

3.1.4 Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum

Die Schülerinnen und Schüler können Armut und Reichtum im Hinblick auf die Möglichkeiten eines selbstbestimmten Lebens altersangemessen analysieren und die Bedeutung der Einhaltung der Menschenrechte für ein menschenwürdiges und gerechtes Leben erklären. Sie können verschiedene Möglichkeiten aufzeigen, sich für gerechte und menschenwürdige Lebensverhältnisse einzusetzen.

Die Schülerinnen und Schüler können

(1) Erscheinungsformen und Ursachen von Armut und Reichtum erfassen und beschreiben
L PG Ernährung
(2) unterschiedliche Auffassungen von Armut und Reichtum erläutern und voneinander abgrenzen (beispielsweise Geschichte, Kulturen, Religionen)
(3) Auswirkungen von Armut und Reichtum auf die Möglichkeiten eines selbstbestimmten Lebens beschreiben und im Hinblick auf Gerechtigkeitsvorstellungen beurteilen
L BNE Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung
(4) grundlegende Menschenrechte benennen und die Relevanz ihrer Achtung für ein menschenwürdiges Leben erklären (zum Beispiel Kinderrechte)
(5) Handlungsmöglichkeiten zur Sicherung menschenwürdiger und gerechter Lebensverhältnisse im eigenen Lebensumfeld darlegen und diskutieren (beispielsweise bezogen auf Konsum, soziales Engagement, Fair Trade)
L VB Chancen und Risiken der Lebensführung
P 2.2 Analysieren und interpretieren 1,2,3,5 P 2.4 Beurteilen und entscheiden 1,2,5 I 3.1.1.1 Identität, Individualität und Rolle I 3.1.1.2 Freiheit und Verantwortung I 3.1.1.3 Gerechtigkeit I 3.1.4.1 Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns F G3.2.2 Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt (Geschichte) F G3.2.3 Die Französische Revolution _ Bürgertum, Vernunft, Freiheit (Geschichte) F GK3.1.2 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung (Gemeinschaftskunde)