**9./10.-11./12. Stunde: Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen**

|  |
| --- |
| Unterrichtsstruktur:  |
|  |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung,Vorgehen im Unterricht** | **Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...**  |
|  |
| **3.4.2.4 Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen** |
| Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| 2.4.3auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen  | 3.4.2.4 (3) eigene Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit anhand eines Projekts überprüfen Hinweis: Projekt, zum Beispiel Weltladen, lokales Projekt der Entwicklungszusammenarbeit, freiwilliges soziales Jahr oder ökologisches Jahr (Teilhabe, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel)  | **Wie können wir aktiv dazu beitragen, bestehende Disparitäten zu verringern?**1. EinstiegWiederholung SDG🡪 Was kann jeder Einzelne tun, um die Disparitäten in der Welt zu verringern?2. Erarbeitung I - Analysieren Sie die zu Ihrem Ziel vorgeschlagenen Maßnahmen. Welche der „TU DU‘s“ können helfen, weltweite Disparitäten zu verringern?3. Erarbeitung II- Informieren Sie sich über eines der folgenden Projekte und überprüfen Sie es auf seine Nachhaltigkeit.4. Sicherung- Diskussion: Welches der vorgestellten Projekte würden Sie unterstützen?  | <https://17ziele.de/><https://youtu.be/pPIVIqo8AUQ><https://www.worldvision.de/spenden/das-gute-geschenk/huehner>* Beispiele aus dem Schulbuch
* Schulpartnerschaft
* Beispiele für soziales/ökologisches Jahr
* Eine-Welt-Laden
 |
| 2.4.3  | 3.4.2.4 (3) | 1. EinstiegWiedervorlage der Leitfragen aus der ersten Stunde🡪 Können wir Antwort auf unsere anfänglichen Fragen geben?2. ErarbeitungExperten bereiten sich anhand ihres Lernportfolios auf Leitfragen/Themenschwerpunkte vor3. Diskussion„Disparitäre Entwicklungen als globale Herausforderung?“* Diskussionsleitung
* Beobachtungsaufträge im Publikum

4. SicherungBeobachter berichten von ihren Eindrücken,* Erstellen einer Infografik zu einem Teilbereich
* Erstellung eines Podcasts
* Erstellung eines Zeitungsberichts über die Diskussion
 | Leitfragen der ersten Stunde |