

2.4 Lehrplaneinheit 12: Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden zum Thema Gesundheit

Auszug aus dem Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden und ordnen sie verschiedenen Einsatzmöglichkeiten zu. Sie verstehen, welche Bedeutung Übergänge für den eigenen Entwicklungsprozess haben. Sie können verschiedene Faktoren, die zur Entstehung von Krankheit und Gesundheit beitragen, mit Hilfe von erworbenen Erklärungsansätzen einschätzen.

Lehrplaninhalte	Fragestellung	Unterrichtsthemen	Vorgehen, Ideen Methodik	Quellenbeispiele/Materialien
Forschungsmethoden der Sozialwissenschaft	Was unterscheidet Alltagswissen von wissenschaftlichem Arbeiten?	Unterscheidung zwischen Alltagswissen und wissenschaftlichen Erkenntnissen	Lehrervortrag Lückentext	M1: Grundlegende Forschungsmethoden der Sozialwissenschaften
	Wie gelangen Sozialwissenschaftler zu ihren Erkenntnissen?	Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden		M2: Beobachtungsmethoden
	Welche Gütekriterien gibt es?	Gütekriterien Validität, Objektivität, Reliabilität		
	Welche Forschungsmethoden gibt es?	Beobachtung als grundlegende Forschungsmethode kennen lernen	Einstiegsbeispiel: Feldstudie Bsp. Rosenhanstudie	
	Wie zuverlässig sind psychiatrische Gutachten?	Bsp. für teilnehmende Beobachtung Feldstudie, Bsp. Rosenhanstudie unterscheiden z. B.: teilnehmende, nichtteilnehmende; offene, verdeckte; strukturierte, unstrukturierte Beobachtungsverfahren	Unterrichtsgespräch Vor- und Nachteile einer teilnehmenden Beobachtung	
Beobachtungen	Welche Beobachtungsmethoden gibt es?		Übung mit Begriffen: wertneutrales Formulieren üben, exaktes Zuhören üben Postkarten beschreiben und malen lassen	M3: Übung zur Unterscheidung von Beschreibung und Beurteilung M4: Teilschritte einer wissenschaftlichen Beobachtung M5: Exakte Beschreibungen formulieren und umsetzen
	Was ist bei einer wis-	Objektivität und Wertneut-		

	<p>wissenschaftlichen Beobachtung zu berücksichtigen? Wie kann Objektivität und Wertneutralität hergestellt werden?</p>	<p>ralität, Unterscheidung zwischen beschreiben und bewerten, exakte und wertneutrale Beschreibungen verfassen</p>	<p>Wertneutrale Charakterbeschreibungen verfassen, Begriffe analysieren</p> <p>Beobachtungsprotokolle zu Filmsequenzen anfertigen, beschreiben, deuten und beurteilen üben</p> <p>Schüler-Lehrer-Gespräch</p> <p>Wahrnehmungsübungen</p> <p>Definitionen vorstellen zu Wahrnehmung und Beobachtung, Auseinandersetzung mit Beobachtungsfehlern</p>	<p>www.wortwuchs.net/charaktereigenschaften/. [10.01.2015] Beispiele zu Beobachtungsmethoden zeigen. Arbeitsmaterialien und Filmsequenzbeispiele</p>
Test	<p>Wie können Menschen als ganzheitlich und in ihren Sichtweisen erfasst werden? Welche Bedeutung haben Wahrnehmungsprozesse bei der Beobachtung?</p> <p>Was sind Testverfahren? Wo und wie werden sie eingesetzt?</p>	<p>Wahrnehmung von Beobachtung unterscheiden, häufigste Beobachtungsfehler kennen, Wahrnehmungsprozesse kennen lernen</p> <p>Tests als Beispiel einer weiteren wissenschaftlichen Methode kennenlernen. Tests ihre Ziele und Anwendungsbereiche kennen</p>	<p>Definition, Internetrecherche</p>	<p>M6: Tafelbild: Weshalb wird in der Sozialwissenschaft beobachtet?</p> <p>M7: Wahrnehmungsübung: Eine Mandarine wahrnehmen</p> <p>M8: Testverfahren in der Psychologie</p>
Studien	<p>Was sagen quantitative Studien aus?</p>	<p>Auseinandersetzung mit Ergebnissen von Studien z. B. Shell-Jugendstudie</p>	<p>Shell-Jugendstudie z. B. woran Jugendliche glauben? Kinderwunsch ? Optimismus?</p> <p>BZgA z .B. Suchtprävention, Schule und Gesundheit</p>	<p>Beispiele zu quantitativen Untersuchungsergebnissen zeigen z. B.: Shell Jugendstudien www.shell.de/aboutshell/our-commitment/shell-youth-study/downloads.html. [10.01.2015] www.bzga.de/forschung/studien-untersuchungen/studien/schule-und-gesundheit/. [10.01.2015]</p>

Transitionforschung	<p>Was wird bei einer empirischen Forschung untersucht?</p> <p>Was sagen empirische bzw. qualitative Studien aus?</p>	<p>Qualitative und quantitative Forschungsweisen unterscheiden</p> <p>Beispiele für quantitative Studien kennen und interpretieren lernen</p> <p>Ziele von empirischen Forschungsweisen kennen lernen</p> <p>Vorwissen einbinden, praktische Beispiele kennenlernen</p> <p>Einzelfallanalysen, Dokumentenanalysen und deskriptive Forschungsmethoden als empirische Forschungsmethoden kennen und interpretieren lernen</p>	<p>Textarbeit und Unterrichtsgespräch</p> <p>eigene Biografie reflektieren</p> <p>Exkursion</p> <p>Textarbeit</p>	<p>Sekundärtextbeispiel für Lehrkraft www.psy.unimuenster.de/imperia/md/content/psychologie_institut_3/ae_breuer/publikationen/alfb.pdf [10.01.2015]</p> <p>M9: Text und Arbeitsblatt Empirische Forschungsweisen M10: Tafelbild: Merkmale qualitativer und quantitativer Sozialforschung Bsp. Biografiearbeit Lebensbücher aus Klasse 8 ansehen, Kinderbilder aus verschiedenen Lebensaltern mitbringen lassen, Erzählgruppen bilden</p> <p>Besuch eines Tagebuchmuseums, www.tagebucharchiv.de/texte/fuehrungen.htm [10.01.2015] Auszüge aus Tagebüchern lesen</p> <p>Rollenbiografien ben www.wortwuchs.net/rollenbiographie/. [10.01.2015] Entwicklungsportfolios z. B. aus Kindergärten zeigen, quantitative und qualitative Anteile herausuchen</p>
	<p>Was sind Transitionen?</p> <p>Was kann mit Hilfe der Transitionsforschung aufgezeigt werden?</p>	<p>Transitionsforschung als Forschungszweig, in dem qualitative Forschungsmethoden wie ein biografisches Interview eingesetzt werden, einordnen können</p> <p>Transitionsforschung als Möglichkeit, um Bewältigungsstrategien und Ressourcen in Biografien aufzudecken</p> <p>Transitionsforschung als</p>	<p>Textarbeit</p>	<p>M11: Transitionsforschung – Was Biografiearbeit und Resilienzforschung verbindet</p>

Experimente	Welche Persönlichkeitsfaktoren tragen zur Entstehung von Krankheit bei?	Möglichkeit um Faktoren, die zur Entstehung von Krankheit und Gesundheit beitragen, aufzudecken Experimente zur Depression	Auseinandersetzung mit dem Experiment zur erlernten Hilflosigkeit	Experiment von Seligmann, seine Theorie der erlernten Hilflosigkeit www.psychische-gesundheit.info/35-affektive-stoerungen/depression-affektive-stoerungen-seligman.htm [10.02.2015] Textauszüge und Fallbeispiele aus Seligmann www.irwish.de/Site/Biblio/Psychologie/Seligman1.htm [10.02.2015]
Krankheiten	Weshalb können Menschen krank werden? Welche Faktoren tragen zur Entstehung von Depression bzw. Burnout bei? Wie entsteht Übergewicht? Welche Auswirkungen hat das Übergewicht auf den Menschen? Warum nimmt die Zahl an Diabetes mellitus erkrankten Kindern und Jugendlichen zu? Worin unterscheidet sich ein Typ-1-	Ergebnisse und Widersprüche sammeln Bedeutung von Zuschreibungen für bestimmte Ereignisse herausarbeiten Bezüge zu Salutogenese und Pathogenese herleiten Konstruktive Übertragbarkeit von Forschungsergebnissen Falsche Ernährungsgewohnheiten, Diäten und psychische Probleme führen zu Übergewicht Gesundheitliche Folgen von Übergewicht Gesundheitliche Folgen von Übergewicht → Entstehung von Diabetes mellitus	Fallbeispiel Brainstorming Schülerinnen und Schüler sammeln Begriffe, die ihnen zum Thema Ursachen von Übergewicht einfallen. Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Folgen von Übergewicht Statistik auswerten	Burnoutlängsschnittuntersuchung www.methodenlehrebaukasten.de/web/html/quellen/burnoutstudie.html M12: Gruppenarbeit zum Thema Übergewicht

Prävention	<p>Diabetiker von einem Typ-2-Diabetiker? Welche Komplikationen und Spätschäden sind bei Diabetes mellitus möglich? Wie sehen die Leitlinien für eine Ernährungstherapie bei Diabetikern aus?</p>	<p>Vergleich von Typ-1- und Typ-2-Diabetes</p>	<p>Arbeitsgleiche Gruppenarbeit zum Thema Diabetes mellitus</p>	<p>M13: Diabetes mellitus</p>
	<p>Worin unterscheidet sich die Ernährungstherapie von Diabetikern mit denen einer vollwertigen Ernährung?</p>	<p>Behandlung von Diabetes mellitus</p> <p>Vergleich Vollwerternährung – Ernährungstherapie von Diabetikern</p>		
	<p>Was kann und darf wie erforscht werden?</p>	<p>Ethische Grundsätze bei der Forschung</p>	<p>Partner-Diskussion</p>	
	<p>Welche Faktoren tragen dazu bei, dass Menschen körperlich und seelisch gesund bleiben? Bestätigen sich die Annahmen der Resilienzforschung und Salutogenese?</p>	<p>Ein eigenes Forschungsprojekt gestalten</p> <p>Biografische Interviews durchführen und auf bedeutsame Lebensereignisse hin auswerten lassen</p>	<p>Biografische Interviews durchführen Transkriptionen anfertigen und auswerten</p>	

M14: Diskurs-Speedspeaking: Ethische Fragen und Prinzipien bei Forschungsprozessen

M15: Ideen zur Durchführung eines biografischen Interviews

Transkriptionsregeln
www.philudwigsburg.de/uploads/media/transkriptionsregeln.pdf.
[10.02.2015]
[www.beltz.de/fileadmin/beltz/downloads/Onlinematerialien-PVU/Qualitative Sozialforschung/Transkriptionsregeln.pdf](http://www.beltz.de/fileadmin/beltz/downloads/Onlinematerialien-PVU/Qualitative_Sozialforschung/Transkriptionsregeln.pdf).
[10.02.2015]
Auswertungshilfen
www.unimuenster.de/imperia/md/content/geographie_methodenseminar/qualitativemethoden/auswertung_interviews_kurzfassung.pdf.
[10.02.2015]

