

## 2.4 Lehrplaneinheit 12: Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden zum Thema Gesundheit

### Auszug aus dem Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden und ordnen sie verschiedenen Einsatzmöglichkeiten zu. Sie verstehen, welche Bedeutung Übergänge für den eigenen Entwicklungsprozess haben. Sie können verschiedene Faktoren, die zur Entstehung von Krankheit und Gesundheit beitragen, mit Hilfe von erworbenen Erklärungsansätzen einschätzen.

Lehrplaninhalte	Fragestellung	Unterrichtsthemen	Vorgehen, Ideen Methodik	Quellenbeispiele/Materialien
Forschungsmethoden der Sozialwissenschaft	Was unterscheidet Alltagswissen von wissenschaftlichem Arbeiten?  Wie gelangen Sozialwissenschaftler zu ihren Erkenntnissen?  Welche Gütekriterien gibt es?  Welche Forschungsmethoden gibt es?  Wie zuverlässig sind psychiatrische Gutachten?	Unterscheidung zwischen Alltagswissen und wissenschaftlichen Erkenntnissen  Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden  Gütekriterien Validität, Objektivität, Reliabilität  Beobachtung als grundlegende Forschungsmethode kennen lernen  Bsp. für teilnehmende Beobachtung Feldstudie, Bsp. Rosenhanstudie unterscheiden z. B.: teilnehmende, nichtteilnehmende; offene, verdeckte; strukturierte, unstrukturierte Beobachtungsverfahren	Lehrvortrag Lückentext      Einstiegsbeispiel: Feldstudie Bsp. Rosenhanstudie  Unterrichtsgespräch Vor- und Nachteile einer teilnehmenden Beobachtung  Übung mit Begriffen: wertneutrales Formulieren üben, exaktes Zuhören üben Postkarten beschreiben und malen lassen	M1: Grundlegende Forschungsmethoden der Sozialwissenschaften      M2: Beobachtungsmethoden      M3: Übung zur Unterscheidung von Beschreibung und Beurteilung      M4: Teilschritte einer wissenschaftlichen Beobachtung M5: Exakte Beschreibungen formulieren und umsetzen
Beobachtungen	Welche Beobachtungsmethoden gibt es?  Was ist bei einer wis-	Objektivität und Wertneut-		

	<p>senschaftlichen Beobachtung zu berücksichtigen? Wie kann Objektivität und Wertneutralität hergestellt werden?</p> <p>Wie können Menschen als ganzheitlich und in ihren Sichtweisen erfasst werden? Welche Bedeutung haben Wahrnehmungsprozesse bei der Beobachtung?</p> <p>Was sind Testverfahren? Wo und wie werden sie eingesetzt?</p>	<p>ralität, Unterscheidung zwischen beschreiben und bewerten, exakte und wertneutrale Beschreibungen verfassen</p> <p>Wahrnehmung von Beobachtung unterscheiden, häufigste Beobachtungsfehler kennen, Wahrnehmungsprozesse kennen lernen</p> <p>Tests als Beispiel einer weiteren wissenschaftlichen Methode kennenlernen. Tests ihre Ziele und Anwendungsbereiche kennen</p>	<p>Wertneutrale Charakterbeschreibungen verfassen, Begriffe analysieren</p> <p>Beobachtungsprotokolle zu Filmsequenzen anfertigen, beschreiben, deuten und beurteilen üben</p> <p>Schüler-Lehrer-Gespräch</p> <p>Wahrnehmungsübungen</p> <p>Definitionen vorstellen zu Wahrnehmung und Beobachtung, Auseinandersetzung mit Beobachtungsfehlern</p> <p>Definition, Internetrecherche</p>	<p><a href="http://www.wortwuchs.net/charaktereigenschaften/">www.wortwuchs.net/charaktereigenschaften/</a>. [10.01.2015]</p> <p>Beispiele zu Beobachtungsmethoden zeigen. Arbeitsmaterialien und Filmsequenzbeispiele</p> <p>M6: Tafelbild: Weshalb wird in der Sozialwissenschaft beobachtet?</p> <p>M7: Wahrnehmungsübung: Eine Mandarine wahrnehmen</p> <p>M8: Testverfahren in der Psychologie</p>
Test				
Studien	Was sagen quantitative Studien aus?	Auseinandersetzung mit Ergebnissen von Studien z. B. Shell-Jugendstudie	<p>Shell-Jugendstudie z. B. woran Jugendliche glauben? Kinderwunsch ? Optimismus?</p> <p>BZgA z .B. Suchtprävention, Schule und Gesundheit</p>	<p>Beispiele zu quantitativen Untersuchungsergebnissen zeigen z. B.: Shell Jugendstudien <a href="http://www.shell.de/aboutshell/our-commitment/shell-youth-study/downloads.html">www.shell.de/aboutshell/our-commitment/shell-youth-study/downloads.html</a>. [10.01.2015]</p> <p><a href="http://www.bzga.de/forschung/studienuntersuchungen/studien/schule-und-gesundheit/">www.bzga.de/forschung/studienuntersuchungen/studien/schule-und-gesundheit/</a>. [10.01.2015]</p>

	<p>Was wird bei einer empirischen Forschung untersucht?</p> <p>Was sagen empirische bzw. qualitative Studien aus?</p>	<p>Qualitative und quantitative Forschungsweisen unterscheiden</p> <p>Beispiele für quantitative Studien kennen und interpretieren lernen</p> <p>Ziele von empirischen Forschungsweisen kennen lernen</p> <p>Vorwissen einbinden, praktische Beispiele kennenlernen</p> <p>Einzelfallanalysen, Dokumentenanalysen und deskriptive Forschungsmethoden als empirische Forschungsmethoden kennen und interpretieren lernen</p>	<p>Textarbeit und Unterrichtsgespräch</p> <p>eigene Biografie reflektieren</p> <p>Exkursion</p> <p>Textarbeit</p> <p>Textarbeit</p>	<p>Sekundärtextbeispiel für Lehrkraft  <a href="http://www.psy.unimuenster.de/imperia/md/content/psychologie_institut_3/ae_breuer/publikationen/alfb.pdf">www.psy.unimuenster.de/imperia/md/content/psychologie_institut_3/ae_breuer/publikationen/alfb.pdf</a>. [10.01.2015]</p> <p>M9: Text und Arbeitsblatt Empirische Forschungsweisen</p> <p>M10: Tafelbild: Merkmale qualitativer und quantitativer Sozialforschung</p> <p>Bsp. Biografiearbeit</p> <p>Lebensbücher aus Klasse 8 ansehen, Kinderbilder aus verschiedenen Lebensaltern mitbringen lassen, Erzählgruppen bilden</p> <p>Besuch eines Tagebuchmuseums,  <a href="http://www.tagebucharchiv.de/texte/fuehrungen.htm">www.tagebucharchiv.de/texte/fuehrungen.htm</a>. [10.01.2015]</p> <p>Auszüge aus Tagebüchern lesen</p> <p>Rollenbiografien  <a href="http://www.wortwuchs.net/rollenbiographie/">ben www.wortwuchs.net/rollenbiographie/</a>. [10.01.2015]</p> <p>Entwicklungsportfolios z. B. aus Kindergärten zeigen, quantitative und qualitative Anteile heraussuchen</p> <p>M11: Transitionsforschung – Was Biografiearbeit und Resilienzforschung verbindet</p>

		Möglichkeit um Faktoren, die zur Entstehung von Krankheit und Gesundheit beitragen, aufzudecken		Experiment von Seligmann, seine Theorie der erlernten Hilflosigkeit <a href="http://www.psychische-gesundheit.info/35-affektive-stoerungen/depression-affektive-stoerungen-seligman.htm">www.psychische-gesundheit.info/35-affektive-stoerungen/depression-affektive-stoerungen-seligman.htm</a> . [10.02.2015]
Experimente	Welche Persönlichkeitsfaktoren tragen zur Entstehung von Krankheit bei?	Experimente zur Depression	Auseinandersetzung mit dem Experiment zur erlernten Hilflosigkeit	Textauszüge und Fallbeispiele aus Seligmann <a href="http://www.irwish.de/Site/Biblio/Psychologie/Seligman1.htm">www.irwish.de/Site/Biblio/Psychologie/Seligman1.htm</a> . [10.02.2015]
Krankheiten	Weshalb können Menschen krank werden?	Ergebnisse und Widersprüche sammeln Bedeutung von Zuschreibungen für bestimmte Ereignisse herausarbeiten Bezüge zu Salutogenese und Pathogenese herleiten Konstruktive Übertragbarkeit von Forschungsergebnissen	Fallbeispiel	Burnoutlängsschnittuntersuchung <a href="http://www.methodenlehrebaukasten.de/web/html/quellen/burnoutstudie.html">www.methodenlehrebaukasten.de/web/html/quellen/burnoutstudie.html</a> .
	Welche Faktoren tragen zur Entstehung von Depression bzw. Burnout bei?			
	Wie entsteht Übergewicht?	Falsche Ernährungsgewohnheiten, Diäten und psychische Probleme führen zu Übergewicht	Brainstorming Schülerinnen und Schüler sammeln Begriffe, die ihnen zum Thema Ursachen von Übergewicht einfallen.	
	Welche Auswirkungen hat das Übergewicht auf den Menschen?	Gesundheitliche Folgen von Übergewicht	Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Folgen von Übergewicht	M12: Gruppenarbeit zum Thema Übergewicht
	Warum nimmt die Zahl an Diabetes mellitus erkrankten Kindern und Jugendlichen zu? Worin unterscheidet sich ein Typ-1-	Gesundheitliche Folgen von Übergewicht → Entstehung von Diabetes mellitus	Statistik auswerten	

	<p>Diabetiker von einem Typ-2-Diabetiker? Welche Komplikationen und Spätschäden sind bei Diabetes mellitus möglich? Wie sehen die Leitlinien für eine Ernährungstherapie bei Diabetikern aus?</p> <p>Worin unterscheidet sich die Ernährungstherapie von Diabetikern mit denen einer vollwertigen Ernährung?</p> <p>Was kann und darf wie erforscht werden?</p> <p>Welche Faktoren tragen dazu bei, dass Menschen körperlich und seelisch gesund bleiben? Bestätigen sich die Annahmen der Resilienzforschung und Salutogenese?</p>	<p>Vergleich von Typ-1- und Typ-2-Diabetes</p> <p>Behandlung von Diabetes mellitus</p> <p>Vergleich Vollwerternährung – Ernährungstherapie von Diabetikern</p> <p>Ethische Grundsätze bei der Forschung</p> <p>Ein eigenes Forschungsprojekt gestalten</p> <p>Biografische Interviews durchführen und auf bedeutsame Lebensereignisse hin auswerten lassen</p>	<p>Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Diabetes mellitus</p> <p>Partner-Diskussion</p> <p>Biografische Interviews durchführen Transkriptionen anfertigen und auswerten</p>	<p>M13: Diabetes mellitus</p> <p>M14: Diskurs-Speedspeaking: Ethische Fragen und Prinzipien bei Forschungsprozessen</p> <p>M15: Ideen zur Durchführung eines biografischen Interviews Transkriptionsregeln <a href="http://www.phludwigsburg.de/uploads/media/transkriptionsregeln.pdf">www.phludwigsburg.de/uploads/media/transkriptionsregeln.pdf</a>. [10.02.2015] <a href="http://www.beltz.de/fileadmin/beltz/downloads/Online_materialien-PVU/Qualitative_Sozialforschung/Transkriptionsregeln.pdf">www.beltz.de/fileadmin/beltz/downloads/Online_materialien-PVU/Qualitative_Sozialforschung/Transkriptionsregeln.pdf</a>. [10.02.2015] Auswertungshilfen <a href="http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/geographie_methodenseminar/qualitativemethoden/auswertung_interviews_kurzfassung.pdf">www.unimuenster.de/imperia/md/content/geographie_methodenseminar/qualitativemethoden/auswertung_interviews_kurzfassung.pdf</a>. [10.02.2015]</p>
--	---	--	---	---

