**Bildungsplan G8 2016 – Klasse 5: Vorschlag für Stundenbedarf**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte** | **Stunden** |
| **3.1.1 Teilsystem Erdoberfläche** |  |
| **3.1.1.1 Grundlagen der Orientierung** (1), (2), (4)  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (3) die politische Gliederung Deutschlands […] beschreiben | **10**  ---------------  **1** |
| **3.1.1.2 \*Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland** […]  (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern:  - eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb oder Alpenvorland;  - eine deutsche Küstenlandschaft: Nordseeküste oder Ostseeküste  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) Talbildung als wichtigen Prozess der Landschaftsgestaltung in *Deutschland* erläutern  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (3) Boden als eine natürliche Lebensgrundlage darstellen  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (4) (*mindestens zwei*) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen | **3+3\***  ---------------  **1\***  ---------------  **1\***  ---------------  **2\*** |
| **3.1.2 Teilsystem Atmosphäre** |  |
| **3.1.2.1 Grundlagen von Wetter und Klima**  (1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren (zum Beispiel Niederschlag, Temperatur)  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren | **1**  ---------------  **1**  ---------------  **2**  ---------------  **1\*** |
| **3.1.2.2 Klimazonen Europas**  (2) \*Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für […] Mitteleuropa […] erklären | **6\*** |
| **3.1.3 Teilsystem Gesellschaft** |  |
| **3.1.3.1 Lebensraum Stadt**  (1) \*den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren | **6\*** |
| **3.1.4 Teilsystem Wirtschaft** |  |
| **3.1.4.1 \*Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum *in Deutschland*** (1), (2), (3) | **4+2+2\*** |
| **3.1.5 Natur- und Kulturräume** |  |
| **3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in Deutschland** […]  (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs und Deutschlands […] beschreiben  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) \*Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären  sowie an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen :  - eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb oder Alpenvorland …  - eine deutsche Küstenlandschaft: Nordseeküste oder Ostseeküste | **2**  ---------------  **3+3\*** |
| \* regionaler Ansatz (Synergieeffekte) | **∑55** |

**Bildungsplan G8 2016 – Klasse 6: Vorschlag für Stundenbedarf**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte** | **Stunden** |
| **3.1.1 Teilsystem Erdoberfläche** |  |
| **3.1.1.1 Grundlagen der Orientierung**  (1) die politische Gliederung […] Europas beschreiben | **1** |
| **3.1.1.2 \*Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in** […] **Europa**  (1) charakteristische Oberflächenformen in […] Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern:  - die Alpen und ein weiterer europäischer Raum  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) Talbildung als wichtigen Prozess der Landschaftsgestaltung *in Europa* erläutern  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (3) (*mindestens zwei*) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen | **2+2\***  **---------------**  **1\***  **---------------**  **1\*** |
| **3.1.2 Teilsystem Atmosphäre** |  |
| **3.1.2.1 Grundlagen von Wetter und Klima**  (4) \* typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren | **2\*** |
| **3.1.2.2 Klimazonen Europas**  (1) die Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) \*Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung  für Nordeuropa, Mitteleuropa (Alpen) und Südeuropa erklären | **2**  ---------------  **2+2+2\*** |
| **3.1.3 Teilsystem Gesellschaft** |  |
| **3.1.3.1 Lebensraum Stadt**  (2) \*den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion (im Vergleich zum ländlichen Raum) analysieren | **2\*** |
| **3.1.4 Teilsystem Wirtschaft** |  |
| **3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum *in Europa***  (3) \*anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleitungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und  Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen | **3\*** |
| **3.1.5 Natur- und Kulturräume** |  |
| **3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in** […] **Europa**  (1) die naturräumliche Gliederung […] Europas beschreiben  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) \*Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung, menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie  an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:   * die Alpen und ein weiterer europäischer Großraum: Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa oder Westeuropa oder ein anderer Großraum | **1**  ---------------  **2+2\*** |
| **\*** regionaler Ansatz (Synergieeffekte) | **∑ 27** |

**Bildungsplan 2004 – Klasse 5 im Schuljahr 2015/16: Vorschlag für Stundenbedarf**

(rote Schriftfarbe: Hinweise zum Bildungsplan 2016)

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte** | **Stunden** |
| **1. Themenfeld: Planet Erde** |  |
| - Grundstruktur des Sonnensystems und Gestalt der Erde darstellen, Orte durch Richtung, Gradnetz, Maßstab  bestimmen  - sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme orientieren | **10** |
| **2. Themenfeld: Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands** |  |
| - Baden-Württemberg und Deutschland in Großlandschaften gliedern und diese charakterisieren | **2** |
| - (1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren,  - (2) anhand von Versuchen zwei Wetterelemente analysieren,  - (3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben | **4** |
| - für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands\* dominante Oberflächenformen, Naturereignisse,  und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf diese Räume beschreiben und damit zusammenhängende  zukunftsfähige Handlungsperspektiven entwickeln | **18** |
| - Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraumes\*\* im Vergleich zum ländlichen Raum | **6** |
| **3. Themenfeld: Orientierung in Deutschland …** |  |
| - politische und räumliche Einheiten in Deutschland unter Beachtung des Maßstabswechsels lokalisieren, beschreiben  und ihnen bestimmte Funktionen zuordnen | **3** |
| **4. Themenfeld: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in Europa** |  |
| - anhand von Betriebsbeispielen aus Mitteleuropa\* Zusammenhänge der landwirtschaftlichen Produktion in ihrer  Abhängigkeit von Naturfaktoren, Produktionsfaktoren und Märkten erklären sowie mögliche Umweltgefährdungen durch  die Nutzungen und zukunftsfähige Lösungswege darstellen  - am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes\*\* die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher  Produktion darstellen | **8**  **4** |
| \*/\*\* regionaler Ansatz (Synergieeffekte) | **∑ 55** |