Klassen 7/8 - Matrix der inhaltsbezogenen (ibK) und prozessbezogenen Kompetenzen (pbK)

Die Schülerinnen und Schüler können …

pbK / ibK	2.1 Orientierungskompetenz				2.2 Analysekompetenz		2.3 Urteilskompetenz				2.4 Handlungskompetenz			2.5 Methodenkompetenz					
	1. geograph. Sachverhalte in topographische Raster einordnen	2. geograph. Sachverhalte raum-zeitlich einordnen	3. geograph. Sachverhalte in das Mensch-Umwelt-System einordnen	4.ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln	1. geograph. Strukturen u. Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren	2. systemische Zusammenhänge darstellen u. daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern	1. geograph. relevante Beurteilungskriterien erläutern	2. eigene Beurteilungskriterien nennen	3. kontroverse Standpunkte u. Meinungen mehrperspektivisch darstellen	4. raumrelevante systemische Strukturen u. Prozesse auch hinsichtlich ihrer zukünftigen Entwicklungen bewerten	1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern	2. eigene Handlungsmöglichkeiten gemäß nachhaltiger Lösungsansätze gestalten	3. auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen	1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen	2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständl. u . theoret. Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animation, Simulation) in analoger u. digitaler Form unter geograph. Fragestellungen problem-, sach- u. zielgemäß kritisch analysieren	3. mithilfe von Versuchen geograph. Sachverhalte überprüfen	4. im Rahmen von Erkundungen u. Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch-geograph. U. humangeograph. Methoden Informationen herausarbeiten u. z.B. mit digitalen Medien darstellen	5. geograph. Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen u. Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap u. mithilfe eines geograph. Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen	6. geograph. Sachverhalte auch unter Verwendung digitaler Medien zielgerecht kommunizieren (z.B. multimediale Präsentation, Video, Podcast)
3.2.1 Teilsystem Erdoberfläche																			
3.2.1.1 Grundlegende exogene Prozesse																			
(1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse am Beispiel der Tropen, Trockenräume oder Polarräume erklären																			
3.2.2 Teilsystem Atmosphäre																			
3.2.2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene																			
(1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben																			
(2) ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen																			
3.2.2.2 Klimazonen der Erde																			
(1) typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend der verwendeten Klimaklassifikation																			
(2) die tropische Zirkulation erklären																			
(3) den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erklären																			
3.2.2.2 Phänomene des Klimawandels																			
(1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen																			
(2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen																			

(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern																			
(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen																			
3.2.3 Teilsystem Gesellschaft																			
3.2.3.1 Phänomene der globalen Verstädterung																			
(1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen																			
(2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen																			
3.2.3.1 Phänomene globaler Disparitäten																			
(1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen																			
(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren																			
(3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen																			
(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen																			
3.2.4 Teilsystem Wirtschaft																			
3.2.4.1 Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns																			
(1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen																			
3.2.5 Natur- und Kulturräume																			
3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozonen																			
(1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an mindestens einem Raumbeispiel aus den Tropen oder den Trockenräumen oder den Polarräumen darstellen																			