Lehrplaneinheit 2: Soziokulturelle und historische Bedingtheit von Ernährungs- und Lebensgewohnheiten

Auszug aus dem Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Lebensmodellen auseinander, die die Schülerinnen und Schüler im Sinne einer Resilienzerziehung stärken und zu einer gesunden Entwicklung der Persönlichkeit beitragen. Sie ermitteln die Bandbreite der Faktoren, die Ihre Lebensweise und Ernährungsgewohnheiten beeinflussen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen****Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Biografische Befragungen | Wer bin ich? Was kann ich?Wer gehört zu meiner Familie?Welche Bedeutung hat die Familie für mich?Was ist ein Lebensbuch? | Selbstkonzept entwickelnFamilienformenKulturelle Hintergründe | Selbstbilder (Körperumrisse zeichnen, Stärken dazu schreiben,Steckbrief, von sich selbst, über die Familie schreiben)Erstellen eines Lebensbuchs *(Praxis)*- ich - meine Familie- meine Zukunft Schüler gestalten die Seiten ihres Lebensbuchs, z. B.- Steckbriefe- Stammbaum- meine Stärken und  Schwächen- meine Träume, Wünsche und Ziele  | Morgenstern, Isabel; Memory Biografie- und Schreibwerkstatt e.V. (Hrsg.): Projekt Lebensbuch. Biografiearbeit mit Jugendlichen, Verlag an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr, 2011Familienformen<http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Arbeitsblatt> [24.04.2013]Morgenstern, Isabel; Memory Biografie- und Schreibwerkstatt e. V., 2011<http://www.memory-schreibwerkstatt.de/mediapool/80/804223/data/Memory_e_V_Projekt_Lebensbuch.pdf>[20.11.2012] |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen****Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Ziele und Herangehensweise der Biografieforschung | Was will Biografieforschung?Wie arbeitet Biografieforschung? | Anwendungsbereiche der Biografieforschung(Selbstreflektion in Beratung und Betreuung)Zielgruppen der Biografiearbeit z. B. Kinder, Menschen im höheren Lebensalter | Biografische Interviews gestalten/Fragenkatalog entwickeln: Offene und geschlossene Fragestellung unterscheidenz. B. mit einem Ernährungsprotokoll *(Praxis)*Offene Fragestellung: Was hast du als Kind gegessen?Was hast du letzte Woche gegessen?Geschlossene Fragestellung: Hast du gefrühstückt?Collage zum Ernährungsverhalten *(Praxis)*Fragebogen zum Ernährungsverhalten entwickelnVergleich Ernährung früher und heute | Fuller, Catherine; Taylor, Phil: Therapie-Tools Motivierende Gesprächsführung, Beltz Verlag Weinheim 2012, Kapitel 9Leseprobe:<http://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/978-3-621-27922-2.pdf>[20.11.2012]Mohr, Karin; Klauster, Horst: Mein Lebensbuch Für Kinder in der stationären Jugendhilfe, Eylarduswerk Bad Bentheim, 2002Sander, Kirsten: Biographiearbeit. Grundlagen der Pflege für die Aus-, Fort- und Weiterbildung, Prodos Verlag Brake, 2006, Heft 21Poehl, Stefan: Lernbiografien von ErwachsenenbildnerInnen; in Diplomarbeit, 1998:<http://www.stefan.poehl.name/text/lernbiographien-erwachsenenbildner-Die-2.html>[21.11.2012]M2: Ernährung früher und heuteGudjons, Herbert; Wagener-Gudjons Birgit; Pieper, Marianne: Auf meinen Spuren, Übungen zur Biografiearbeit, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2008 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplaninhalte** | **Fragestellung** | **Unterrichtsthemen** | **Vorgehen, Ideen****Methodik** | **Quellenbeispiele/Materialien** |
| Soziale, ökologische und wirtschaftliche Aspekte der Lebensmittel | Welche Lebensmittel kommen in deinen Einkaufskorb?Welche Kriterien beeinflussen dein Kaufverhalten? | Bioprodukte | Rundgang im Supermarkt *(Praxis)*Strukturlegetechnik | M3: Einkaufsfalle SupermarktArbeitsblatt: Ökologischer LandbauNeuerburg, W.; Padel, S: Organisch biologischer Landbau in der Praxis, BLV Verlagsges. München, 1992: <http://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/0585_2011_oekol_betriebskreislauf.pdf>[21.11.2012]Arbeitsblatt Öko-LabelsAID-Infodienst 2011:<http://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/05972011_oekolabels.pdf>[21.11.2012]M4: Strukturlegeaufgabe - ökologischer LandbauBeschreibung der Methode Strukturlegetechnik:<http://www.schule-bw.de/schularten/berufliche_schulen/berufsschule/gewerblich_technische_berufe/gartenbau/didaktik.htm>[21.11.2012] |
|  |  | saisonales und regionales MarktangebotConvenienceprodukte | LernzirkelVergleich abgeschlagene Creme, Puddingpulver (gekocht), Pudding gekauft *(Praxis)*Vergleich einer selbst hergestellten Pizza mit einer gekauften *(Praxis)*Nitratnachweis im Salatund Gemüse *(Praxis)* | M5: Lernzirkel: Saisonales, regionales Marktangebot am Beispiel Obst und GemüseM6: Convenienceprodukte (Pudding)M7: Convenienceprodukte (Pizza)Arbeitsblätter siehe Schulbuchverlage |
| Lebensumstände | Was ist Bewegung? | Arbeits- und FreizeitverhaltenBedeutung der Bewegung | Bewegungsprotokoll entwickelnBewegungsparcours *(Praxis)*Vergleich Bewegung früher und heute | M8: BewegungsprotokollM9: BewegungsparcoursGedicht: Bewegung früher und heute:<http://www.doku.cac.at/lebenfrueherundheute.doc>[21.11.2012] |