**Klassen 5/6 - Matrix der inhaltsbezogenen Kompetenzen (ibK)**

**Die Schülerinnen und Schüler können …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ibK**    **ibK** | **3.1.5 Natur- und Kulturräume** | |
| **3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa** | |
| (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie an mindestens einem Raumbeispiel Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:   * eine deutsche Küstenlandschaft: **Nordseeküste 🡪 Bezug zu Leitperspektiven: BNE, BTV, MB** | |
| **Zusammenhang** | **Arbeitsbegriffe** |
| **3.1.1 Teilsystem Erdoberfläche** |  |  |
| **3.1.1.1 Grundlagen der Orientierung** |  |  |
| (1) die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären  (Sonne, Erde, Mond, Erdrevolution, Erdrotation, Erdachse) |  |  |
| (2) Lage, Größe und Form der Kontinente und Ozeane darstellen  (Kontinent, Ozean, Äquator, Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Pole, Gradnetz, Breitenkreis, Längenhalbkreis/ Meridian, Globus als Modell) |  |  |
| (3) die politische Gliederung Deutschlands beschreiben  (Landeshauptstadt, Bundesland, Bundeshauptstadt, Hauptstadt, Staat, Europäische Union )  Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten |  |  |
| (4) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel zur Orientierung darstellen  (Karte, digitale Karte, Legende, Maßstab, Höhenlinie, Kompass, Himmelsrichtungen, Navigationssystem, GPS) |  |  |
| **3.1.1.2 Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa** |  |  |
| (1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * **eine deutsche Küstenlandschaft: Nordseeküste** oder Ostseeküste * die Alpen und * ein weiterer europäischer Raum   Arbeitsbegriffe der geomorphologischen Formen abhängig von den gewählten Raumbeispielen, zum Beispiel:  Grabenbruch, Gestein, Grundgebirge, Deckgebirge, Schichtstufe, Zeugenberg, Karsthöhle, Doline, Tropfstein, Trockental, Flachküste, Steilküste, Watt, Mittelgebirge, Hochgebirge, Gletscher, Zungenbeckensee, Moräne, Fjord, Vulkan | **X** | **Flachküste, Steilküste, Wattküste** |
| (2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern  (Fluss, Abtragung, Tal) |  |  |
| (3) mindestens zwei Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen  (Naturereignis, Naturkatastrophe, zum Beispiel Sturm, Hochwasser, Sturmflut, Lawinen, Erdbeben, Vulkanausbruch) | **X** | **Sturmflut** |
| **3.1.2 Teilsystem Atmosphäre** |  |  |
| **3.1.2.1 Grundlagen von Wetter und Klima** |  |  |
| (1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren (Temperatur, Wind, Niederschlag, Bewölkung) |  |  |
| (2) anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren  (zum Beispiel: Niederschlag, Temperatur) |  |  |
| (3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima darstellen  (Wetter, Klima, Klimadiagramm) |  |  |
| (4) typische Wetter- und Klimaphänomene charakterisieren  (Steigungsregen, maritimes Klima, kontinentales Klima) | **X** | **maritimes Klima** |
| **3.1.2.2 Klimazonen Europas** |  |  |
| (1) die Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte |  |  |
| (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären (Golfstrom, Tundra, borealer Nadelwald, Forstwirtschaft, Laubwald, Mischwald, Hartlaubvegetation, Regenfeldbau, Bewässerungsfeldbau, Almwirtschaft) |  |  |
| **3.1.3 Teilsystem Gesellschaft** |  |  |
| **3.1.3.1 Lebensraum Stadt** |  |  |
| (1) den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren  (Stadt, Bevölkerungsdichte, Stadtviertel, Dorf, Verkehr, Pendler) | **X** | **zum Beispiel: Warften** |
| **3.1.4 Teilsystem Wirtschaft** |  |  |
| **3.1.4.1. Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum** |  |  |
| (1) anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräumlicher Ausstattung und Markt erläutern  (Landwirtschaft, zum Beispiel Ackerbau, Grünlandwirtschaft, Sonderkultur, Boden, regionales Produkt, saisonales Produkt) | **X** | **Ackerbau, Grünlandwirtschaft,** |
| (2) anhand eines Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern  (Industrie, Standort, Arbeitskräfte, Flächenbedarf, Verkehrsweg, Rohstoff) |  |  |
| (3) anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleitungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen  (Nachhaltigkeit, Dienstleistungen: Tourismus oder Handel oder Einzelhandel) | **X** | **Nachhaltigkeit, Tourismus** |
| **3.1.5 Natur- und Kulturräume** |  |  |
| **3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume**  **in Deutschland und Europa** |  |  |
| (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs, Deutschlands und Europas beschreiben  (Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel) | **X** | **Küste, Tiefland, Fluss, Meer, Insel** |
| (2) Zusammenhänge zwischen natur-räumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung beurteilen:   * eine Landschaft in Baden-Württemberg: Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft * **eine deutsche Küstenlandschaft: Nordseeküste** oder Ostseeküste * die Alpen und * ein weiterer europäischer Großraum: Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa, Westeuropa oder ein anderer Großraum | **X** | **Flachküste, Steilküste, Watt, Fischerei, Tourismus, Offshore-Nutzung, Küstenschutz, Hafen** |