***Sachkompetenz*** *im schriftlichen Abitur im Fach Geschichte*

**Übungsstunde 2: Verfassen von darstellenden Texten**

**Stundenverlauf:**

1. **Einstieg**

Arbeitsblatt: „Übungsaufgabe: Analyse von Textelementen“

oder

Schülerergebnisse / Hausaufgabe aus Übungsstunde 1: Strukturieren

**Unterrichtsgespräch:**

* Vergleichen der Ergebnisse
1. **Erarbeitung I**

**Unterrichtsgespräch:**

* Sammeln von Kriterien: Was zeichnet einen guten Text aus?

**Tafelanschrieb:**

**Der „sachliche Stil“: klar, verständlich, eindeutig**

|  |  |
| --- | --- |
| **JA** | **NEIN** |
| * sachliche Sprache
 | Umgangssprache, Jugendsprache, Erlebnisstil, Telegrammstil |
| * klare Wortwahl: sachlich genauer Ausdruck
 | eigene Wortschöpfungen, unnötige Ausschmückungen, Übertreibungen, langwierige Umschreibungen, unpassende Ausdrücke in Anführungszeichen |
| * angemessene Anwendung von Fachbegriffen:
	+ einschlägige Fachbegriffe benutzen
	+ Fachbegriffe sinnvoll in den Kontext einbinden
 | reine Auflistung von Fachbegriffen |
| * konkrete Beschreibungen / zielgerichtete Erklärungen
 | Floskeln, Phrasen, inhaltsleere Füllsätze, Wiederholungen |
| * lesbare Sätze
 | überlange Sätze, Schachtelsätze  |
| * logische Zusammenhänge:
	+ Gedankengang vollständig ausführen
	+ logisch richtige Verbindung von Aussagen
 |  |

1. **Erarbeitung II**

Arbeitsblätter: „Korrekturübungen Schüler“ (jeweils passend zum Thema der Übungsstunde 1)

Lehrerhandreichung: „Korrekturübungen Lösungen“

1. **Ergebnis**
* Vergleichen der Ergebnisse
1. **evtl. Übung oder Hausaufgabe**
* Verbessern eines korrigierten Schülertextes

oder

* Ausformulieren der eigenen Notizen aus „Übungsstunde 1: Strukturieren und Gliedern von darstellenden Texten“