**Planungshilfen im inklusiven Bildungsangebot für**

**Klassenteams**

**vom:**

Klassenteam:

|  |  |
| --- | --- |
| **Grundlagen der pädagogischen Kooperation**  **(vgl. Leitlinien)**   * In welchem Umfang findet der inklusive Unterricht statt? * Es gibt unterschiedliche Unterrichtsformen      * Gruppenunterricht innerhalb einer Gesamtgruppe, * Großgruppenunterricht, * Klassenübergreifender Gruppenunterricht, * Gruppenteilung, * Kleingruppenunterricht innerhalb der Klasse, * Kleingruppenunterricht außerhalb der Klasse, * Einzelunterricht innerhalb der Klasse, * Einzelunterricht außerhalb der Klasse. |  |
| **Klassenteam**  **(vgl. Leitlinien)**   * Wer arbeitet wann mit wem im gemeinsamen Unterricht? * Lehrkraft und Beobachter * Lehrkraft und Assistenz * Parallelunterricht * Stationenlernen * Alternativer Unterricht * Teamteaching * Wer ist für was zuständig?      * Fließen fachliche und überfachliche Qualifikationen in die gemeinsame Arbeit ein? * Sind die Rollen klar verteilt? * Wie findet der Austausch im Team statt?   Sind feste Besprechungszeiten vereinbart?  Wie wird die Arbeit dokumentiert? |  |
| **Aktivitäten zu Beginn des Schuljahres:**   * Wie sieht der erste Elternabend aus? * Wurde das Kollegium über die Arbeit in der Inklusionsklasse informiert? |  |
| **Zeitstrukturen**   * Rhythmisierung eines Schultags/einer Schulwoche/eines Schuljahrs * Gestaltung des Tagesbeginns * Gestaltung der Pausen * Gestaltung der Lernblöcke * Thementage/-wochen, Projekttage/-wochen, Werkstatttage, Epochenunterricht… |  |
| **Wie sieht das Klassen-**  **management aus?**   * **Räumliche Umgebung** * Wie wird das **Klassenzimmer** eingerichtet? * Gibt es räumliche Rückzugsmöglichkeiten? * Gibt es zusätzlichen Raum für individuelle Förderung? * Wo und wie sitzen die Kinder? * **Ordnungssysteme** * Möglichkeiten der Materialaufbewahrung (Schränke, Regale, Themenkisten, Ablagekörbe, mobile Materialwagen,...) * Ordnung im Klassenzimmer (Klassenämter, Symbolkarten, Piktogramme, Farbsysteme…) * **Klassenregeln** * Welche **Rituale/Regeln** werden eingeführt? |  |
| **Entsprechen die Unterrichtsinhalte der Interessenlage und der Lebenswelt der Kinder?**   * Wie wird Unterricht auf die Vielfalt der SchülerInnen hin geplant? (offene Unterrichtsformen, handlungsorientierte Arbeitsformen, Projektarbeit,…) * Welche Formen der **Differenzierung** gibt es? (Wochenplanarbeit, Freie Arbeit. Lernen auf verschiedenen Niveaustufen,…) * Wie wird das **kooperative Lernen** in der heterogenen Lerngruppe gestaltet? * Wie wird die **Teilhabe** aller Schüler Innen im Unterricht gestärkt?- |  |
| **Unterrichtsmaterial**   * Welche Bücher werden eingesetzt? (Mathebuch, Erstleselehrgang) * Welches Lernmaterial wird eingesetzt? (Matheplättchen….) * Existiert ausreichendes Material, das selbstständiges Lernen fördert?   **Hilfsmittel**   * Welche Hilfsmittel werden benötigt? (Sitzkissen, Talker, Leselampe, Kamera, Raumakustik, …)🡪 s. Gutachten * Finanzierung abklären |  |
| **Wie sieht die individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung** **aller Schüler aus?**  **(ILEB/BBBB)**   * Wurden Lernziele im gemeinsamen Gespräch mit Kollegen, Eltern und Schülern formuliert?   (z. B. schulische Standortgespräche)   * Wurden Fördermaßnahmen gemeinsam abgesprochen? * Wie wird die Lernentwicklung der Schüler dokumentiert? (Portfolio, Wochenpläne, Lerntagebücher…) |  |
| **Wie wird soziales Lernen organisiert?**   * Wie wird Gemeinschaft innerhalb der Klasse gefördert? * Wie ermöglicht man soziale Lernanlässe in der Klasse/ in Kleingruppen? (Patensystem, Klassenrat, Expertensystem, Sozialkompetenztraining) * Welche Helfersysteme/ Expertensysteme werden aufgebaut? * Welche Klassenregeln werden eingeführt? * Wie wird mit Konflikten umgegangen? |  |
| **Elternarbeit und andere Verantwortlichkeiten**   * Wer organisiert Elternabende? * Wer nimmt wann an welchen Förderplangesprächen teil? * In welcher Form bekommen die Eltern Gelegenheit den inklusiven Unterricht kennen zu lernen? |  |
| **Fortbildungsplanung**   * Welche Kompetenzen werden benötigt? * Welche Fortbildungen sind für das Lehrerteam notwendig? |  |
| **Dokumentation der Arbeit**   * Wie wird die Arbeit dokumentiert?   Gibt es einen Ordner analog/digital?   * Wie werden Ideen gesammelt?   (Fotos, Materiallisten,…)   * Dokumentation der Schülerleistungen |  |