**Bildungsplan 2016: Stunden- und Modul-Verteilung in den Klassen 5-10**

**(Vorschlag von Marianne Schmidt, RPF März 2017)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kl.** | **Unterrichtsmodule - Kerncurriculum** | **Std.** | **Schulcurriculum**  **v.a.: Üben und Vertiefen,**  **optional: ergänzende Inhalte** | **Std.** |
| **5**  **(2-std.)** | **Planet Erde** | **6** |  |  |
|  | **Geographie des Schulortes:**  - Orientierung im Heimatraum  - Lebensräume Stadt und Land im Vergleich  - Wetter und Klima (mit Experimenten)  - Landwirtschaft und Boden (im Umland) | **18**  davon 4  davon 3  davon 6  davon 5\* | - Sich orientieren auf dem Schulhof  - Profil zeichnen  - Exkursion  - Klimadiagramm zeichnen  - Exkursion | 1  1  3  1-2  ½ Tag |
|  | **Orientierung in Ba-Wü (Überblick)** | **1** |  |  |
|  | **Eine Landschaft in Baden-Württemberg: z.B. Schwarzwald**  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse  - Naturraum: typische Oberflächenformen  - Naturraum: Wetter und Klima  - Nutzung des Naturraums: Landwirtschaft (und Boden)  - Nutzung des Naturraums: Industrie  - Beantwortung der Leitfrage | **12**  davon 1  davon 3  davon 2  davon 2\*  davon 2  davon 2 | - weitere Landschaft in Ba-Wü  - evtl. Exkursion | 6-10  1 Tag |
|  | **Deutschland: naturräumliche und politische Gliederung (Überblick)** | **2** | - Karte im Kopf zeichnen |  |
|  | **Eine deutsche Küstenlandschaft: Die Nordseeküste**  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse  - Naturraum Nordseeküste: Watt, Ebbe und Flut, Sturmflut,  Küstenschutz, (Urlaubs-)Wetter  - Nutzung des Naturraums Nordseeküste: Tourismus, Hafen  - Beantwortung der Leitfrage (Rollenspiel) | **16**  2  8  4  2 | - evtl. Ostseeküste | 4-6 |
|  |  | **∑ ca. 55** |  |  |
| **6**  **(1-std.)** | **Europa: naturräumliche und politische Gliederung** | **2** |  |  |
|  | **Alpen:**  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse  - Naturraum: typische Oberflächenformen  - Naturraum: Wetter und Klima  - Naturräumliche Ausstattung und menschliche Nutzung:  🞄 Höhenstufen  🞄 Tourismus  - Beantwortung der Leitfrage | **10-12**  davon 2 davon 2  davon 2  davon 3  davon 2\*  davon 1-2 | - Wandplakat erstellen | 1 |
|  | **Raumanalyse eines europäischen Großraumes: z.B. Südeuropa**  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse  - Naturraum: Zusammenhang von Klima, Vegetation und  landwirtschaftlicher Nutzung  - Naturraum: Oberflächenformen (Vulkan) und Naturereignis  - Tourismus  - Beantwortung der Leitfrage | **7-9**  davon 1  davon 3  davon 2  davon 2\*  davon 1 | - weiteres Raumbeispiel, z.B. Nordeuropa  - Kurzvortrag im Hinblick auf GFS üben | 6-9  2 |
|  | **Klima und Vegetation in Europa**  - Klima- und Vegetationszonen Europas  - land- und forstwirtschaftliche Nutzung in Europa  - typische Wetter- und Klimaphänomene in Europa | **6**  davon 2  davon 2  davon 2 | - weitere Nutzungsbeispiele | 2-4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **7**  **(1-std.)** | **Immerfeuchte Tropen**  - Naturraum tropischer Regenwald  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse  - Nutzung des Naturraums tropischer Regenwald  - Beantwortung der Leitfrage (Pro-Kontra-Diskussion) | **13**  davon 5  davon 1  davon 5  davon 2 | - weitere Geozone  - weitere Nutzungsbeispiele | 4  2 |
|  | **Klimazonen der Erde**  - Vegetation auf der Erde  - Klima in den Tropen  - Klima in Mitteleuropa und in den Polarräumen  - Klima und Vegetation im globalen Überblick  - Wetterextreme | **13**  davon 2  davon 4  davon 3  davon 2  davon 2 | - Erklärvideo erstellen  - weiteres Beispiel | 2  2 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **8**  **(1-std.)** | **Klimawandel**  - Entwicklung der Leitfrage über Vorgänge in den Polarräumen  - Ursachen des Klimawandels  - Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen  - Globale Auswirkungen des Klimawandels  - Maßnahmen gegen die Erderwärmung und Beantwortung der  Leitfrage | **10**  davon 1  davon 2  davon 3  davon 2  davon 2 | - Experimente durchführen  - regionale Auswirkungen des  Klimawandels  - CO2 -Rechner | 2  2  1 |
|  | **Phänomene globaler Disparitäten**  - Orientierung/ Problematisierung  - Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung  - Ursachen und Folgen der Migration an einem Fallbeispiel  - Globale Disparitäten  - (Schul-) Projekt | **12**  davon 1  davon 2  davon 3  davon 2  davon 4 | - weitere Beispiele  - Mystery  - Projekttag | 2  2 |
|  | **Das Phänomen der globalen Verstädterung**  - Ursachen und Folgen der Verstädterung an einem Fallbeispiel  - Weltweites Phänomen der Verstädterung | **5**  davon 3  davon 2 | - weiteres Beispiel | 1-2 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **9**  **(1-std.)** | **Endogene und exogene Prozesse**  - Plattentektonische Phänomene/ Entwicklung der Leitfrage  - Schalenbau der Erde  - Grundlegende Plattentektonische Prozesse  - Vulkanismus und Erdbeben/ Regionale Plattentektonik  - Gesteinskreislauf | **11**  davon 1  davon 1  davon 3  davon 4 davon 2 | - weitere Raumbeispiele  - Exkursion  - geologische Stadtexkursion | 2  1 Tag  ½ Tag |
|  | **Zukunftsfähige Gestaltung von ländlichen Räumen am Fallbeispiel**  - Orientierung/ Problematisierung  - Analyse eines ländlichen Raumes  - Zukunftsfähigkeit eines ländlichen Raumes  - Beantwortung der Leitfrage | **6**  davon 1  davon 2  davon 2  davon 1 | - Exkursion vor Ort | 1 Tag |
|  | **Analyse ausgewählter Meeresräume**  - Submarines Relief (evtl. bei Plattentektonik)  - Eigenschaften und Prozesse des Systems Meer  - Ozeane im Klimawandel  - ein Beispiel nachhaltiger Nutzung | **10**  davon 1\*  davon 4 davon 2  davon 3 | - weitere Beispiele | 2-4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |
| **10**  **(1-std.)** | **Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement**  - Problematisierung: Ressourcenverknappung  - Fallbeispiel: Wasserknappheit auf verschiedenen Maßstabsebenen  - Raumbeispiel, z.B. Jordan  - Nachhaltige vs. nicht nachhaltige Ressourcennutzung  - Fallbeispiel: Verknappung der Ressource Boden  - Fallbeispiel: Verknappung der Ressource metallische Rohstoffe  - Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements | **14**  davon 1  davon 2 davon 3  davon 3 davon 2  davon 2 davon 1 | - weiteres Fall- oder Raumbeispiel | 4 |
|  | **Analyse von Weltwirtschaftsregionen**  - Weltwirtschaftsregionen im Überblick  - Entwicklung der Leitfrage der Raumanalyse und  Überblicksorientierung in USA und einem BRICS-Staat, z.B. China  - Analyse der Ressourcenausstattung in USA  - Analyse der Ressourcenausstattung in China (Gruppenpuzzle/  Expertengruppen mit SWOT-Analyse, Erstellen thematischer Karte)  - Beantwortung der Leitfrage und Präsentation (Gruppenpuzzle –  Stammgruppen) | **13**  davon 1  davon 2  davon 4  davon 3  davon 3 | - weiterer: BRICS-Staat oder  mehrere Beispiele arbeitsteilig | 4 |
|  |  | **∑ ca. 27** |  |  |

\*: eventuell

**X:** Themen müssen in Klasse 10 unterrichtet werden.