViejoM2(1, 2)ViejoM2(3,4) |
| 3./4. | Ein Bild beschreibenStereotypen und Vorurteile erkennen, *cultural awareness* aufbauen,selektives Leseverstehen, Vergleiche mit der eigenen Lebenswelt anstellen,Perpektivenwechsel vornehmenBildung für Toleranz und Vielfalt | Control deberesComprobación de hipótesisCómo somos los alemanesCómo somos-comprensiónEvt. Deberes: terminar tareas de comprensión | ViejoM2 (5)ViejoM3.1ViejoM3.2ViejoM3.2 |
| 5./6. | Leseverstehen: analysieren und vergleichenInterkulturelle KompetenzReflektieren: eine Hypothese bestätigen bzw. überarbeitenBildung für Toleranz und Vielfalt | Controlar comprensiónLa vida de Bolívar entre los shuarDeberes: investigar sobre la tradición de la reducción de cabezas  | ViejoM3.3Viejo M4 (1) |
| 7./8. | Interkulturelle KompetenzKreatives SchreibenSoziokulturelle Kompetenz | Controlar deberesQué fallóMonólogo interior de BolívarLas poderosas lenguas: introducción al Parque Nacional Yasuní | ViejoM4 (2,3)YasuníM1 |
| 9./10. | Umgang mit TextenSelektives LeseverstehenInterkulturelle KompetenzDialogisches SprechenBildung für nachhaltige EntwicklungSchreiben | Ecuador: ¿Petróleo o conservación?Puzzle de gruposEl profesor puede decidir en función del nivel del grupo realizar esta tarea siguiendo los pasos tradicionales (fase individual, grupo de expertos, grupo mixto, grupo de expertos) o bien omitir las dos fases del grupo de expertos.Deberes: Comentario | YasuníM2 (2.1,2.2,2.3)YasuníM2 (2.1,2.2,2.3), tarea 4 |
| 11./12 | SprachmittlungSoziokulturelle KompetenzHör-Seh-verstehen | ¿Alternativas para las tribus indígenas?: el turismo ecológicoDeberes: comparación de la relación turistas/tribus indígenas vs. Bolívar/Shuar | YasuníM3 |
| 13/14 | SchreibenDialogisches Sprechen | Realización tarea finalCorrección en gruposElección de los candidatos más idóneos |  |

Recomendaciones:

* Se recomienda la elaboración progresiva por parte de los alumnos de dos mapas conceptuales relativos a los dos módulos. Véase propuesta.
* El orden didáctico aquí propuesto es el tratamiento del módulo 1 antes del módulo 2. El orden inverso también sería posible, si bien en este caso habría que omitir en las fichas del módulo 2 las referencias al capítulo de la novela
* Una tercera opción sería el tratamiento de los dos módulos por separado, si bien consideramos que el capítulo de la novela requiere para su comprensión en clase por parte del alumno de información sociocultural.

En esta tercera opción, una propuesta de tarea final para el módulo 1 sería el monólogo interior con el que concluye la ficha de trabajo M4.

Notas al Módulo 1 (Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Capítulo 3):

1. \*La paginación que aparece en las fichas de trabajo se refiere a la edición Luis Sepúlveda, *Un viejo que leía novelas de amor*, Reclam, 2007

2. Tarea 2 en M3.1, tareas 1 a 3 en M3.3 en

*Un viejo que leía novelas de amor*, Eine Handreichung von Mónica Kabitzke und María-José Martínez Azorín, Schmetterling Verlag, 2015