**Vorschlag Unterrichtseinheit angelehnt an Umsetzungsbeispiel „Atmosphäre),** (max. 5 Stunden Kerncurriculum, 2 Schulcurriculum für „Lernen vor Ort“)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **inhaltsbezogene Teilkompetenz** | **Unterrichtsvorschlag** | **Methode/ Sozialform** | **Medien / Material** | **Arbeits-begriffe** | **Std** Zahl | **Verweise**  |
| 1. das Wetter mit Hilfe der Wetterelemente charakterisieren
2. anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren (z.B. Niederschlag, Temperatur))
 | Mit der Klasse im Schulhof (oder aus dem Fenster) * Beschreiben, was man sieht, fühlt, hört, spürt...
* Erläutern, ob dies messbar ist.
* Klimaelemente sammeln (Vorwissen Grundschule abfragen)
* Klimaelemente messen (GA)
* Messergebnisse festhalten – zu Hause Messtabelle (Wetterbeobachtungsbogen) für eine Woche führen *Wenn noch Zeit ist – Versuch zur Wolkenbildung (Schulbücher oder z.B. Versuchsaufbau FB KA und Stgt)*
 | Plenum im Schulhof oder SchulgartenUG GA PlenumTafelanschrieb  | Messgeräte (Thermometer, Niederschlagsmesser, Windmesser)Demonstrationsversuch zum NS-**Messen** mit Gießkanne P 2.5 M 3**Informationen** zu den Klimaelementen, Wetter **beobachten** und **messen** (Schulbücher) P 2.2 AWetterbeobachtungsbogen als HA P 2.5 M 1, 2, 3, 4 | *Temperatur**Wind**Niederschlag**Bewölkung* | 2 | auf prozessbezogene Kompetenzen P andere inhaltsbezogene Kompetenzen   I  sowie andere Fächer F und die Leitprinzipien L * 2.2Analysekompetenz 1
* 2.5 Methodenkompetenz 2,3, 5
* 3.1.2.2 Klimazonen Europas
* 3.1.5.1 Analyse ausgewählter Raume in Duetschland und Europa
* BNT
* MB Produktion und Präsentation
 |
| 1. den Unterschied zwischen *Wette*r und *Klima* beschreiben.
 | Wetterbeobachtungsbogen vorstellen und vergleichenVon der Wetterbeobachtung zum Klimadiagramm * Unterschied Wetter und Klima herausarbeiten (Wetterberichte und / oder Buch)
* Ein Klimadiagramm in seinem Aufbau erklären
* (**Differenzierung**: Klimadiagramm zeichnen)
 | SV UGFilmEA | Schulbuch Film verschiedene Wetterberichte aus verschiedenen Regionen – Alternativ Wetterberichte als InfoblattP 2.2 AKlimadiagramm der Heimatstadt/Region zeichnen P 2.5 M 2, 3, 4Individualisierung – Diagnose am Schluss | *Wette*r*Klima**Klimadiagramm* | 3 |
| ***Vertiefung (1) und (2) – sowie Vorbereitung*** *zu**(4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren* | Verschiedene Klimadiagramme vergleichen* Vorlage eines Klimadiagramms oder selbst gezeichnetes Klimadiagramm
* SuS mit gleicher Klimastation vergleichen
* In Gruppen Unterschiede herausarbeiten – mit Informationen Klimadiagramme zuordnen – Klima charakterisieren (trocken, feucht, kalt, warm...
* Plenum mit dem Heimatraum vergleichen
 | T-P-SEA PA GAUG | 4x Klimadaten verschiedener Klimastationen in Baden-Württemberg (z.B. Feldberg, Stuttgart, Freiburg, Ellwangen)AB Klimadiagramme vergleichenInformationen zum Klima in den verschiedenen Regionen BW – Klimadaten zuordnenP 2.2 A | *Steigungsregen, maritimes Klima, kontinentales Klima*  | 2 |



**ZPG Geographie: Bildungsplan 2016**

**Henriette Dieterle**