

Beobachten – Beschreiben – Bewerten – Begleiten (BBBB)

Lernen im Fokus der Kompetenzorientierung –
Individuelles Fördern in der Schule

seit 2010



Baden-Württemberg
Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Gliederung

1. Zielsetzungen
2. Zielgruppe
3. Kommunikationsstruktur
4. Übersicht über die Bausteine
 - 4a. Baustein Handreichungsreihe
 - 4b. Baustein Lehrkräftefortbildung und –beratung
 - 4c. Baustein Unterstützungssysteme





1. Zielsetzungen

- Die Diagnosefähigkeit von Lehrkräften stärken;
- die Möglichkeiten der individuellen Förderung im täglichen Unterricht erweitern;
- den Unterricht auf die Bildungsbedürfnisse, den Bildungsanspruch und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern abstimmen;
- Unterrichtsentwicklung als notwendigen Prozess für einen schüler- und kompetenzorientierten Unterricht erkennen.





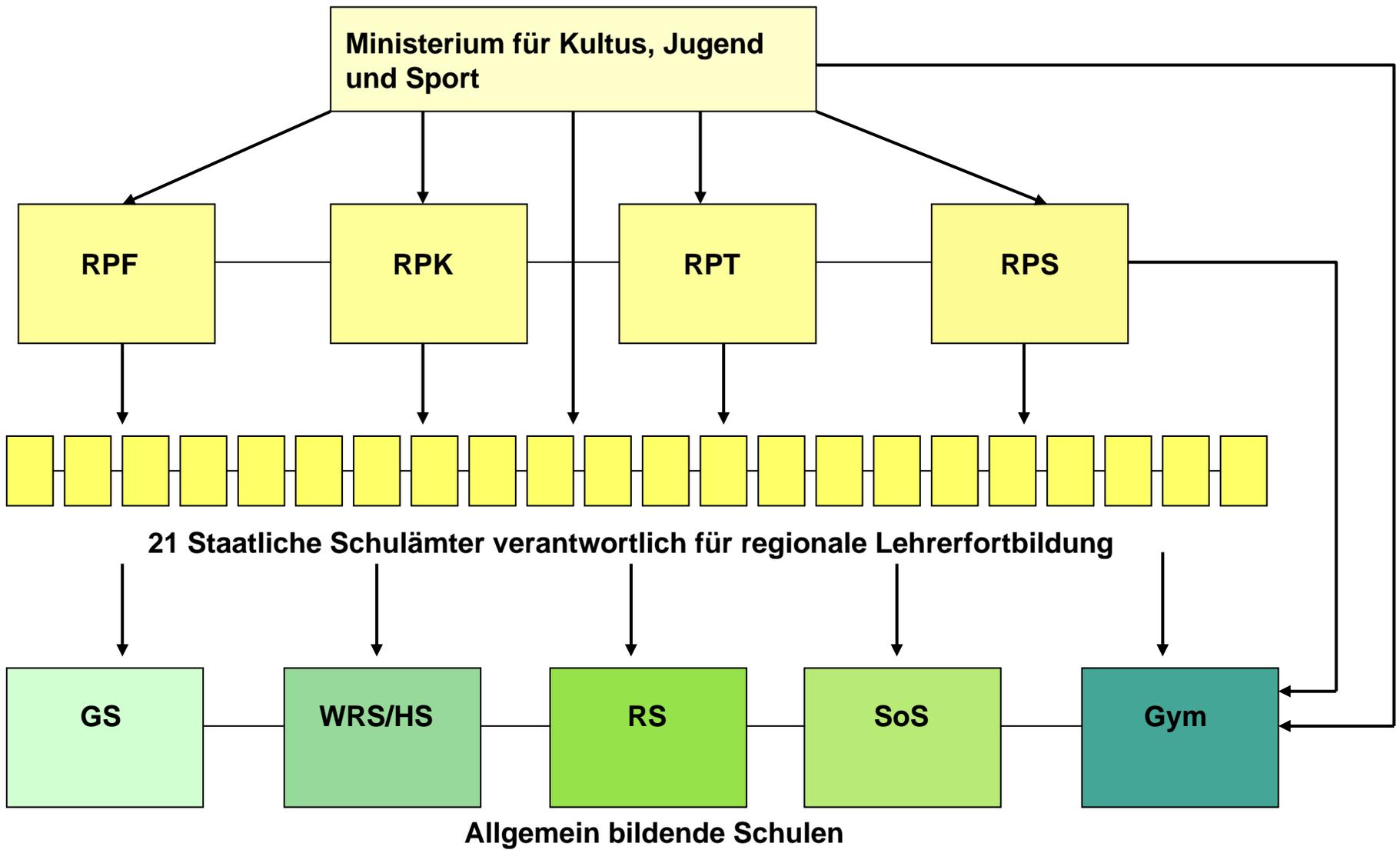
2. Zielgruppe

- Mitglieder von zentralen Projekt- und Konzeptionsgruppen
- Leiterinnen und Leiter von Erlasslehrgängen
- Fachberater/innen und Fortbildner/innen aller allgemein bildenden Schulen
- Schulverwaltung
- Schulleitungen
- Lehrkräfte aller allgemein bildenden Schulen



Informationsstruktur

Projekt "Beobachten-Beschreiben-Bewerten-Begleiten"



4. Übersicht über die Bausteine



Hand-
reichungs-
reihe

Lehrkräfte-
fortbildung
und
-beratung

Unterstütz-
ungs-
systeme

Weiterent-
wicklung
nach wachsendem
Prinzip



4a. Baustein Handreichungsreihe



Basispapier

Praxishefte

Handreichung

**Neue Lernkultur-Lernen im Fokus der Kompetenzorientierung
Individuelles Fördern in der Schule durch Beobachten –
Beschreiben – Bewerten – Begleiten**

(download www.km-bw.de)

Handreichung (bereits erschienen)

Erfahrungen mit veränderten Schulraumkonzepten. Fachraumsystem –
Lehrerraumsystem - Lernatelier

Handreichungen (in Vorbereitung)

- Pädagogische Diagnostik als unterrichtsbegleitendes Prinzip
- Professionelle Beziehungsarbeit in der Schule
- Kompetenzraster
- ...



4b. Baustein

Lehrkräftefortbildung und -beratung



Zentrale
Fortbil-
dungen

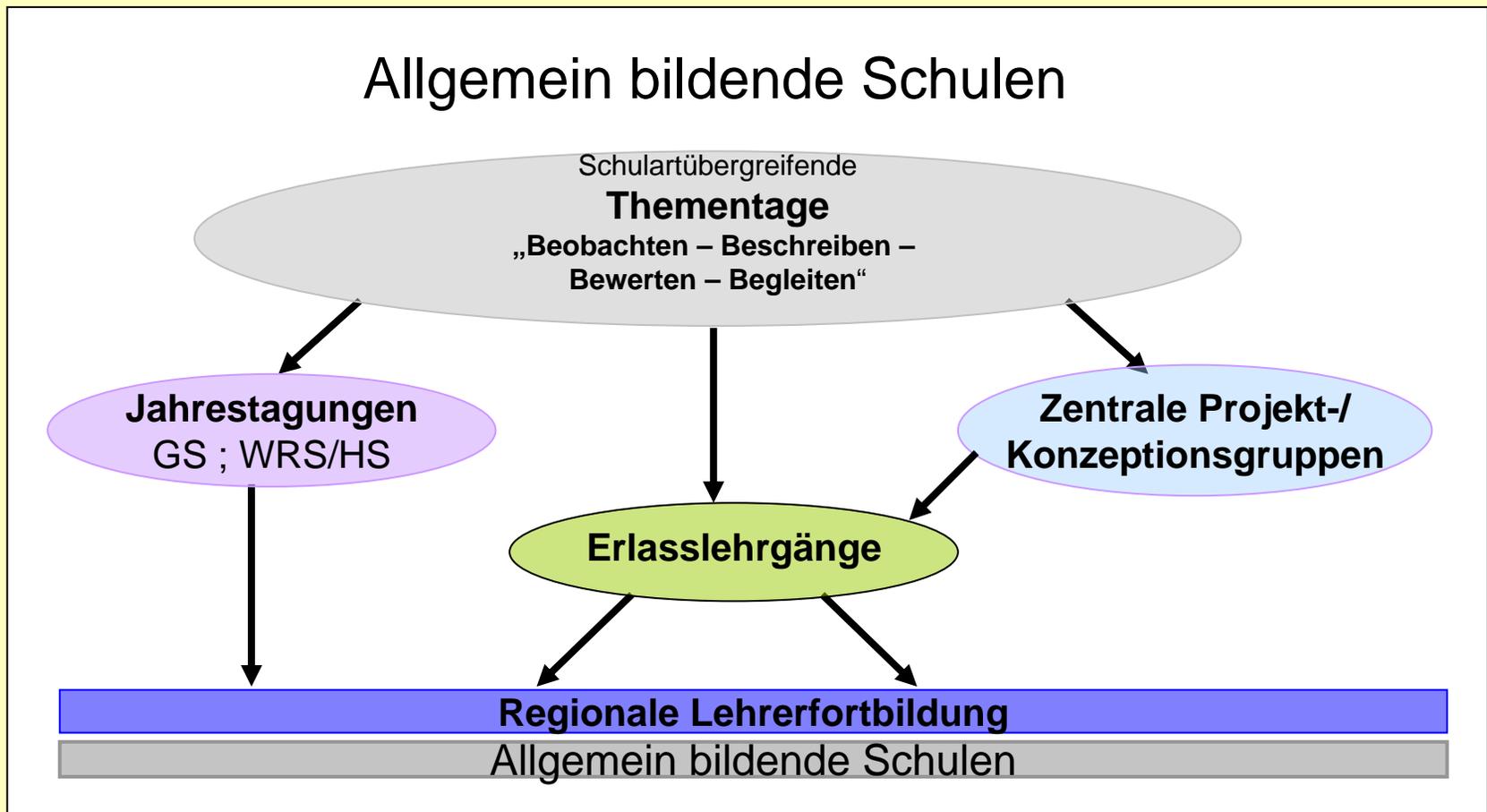
- Thementage für Erlasslehrgangleitungen und Mitglieder zentraler Projekt- und Konzeptionsgruppen 2010 und 2011
- Erlasslehrgänge in den Fächern und Fächerverbänden mit Schwerpunkt "BBBB" für Fachberater/innen
- Qualifizierung von Beraterinnen und Beratern
- Qualifizierung von Fachberater/innen Unterrichtsentwicklung GHWRS

Regionale
Fortbil-
dungen

- Fortbildungen in den Regierungspräsidien, Abteilungen 7, Referate 77
- Fortbildungen in den Staatlichen Schulämtern in den Fächern und Fächerverbänden

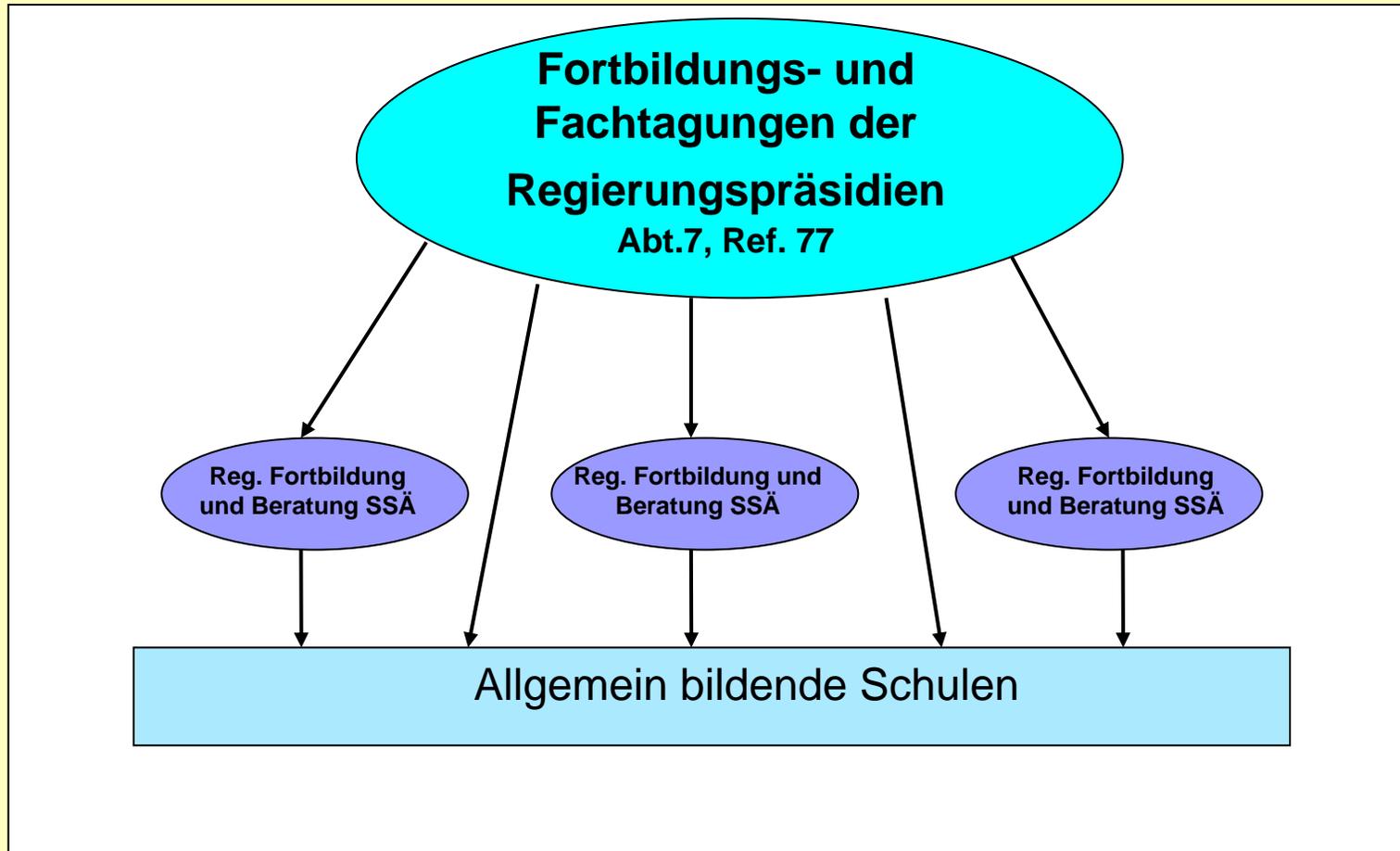


Prozessablauf Lehrkräftefortbildung und -beratung





Regionale Lehrerfortbildungen





4c. Baustein Unterstützungssysteme

Beraterinnen und Berater BBBB	- Referentenpool zur Unterstützung zentraler und regionaler Fortbildungsmaßnahmen
Fachberater/innen Unterrichts- entwicklung	- Spezialisierungsbausteine im Rahmen der überfachlichen Fachberaterqualifizierung „Fachberater/innen bilden fort“
Modul Unterrichtsdi- agnostik	- Seit Februar 2011 unter www.unterrichtsdiagnostik.com
weitere Maßnahmen	- Schulartspezifische Unterstützungsmaßnahmen - Qualifizierung von Schulpsychologinnen/-psychologen - Fachtagung für die Schulverwaltung - Einbindung der Schulleitungen





Beraterinnen und Berater BBBB

sind Pädagoginnen/Pädagogen und Psychologinnen, die zur Verfügung stehen...

- als Referentinnen und Referenten zu den Themenfeldern „Umgang mit Heterogenität, Diagnostik, individuelle Förderung, Förderplan und Förderkreislauf,“
- als Expertinnen und Experten zu affinen Themenfeldern
- für fachliche Erlasslehrgänge aller Schularten aber auch in der regionalen Lehrkräftefortbildung
- für Fachtagungen der Regierungspräsidien

Anfragen über die Landesakademie, das Kultusministerium und die koordinierenden Referentinnen der Referate 77





Fachberater/innen

Unterrichtsentwicklung GS/WRS/RS/SoS

Das dritte Modul der überfachlichen Qualifizierung der Fachberater/innen ist, nach den Basis- und Vertiefungsmodulen, eine Spezialisierung zur Unterrichtsentwicklung.

Erste Tandemfortbildung (2 FB UE pro Schulamt im RPS und RPT) seit Mai 2011.





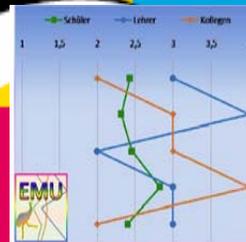
Unterrichtsdiagnostik

Beobachten Beschreiben

**Einheitliches
(Beobachtungs-)Verfahren:
Fragebögen +
Auswertungsinstrument,
Konkrete Unterrichtsstunde,
Triangulation (L-K-S)**

**Fragebögen mit Items zu
allgemeinen Merkmalen
von Unterrichtsqualität /
individueller Förderung /
Bildungsstandards**

**Umsetzung konkreter
Unterrichtsentwicklungs-
maßnahmen /
Dokumentation im
„Unterrichtsdiagnostik –
Portfolio“**



**Feedbackgespräch:
Lehrkraft / Kollege /
Schüler**

Begleiten

Bewerten



Weitere Maßnahmen



für Fachberater/innen GS/WRS/RS

- Vertiefte zentrale Qualifizierung zu BBBB durch die Berater/innen BBBB von je zwei Fachberaterinnen und Fachberatern pro Staatlichem Schulamt ...
 - der Realschule seit Mai 2011,
 - der Werkrealschule/Hauptschule seit 2009,
 - der Grundschule ab Herbst 2011.

für Schulpsychologinnen und Schulpsychologen

- Vertiefte zentrale Qualifizierung zu BBBB von je einer/einem Schulpsychologin/-psychologen pro Staatlichem Schulamt seit Juli 2011.



Weitere Maßnahmen



Fachtagung für die Schulverwaltung

- 16.11. 2010 Fachtagung am Landesinstitut für Schulentwicklung
- Ziel: Einbindung der Schulverwaltung in den Projektgedanken von BBBB
- Hauptreferent: Andreas Müller, Beatenberg
- Diverse Foren zu den Aspekten von BBBB, z.B.
 - Portfolio – Leistung würdigen
 - Unterrichtsdiagnostik
 - BBBB und Lernen unter konstruktivistischer Sicht
 - Diagnostik im Schulalltag



Weitere Maßnahmen



Einbindung der Schulleitungen

Beobachten-Beschreiben-Bewerten-Begleiten als ein Handlungsfeld der Schul- und Unterrichtsentwicklung steht im Fokus der Projektweiterentwicklung.





Weitere Informationen finden Sie unter:

www.lehrerfortbildung-bw.de/allgschulen/bbbb

