**9./10.-11./12. Stunde: Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unterrichtsstruktur: | | | |
|  | | | |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht** | **Material, Hinweise, Arbeitsmittel, ...** |
|  | | | |
| **3.4.2.4 Globale Herausforderung disparitäre Entwicklungen** | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler können | |  | |
| 2.4.3  auf der Grundlage inhaltlicher Auseinandersetzung ihre individuelle Bereitschaft zum Handeln überprüfen | 3.4.2.4 (3) eigene Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit anhand eines Projekts überprüfen Hinweis: Projekt, zum Beispiel Weltladen, lokales Projekt der Entwicklungszusammenarbeit, freiwilliges soziales Jahr oder ökologisches Jahr (Teilhabe, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel) | **Wie können wir aktiv dazu beitragen, bestehende Disparitäten zu verringern?**  1. Einstieg  Wiederholung SDG  🡪 Was kann jeder Einzelne tun, um die Disparitäten in der Welt zu verringern?  2. Erarbeitung I  - Analysieren Sie die zu Ihrem Ziel vorgeschlagenen Maßnahmen.  Welche der „TU DU‘s“ können helfen, weltweite Disparitäten zu verringern?  3. Erarbeitung II  - Informieren Sie sich über eines der folgenden Projekte und überprüfen Sie es auf seine Nachhaltigkeit.  4. Sicherung  - Diskussion: Welches der vorgestellten Projekte würden  Sie unterstützen? | <https://17ziele.de/>  <https://youtu.be/pPIVIqo8AUQ>  <https://www.worldvision.de/spenden/das-gute-geschenk/huehner>   * Beispiele aus dem Schulbuch * Schulpartnerschaft * Beispiele für soziales/ökologisches Jahr * Eine-Welt-Laden |
| 2.4.3 | 3.4.2.4 (3) | 1. Einstieg  Wiedervorlage der Leitfragen aus der ersten Stunde  🡪 Können wir Antwort auf unsere anfänglichen Fragen geben?  2. Erarbeitung  Experten bereiten sich anhand ihres Lernportfolios auf Leitfragen/Themenschwerpunkte vor  3. Diskussion  „Disparitäre Entwicklungen als globale Herausforderung?“   * Diskussionsleitung * Beobachtungsaufträge im Publikum   4. Sicherung  Beobachter berichten von ihren Eindrücken,   * Erstellen einer Infografik zu einem Teilbereich * Erstellung eines Podcasts * Erstellung eines Zeitungsberichts über die Diskussion | Leitfragen der ersten Stunde |