**Vergleich der Bildungspläne 2016 und 2004**

**Klassen 5/6 – Kerncurriculum**

(rote Schriftfarbe: Ergänzungen bzw. Unterschiede)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplan 2016** | | **Bildungsplan 2004** | |
| **Thema** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler können | **Themenfeld** | **Fachkompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler können |
| **3.1.1.Teilsystem Erdoberfläche** | |  |  |
| **3.1.1.1**  **Grundlagen der Orientierung** | (1) die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären | **1. Planet Erde** | - die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen/ darstellen |
| (2) Lage, Größe und Form der Kontinente und Ozeane darstellen | - die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen/ beschreiben  - sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme orientieren |
| (3) die politische Gliederung Deutschlands und Europas beschreiben | **3. Orientierung in Deutschland und Europa** | - politische (und räumliche) Einheiten in Deutschland unter Beachtung des Maßstabwechsels (lokalisieren), beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen/ zuordnen  - Europa hinsichtlich …politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern/ charakterisieren und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas |
| (4) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel zur Orientierung darstellen |  |  |
| **3.1.1.2**  **Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa** | (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * eine deutsche Küstenlandschaft:   Nordseeküste oder Ostseeküste   * die Alpen und * ein weiterer europäischer Raum | **2. Ausgewählte Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse … beschreiben  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- (und Lebens-)raum erfassen/ charakterisieren … |
| (2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern |
| (3) Boden als eine natürliche Lebensgrundlage darstellen  Erkundung |
| (4) mindestens zwei Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen | **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - exemplarisch Naturereignisse und Naturkatastrophen in ihren Auswirkungen als Bedrohung der Menschen beschreiben |
| **3.1.2 Teilsystem Atmosphäre** | |  |  |
| **3.1.2.1**  **Grundlagen von Wetter und Klima** | (1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren |  |  |
| (2) anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren |  |  |
| (3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben | **4. Natur-, Lebens- und Wirtschafts- räume in Europa** | - im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima … und den Lebensbedingungen aufzeigen/ darstellen  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- und Lebensraum erfassen/ charakterisieren … |
| (4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren |
| **3.1.2.2**  **Klimazonen Europas** | (1) die Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren | **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima, Nutzung und Pflanzenwelt einerseits und den Lebensbedingungen andererseits aufzeigen/ darstellen |
| (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären |
| **3.1.3 Teilsystem Gesellschaft** | |  |  |
| **3.1.3.1**  **Lebensraum Stadt** | (1) den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren  Erkundung oder Exkursion | **2. Ausgewählte (Natur-,) Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands** | - Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraumes verstehen/ erläutern |
| **3.1.4 Teilsystem Wirtschaft** | |  |  |
| **3.1.4.1**  **Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum** | (1) anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräumlicher Ausstattung und Markt erläutern  Erkundung oder Exkursion |  | - anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturfaktoren, Produktionsfaktoren und Märkten erklären sowie mögliche Umweltgefährdungen durch die Nutzungen und zukunftsfähige Lösungswege darstellen |
| (2) anhand eines Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern |  | - am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher Produktion aufzeigen/ darstellen |
|  |  | - exemplarisch die Grundzüge der Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung und Konsum (Nutzung) beschreiben |
| (3) anhand eines ausgewählten Wirtschaftsstandortes oder einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleitungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen |  | - die Bedeutung des Tourismus als bestimmenden Wirtschaftsfaktor und die daraus resultierenden Probleme in einer ausgewählten Region Europas darlegen/ darstellen |
| **3.1.5** **Natur- und Kulturräume** | |  |  |
| **3.1.5.1**  **Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa** | (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs, Deutschlands und Europas beschreiben | **2. Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **3. Orientierung in Deutschland und Europa** | - Deutschland in Großlandschaften gliedern und diese charakterisieren  **und**  - Europa hinsichtlich physischer … gliedern/ charakterisieren und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas |
| (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * eine deutsche Küstenlandschaft:   Nordseeküste oder Ostseeküste   * die Alpen und * ein weiterer europäischer Großraum: Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa, Westeuropa oder ein anderer Großraum | **2. Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **4. Natur-, Lebens- und Wirtschafts- räume in Europa** | - für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse, und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben und damit zusammenhängende zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln/ darstellen  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- und Lebensraum erfassen/ charakterisieren, die Gefährdung des Naturraumes durch menschliche Nutzung aufzeigen/ darstellen und Handlungsperspektiven für eine zukunftsfähige Entwicklung in Hochgebirgsräumen nachvollziehen/ erläutern |
|  |

**Geo-Unterrichtsinhalte für die Klasse 5 im Schuljahr 2015/16**

**Klassen 5/6 – Kerncurriculum**

(rote Schriftfarbe: Ergänzungen bzw. Unterschiede)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bildungsplan 2016** | | **Bildungsplan 2004** | |
| **Thema** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler können | **Themenfeld** | **Fachkompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler können |
| **3.1.1.Teilsystem Erdoberfläche** | |  |  |
| **3.1.1.1**  **Grundlagen der Orientierung** | (1) die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären | **1. Planet Erde** | - die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen/ darstellen |
| (2) Lage, Größe und Form der Kontinente und Ozeane darstellen | - die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen/ beschreiben  - sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme orientieren |
| (3) die politische Gliederung Deutschlands und Europas beschreiben | **3. Orientierung in Deutschland und Europa** | - politische (und räumliche) Einheiten in Deutschland unter Beachtung des Maßstabwechsels (lokalisieren), beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen/ zuordnen  - Europa hinsichtlich …politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern/ charakterisieren und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas |
| (4) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel zur Orientierung darstellen |  |  |
| **3.1.1.2**  **Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa** | (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * eine deutsche Küstenlandschaft:   Nordseeküste oder Ostseeküste   * die Alpen und * ein weiterer europäischer Raum | **2. Ausgewählte Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse … beschreiben  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- (und Lebens-)raum erfassen/ charakterisieren … |
| (2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern |
| (3) Boden als eine natürliche Lebensgrundlage darstellen  Erkundung |
| (4) mindestens zwei Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen | **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - exemplarisch Naturereignisse und Naturkatastrophen in ihren Auswirkungen als Bedrohung der Menschen beschreiben |
| **3.1.2 Teilsystem Atmosphäre** | |  |  |
| **3.1.2.1**  **Grundlagen von Wetter und Klima** | (1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren |  |  |
| (2) anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren |  |  |
| (3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben | **4. Natur-, Lebens- und Wirtschafts- räume in Europa** | - im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima … und den Lebensbedingungen aufzeigen/ darstellen  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- und Lebensraum erfassen/ charakterisieren … |
| (4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren |
| **3.1.2.2**  **Klimazonen Europas** | (1) die Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren | **4. Natur-, (Lebens- und Wirtschafts-) räume in Europa** | - im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima, Nutzung und Pflanzenwelt einerseits und den Lebensbedingungen andererseits aufzeigen/ darstellen |
| (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären |
| **3.1.3 Teilsystem Gesellschaft** | |  |  |
| **3.1.3.1**  **Lebensraum Stadt** | (1) den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren  Erkundung oder Exkursion | **2. Ausgewählte (Natur-,) Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands** | - Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraumes verstehen/ erläutern |
| **3.1.4 Teilsystem Wirtschaft** | |  |  |
| **3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum** | (1) anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräumlicher Ausstattung und Markt erläutern  Erkundung oder Exkursion | **4. Natur-, Lebens- und Wirtschafts-räume in Europa** | - anhand von Betriebsbeispielen Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer Abhängigkeit von Naturfaktoren, Produktionsfaktoren und Märkten erklären sowie mögliche Umweltgefährdungen durch die Nutzungen und zukunftsfähige Lösungswege darstellen |
| (2) anhand eines Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern |  | - am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher Produktion aufzeigen/ darstellen |
|  |  | - exemplarisch die Grundzüge der Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung und Konsum (Nutzung) beschreiben |
| (3) anhand eines ausgewählten Wirtschaftsstandortes oder einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleitungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen |  | - die Bedeutung des Tourismus als bestimmenden Wirtschaftsfaktor und die daraus resultierenden Probleme in einer ausgewählten Region Europas darlegen/ darstellen |
| **3.1.5 Natur- und Kulturräume** | |  |  |
| **3.1.5.1**  **Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa** | (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs, Deutschlands und Europas beschreiben | **2. Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **3. Orientierung in Deutschland und Europa** | - Deutschland in Großlandschaften gliedern und diese charakterisieren  **und**  - Europa hinsichtlich physischer … gliedern/ charakterisieren und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas |
| (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * eine deutsche Küstenlandschaft:   Nordseeküste oder Ostseeküste   * die Alpen und * ein weiterer europäischer Großraum: Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa, Westeuropa oder ein anderer Großraum | **2. Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands**  **und**  **4. Natur-, Lebens- und Wirtschafts- räume in Europa** | - für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse, und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben und damit zusammenhängende zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln/ darstellen  **und**  - ein Hochgebirge Europas (Alpen) als Natur- und Lebensraum erfassen/ charakterisieren, die Gefährdung des Naturraumes durch menschliche Nutzung aufzeigen/ darstellen und Handlungsperspektiven für eine zukunftsfähige Entwicklung in Hochgebirgsräumen nachvollziehen/ erläutern |
|  |