**1./2.-3./4. Stunde: Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unterrichtsstruktur: | | | |
|  | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...** |
|  | | | |
| **3.4.2.1** **Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen** | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | |  | |
| 2.5 Die Schülerinnen und Schüler können alters- und niveaugemäß mithilfe fachspezifischer Methoden fragengeleitet, selbstständig und kritisch reflektiert Räume in ihrem gegenwärtigen Zustand zukunftsorientiert analysieren. | 3.4.2.4 (1)  unterschiedliche Entwicklungsstände von Räumen analysieren (Globalisierung, Disparität, Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, Entwicklungsindikatoren, unter anderem Bruttonationaleinkommen, Human Development Index, Human Sustainable Development Index) | **Globale Herausforderungen**  1. Einstieg  - Betrachten Sie das Bild und formulieren Sie drei für Sie besonders interessante Beobachtungen.  - Überprüfen Sie Ihr Vorwissen zum Thema „disparitäre Entwicklungen“ anhand des ausgeteilten Fragebogens.  2. Erarbeitung  - Vergleichen Sie Ihre Antworten mit der richtigen Lösung in einer 4er Gruppe. Erarbeiten Sie gemeinsam vier Leitfragen zum Thema „menschliche Entwicklung“, die sich aus der Beschäftigung mit den Ergebnissen ergeben.  3. Sicherung  - Sammeln der Fragen, clustern, Erstellung eines advanced Organizers  4. Überleitung  - Wie ist das Pro-Kopf-Einkommen auf der Welt verteilt?  - Schätzen Sie, wie die 7 Mrd. Menschen sich auf die dargestellten Einkommensstufen verteilen.  - Charakterisieren Sie die tatsächliche Verteilung des Pro-Kopf-Einkommens auf der Welt.  5. Erarbeitung  - Charakterisieren Sie den Alltag eines Menschen, in Ihrer Einkommensstufe. Gehen Sie dabei auf die Themen Wasserversorgung, Transport, Ernährung, Schulbildung und Gesundheit ein.  - Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den ausgeteilten Texten und arbeiten Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede heraus.  - Erörtern Sie, inwiefern die Unterteilung in die vier Einkommensniveaus sinnvoll ist. | https://apod.nasa.gov/apod/image/0011/earthlights2\_dmsp\_big.jpg  AB Selbsttest globale Disparitäten  <https://www.resonanzboden.com/wp-content/uploads/Factfulness_Vier-Einkommensniveaus.jpg>  AB Einkommensstufen  AB Einkommensstufen konkret |
| 2.5.1  fragengeleitete Raumanalysen durchführen  2.5.5  geographische Informationen zur Verdeutlichung von Strukturen und Prozessen als Karte, Skizze, Diagramm, Fließschema, Profil, Wirkungsgefüge, Mindmap und mithilfe eines geographischen Informationssystems (Desktop-GIS oder Web-GIS) darstellen | 3.4.2.4 (1) | 1. Einstieg  Mit welchen Indikatoren lässt sich Entwicklung messen?  2. Erarbeitung  - Arbeiten Sie selbstständig zehn aussagekräftige Indikatoren des Entwicklungsstandes heraus.  - Vergleichen Sie Ihre Resultate in der Gruppe und einigen Sie sich auf zehn gemeinsame Indikatoren.  - Verorten Sie das Ihnen zugeteilte Land im Atlas  Ordnen Sie den zehn Indikatoren charakteristische Werte begründet zu.  3. Sicherung I  Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse  4. Erarbeitung II  Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit dem HDI  5. Sicherung II  Besprechen der Ergebnisse  6. Vertiefung  - Arbeit mit dem Sachsen-Gis | AB Durchschnittsmensch  Übersicht "Geosphären und ihre Vernetzung"  AB HDI  AB Web-Gis |