

# 12 Elemente des kompetenzorientierten Geographieunterrichts

*Diese Leitfragen sollen eine Hilfestellung zur Reflexion und Planung von kompetenzorientiertem Unterricht sein.*

## 1. Schülerorientierung

Ist die Thematik und Methodik schülerorientiert?  
Wird das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt?

## 2. Problemorientierung

Entdecken die Schüler die Problemstellung selbst?  
Dient das zu vermittelnde Fachwissen der Problemlösung?

## 3. Konstruktion vor Instruktion

Haben schüleraktivierende Unterrichtsformen einen höheren Anteil als lehrerzentrierte Formen?

## 4. Selbstorganisation

Kann der Schüler Teile des Lernprozesses selbst organisieren?

## 5. Differenzierung

Wie ist eine Binnendifferenzierung möglich?  
Sind die zu erreichenden Niveaus der Kompetenz vorab geklärt?  
Sind die Arbeitsaufträge gestuft?

## 6. Methoden- und Handlungsorientierung

Unterstützen die Methoden den Erwerb von Fachkompetenzen und sozialen Kompetenzen sowie die Schüleraktivierung?

## 7. Diagnose

Findet eine differenzierte Kompetenzüberprüfung – gegebenenfalls auch Lernstandsdiagnose zu Beginn der Unterrichtseinheit - statt?

## 8. Individualisierung

Hat der Schüler zeitlich und inhaltlich Freiräume in seinem Lernprozess?  
Werden verschiedene Lernwege berücksichtigt?

## 9. Prozessorientierung / Zielorientierung

Werden die zu erreichenden Kompetenzen durch Wiederholung und kumulatives Lernen gefestigt?  
Wird vom Ziel ausgehend geplant?

## 10. Performanzorientierung / Lernproduktorientierung

An welchen Stellen kann der Schüler seine erworbene Kompetenz zeigen?  
Mündet der Lernprozess in ein auswertbares Lernprodukt?

## 11. Exemplarisches Lernen

Welches konkrete Beispiel eignet sich zum Kompetenzerwerb?  
Wie weit muss didaktisch reduziert werden?

## 12. Reflexionsorientierung

Wird der Lernprozess reflektiert und der Kompetenzerwerb kritisch überprüft?  
Gibt es individuelle Rückmeldungen zum Lernprozess?