**Bildungsplan G8 ab 2016 – Klasse 8 (1-stündig): Vorschlag für Stundenbedarf**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhalte** | **Stunden** |
| **3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels** |  |
| (1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  (4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen | **2**  ------------------  **3\***  ------------------  **2**  ------------------  **2** |
| **3.2.3 Teilsystem Gesellschaft** |  |
| **3.2.3.1 Phänomene der globalen Verstädterung**  (1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen | **2**  -----------------  **4\*** |
| **3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten**  (1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel erläutern  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter  nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen | **2**  -----------------  **2\***  -----------------  **4\***  -----------------  **4\*** |
| \*regionaler Ansatz (Kombinationseffekte) | **∑27** |