

# Jahresplan für das Fach Geschichte in der Kursstufe (4-stündig)

## Kursstufe 11

### 1. PROZESSE DER MODERNISIERUNG IN WIRTSCHAFT, POLITIK UND GESELLSCHAFT SEIT DEM 18. JAHRHUNDERT

#### 1.1 Die Veränderungen in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft seit dem 18. Jahrhundert auf den Begriff gebracht: Modernisierung

**Begriff der Modernisierung und Modernisierungstheorie- Die Schülerinnen und Schüler können**

- den Begriff der Modernisierung anwenden
- und verschiedene Modernisierungstheorien vergleichen und bewerten.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick (Klasse)	Ausblick (Lehrkraft)
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
<b>Mehrdimensional</b> , Modernisierung	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	1.	Modernisierung als (Forschungs- und Erzähl-) Paradigma (Überblick/Planung) <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annäherung an die Begriffe "Moderne", "modern"</li> <li>• Definition des Modernisierungsbegriffs, Bedeutung der "Doppelrevolution" und Bezug zu den in der Kursstufe behandelten Fundamentalprozessen</li> <li>• Aufstellen von (u.U. vermuteten) Dichotomien (alt vs. neu)</li> <li>• Problematisierung, Ambivalenz der Modernisierung</li> </ul>	Texte über den Prozess der Modernisierung und Modernisierungstheorien	(von der jeweiligen Fachschaft auszufüllen)	Ständegesellschaft, Agrargesellschaft, neuzeitliche Revolutionen, Demokratisierung	Modernisierung als Leitkategorie

<sup>1</sup> Dieser Strukturierungsvorschlag und seine didaktischen Perspektiven sind als ein möglicher Vorschlag und als Impuls für die eigenen Unterrichtsplanung zu verstehen. Es werden jeweils Doppelstunden ausgewiesen. Fürs Kerncurriculum sind 45 Doppelstunden für die Kursstufe 11 und 32 Doppelstunden für die Kursstufe 12 vorgesehen. Das Schulcurriculum ist nicht zur Ausweitung der Stofffülle gedacht, sondern kann zur Wiederholung, Vertiefung der Aspekte des Kerncurriculums und zum Einsatz zeitaufwändiger Methoden verwendet werden.

## 1.2 Modernisierung am Beispiel: Menschenrechte, Migration, Familie – Einführung in Arbeits- und Denkformen der Kursstufe

### Individuum und Gesellschaft im Wandel - Die Schülerinnen und Schüler können

- Zeichen von Kontinuität und Wandel der Verhaltensformen und Einstellungen zu menschlichen Grundsituationen erkennen und beurteilen;
- erkennen, dass die Entwicklung neuer Lebensformen durch veränderte Bedingungen in Wirtschaft, Gesellschaft und Politik gefördert wird;
- an den Themen „Entwicklung der Menschenrechte“, „Migration“ und „Geschichte der Familie“ in selbstständiger Arbeit die Herausbildung neuer Lebens- und Gesellschaftsformen untersuchen und ihre Ergebnisse präsentieren.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material		
Mehrdimensional/ Modernisierung	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Methodenkompetenz:</b> Projektarbeit, Recherche, Präsentation <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritische Analyse eines historischen Problems im Lichte gegenwärtiger Erfahrungen <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	<b>1.</b> Migration als Folge des Modernisierungsprozesses <b>2.</b> • Bearbeitung von Einstiegsmaterialien, Herstellen des Gegenwartsbezugs und Entwicklung von <b>3.</b> Untersuchungsfragen <b>4.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Arbeitsplanes</li> <li>• arbeitsteilige Gruppenarbeit</li> <li>• Präsentation und Reflexion</li> </ul>	Materialien vgl. ZPG-Geschichte-Kursstufe auf dem Lehrerfortbildungsserver ( <a href="http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2">http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2</a> )  Alternativen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Worauf hat jeder Mensch ein Recht? – Menschenrechte als "Produkt" des Modernisierungsprozesses</li> <li>• Die Familie als Zelle der Gesellschaft – Wie wirkte sich die Modernisierung auf die Familie aus?</li> </ul>		Modernisierung	Modernisierung als Leitkategorie

## 1.3 Technische Neuerungen und kapitalistische Wirtschaftsweise verändern Gesellschaft und Lebenswelt der Menschen: Industrialisierung

### Veränderungen in Wirtschaft und Gesellschaft durch die Industrialisierung - Die Schülerinnen und Schüler können

- die Industrialisierung als einen sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Umwälzungsprozess analysieren und beurteilen;
- Entwicklungsprozesse sowie fördernde und hemmende Faktoren der Industrialisierung in verschiedenen europäischen Ländern und Nordamerika vergleichen;
- die Veränderungen im Bereich Technik, Arbeit oder Umwelt untersuchen und beurteilen sowie ihre Ergebnisse darstellen;
- unterschiedliche Ansätze zur Lösung der Sozialen Frage und ihre Wirkungsmöglichkeiten beurteilen.

### Daten und Begriffe

ab 1863 Gründung von Arbeiterparteien; ab 1883 Sozialgesetzgebung; 1891 Sozialzyklika Rerum Novarum; Agrarrevolution; Industrielle Revolution; Schrittmacherindustrien; Wirtschaftsliberalismus; Kommunismus, Sozialismus; Big business; Great depression; New Deal

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Wirtschaft/</b> Wirtschaftssysteme	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Statistiken) <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	1.	Industrialisierung/Industrielle Revolution – Begriff, Voraussetzungen, Verlauf, Periodisierung <ul style="list-style-type: none"> <li>exemplarische Beschreibung des Industrialisierungsprozesses, Kennzeichnung der Industrialisierung als dynamischen (nicht nur lineares Wachstum), globalen und zeitlich ausgedehnten Prozess</li> <li>Methodenschwerpunkt: Arbeit mit Statistiken</li> </ul>	Statistiken (Daten zur wirtschaftlichen und demographischen Entwicklung, Periodisierungsvorschlag von W. Rostow), Methodenhinweise zur Arbeit mit Statistiken		Wachstumsprozesse (Mathematik, Biologie), Arbeit mit Statistiken	postindustrielle Gesellschaft
<b>Wirtschaft, Gesellschaft/</b> Liberalismus, bürgerliche Gesellschaft	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Statistiken) <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	2.	Vom Nachzügler zum Senkrechstarter: Deutschland und England im Vergleich <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleich der Voraussetzungen und Entwicklungen in Deutschland und England</li> <li>hemmende und fördernde Faktoren</li> <li>Ausblick auf heutige Agrarstaaten</li> <li>Methodenschwerpunkt: Arbeit mit Statistiken</li> </ul>	Vergleichende Statistiken, Darstellungstexte zu den unterschiedlichen Ausgangsvoraussetzungen		Deutschland im 19. Jahrhundert	ökonomische Modernität des Kaiserreichs
<b>Gesellschaft, Kultur/</b> Gesellschaftssysteme, Soziale Ungleichheit	<b>Methodenkompetenz:</b> Recherche, Präsentation <b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität, Fragekompetenz	3.	Lebt es sich besser als früher? – Auswirkungen der Industrialisierung auf Leben und Arbeiten der Menschen <ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitsteilige Recherche zu Aspekten aus den Bereichen Arbeitswelt und Lebensverhältnisse</li> <li>Präsentation und Beurteilung, inwieweit sich Arbeits- und Lebensbedingungen verbessert haben</li> <li>Sammeln von (gesellschafts-) politischen Herausforderungen, die sich im 19. Jahrhundert durch die Industrialisierung ergeben können</li> </ul>	Selbstständige Bearbeitung von bereitgestellten Materialien z.B. zu Umgang mit der Zeit, neuen Berufen, (neue) Schichten, Klassengesellschaft, "soziale Frage", Rückgriff auf Arbeitsergebnisse der Projektarbeit 1.2		Ständegesellschaft, Agrargesellschaft, bürgerliche Gesellschaft	postindustrielle, postmoderne Gesellschaft, soziale Milieus
<b>Wirtschaft, Gesellschaft/</b> Wirtschafts-, Gesellschaftssysteme, Legitimationmuster	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte) <b>Reflexionskompetenz:</b>	4. 5. 6.	Wer hat die beste Antwort auf die Fragen der Zeit? – Ordnungskonzepte und Antworten auf die "Soziale Frage"  <i>Liberalismus</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschafts- und Gesellschaftsvorstellungen von Adam Smith u.a.</li> </ul>	<i>Liberalismus:</i> Textauszüge aus den Werken von Adam Smith (An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations), weitere Texte zum Liberalismus, Methodenhinweise zur Arbeit mit Texten und zur Ideologiekritik		Kommunismus, Sozialismus in der Sowjetunion und der DDR	"amerikanische Revolution", Oktoberrevolution, moderne

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen	Material			Schulbuch
	<p><b>tenz:</b> Multiperspektivität, Kontroversität</p> <p><b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erörterung der Voraussetzungen und möglichen Konsequenzen des Liberalismus</li> </ul> <p><i>Kommunismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschafts- und Gesellschaftsvorstellungen von Karl Marx und Friedrich Engels</li> <li>• Erörterung der Voraussetzungen und möglichen Konsequenzen des Marxismus/ Kommunismus</li> <li>• Ausblick auf die Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland</li> </ul> <p><i>Staat und Unternehmer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge und Maßnahmen des Staates (Bismarck'sche Sozialpolitik) und einzelner Unternehmer</li> <li>• Erörterung der Tragweite und Interessengebundenheit der Vorschläge</li> </ul> <p><i>katholische Soziallehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge der katholischen Kirche und Vergleich mit Anregungen aus Kreisen der evangelischen Kirche</li> <li>• Charakterisierung und Erörterung des zugrundeliegenden Gesellschaftsmodells</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenschwerpunkt: Arbeit mit Texten</li> </ul> <p><i>Gesamtbewertung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel aus der Perspektive der verschiedenen sozialer und politischer Akteure (Zeitpunkt kurz vor der Jahrhundertwende), Thema: "Lösung der sozialen Frage – Was schlagen wir vor?"</li> <li>• eigene Beurteilung und Bewertung</li> </ul>	<p><i>Kommunismus:</i> Textauszüge aus den Werken von Karl Marx/Friedrich Engels (Kommunistisches Manifest, Das Kapital), weiteres Material zur Geschichte der Arbeiterbewegung (Gründung von Gewerkschaften, Gründung der SPD, Revisionismusstreit, organisatorische Spaltung am Ende des Kaiserreichs)</p> <p><i>Staat und Unternehmer:</i> Reden Bismarcks, Material zu Maßnahmen und Tragweite der staatlichen Sozialpolitik, Texte zu Reaktionen von Unternehmerseite</p> <p><i>christliche Kirchen</i> Textauszüge aus den zentralen Dokumenten (Enzyklika Rerum Novarum, weitere katholische und protestantische sozialpolitische Schriften), weitere Quellen und Dokumente</p> <p><i>Gesamtbewertung</i> Zitate [u.U. fingiert] als Rollenanweisungen, Methodenhinweise zum historischen Urteil</p>			Sozialpolitik und deren Probleme
<b>Wirtschaft, Politik/</b> Wirtschaftssysteme,	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	7.	Was tun, wenn die "invisible hand" versagt? – Probleme einer hochindustrialisierten Volkswirtschaft am Beispiel der "Great Depression"	Material zu den USA in den 20er- und 30er-Jahren: Roaring Twenties, Great Depression (u.a. Statistiken) und New	Adam Smith	Auswirkungen der Weltwirt-	

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
Wirtschaftspolitik, Globalisierung	<b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation in den 1920er-Jahren</li> <li>• Kreislaufmodell Aufschwung: Dynamik/ Wachstumsorientierung statt Stabilität in der kapitalistischen Marktwirtschaft.</li> <li>• Kreislaufmodell Abschwung: Wachstumschwankungen statt Stabilität in der kapitalistischen Marktwirtschaft</li> <li>• Ausweitung zur Weltwirtschaftskrise</li> <li>• widerstreitende ordnungspolitische (und gesellschaftspolitische) Vorstellungen der Präsidentschaftskandidaten Hoover und Roosevelt</li> <li>• Maßnahmen und Bedeutung des New Deal</li> </ul>	Deal (u.a. Wahlkampfreden Hoover und Roosevelt)			schaftskrise auf Deutschland, Wirtschafts- und Finanzkrise 2008ff.
<b>Wirtschaft, Gesellschaft, Technik, Umwelt/</b> Wachstumsdynamik, technischer Fortschritt	<b>Orientierungskompetenz:</b> Zukunft gestalten <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	8.	<p>Alles nur Fortschritt? – Bilanz und Strategien zur Beherrschung der Folgen von Industrialisierung und Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positive und negative Folgen von technischem Fortschritt und wirtschaftlicher Freiheit aus heutiger Sicht</li> <li>• Zentrale Problemfelder und mögliche Lösungen (Umweltverschmutzung, begrenzte Ressourcen, Grenzen des Wachstums, Armut und Reichtum auf der Welt)</li> <li>• globale Verantwortung der Industrieländer, Perspektiven für "Entwicklungsländer"</li> </ul>	Bildmaterial zu den aktuellen Problemkreisen, kritische Texte zum Industrialisierungs-/ Modernisierungsprozess (z.B. Club of Rome, U. Beck, H. v. Ditfurth)		neolithische Revolution	digitale Revolution, Globalisierung...

#### 1.4 Liberaldemokratie und Sozialismus als Orientierungsmuster: Die großen politischen Revolutionen der Neuzeit

<p><b>Politische Revolutionen der Moderne im Vergleich – Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die politischen und gesellschaftlichen Umwälzungen in Nordamerika beziehungsweise den USA im 18. und 19. Jahrhundert sowie Ziele, Wege und Folgen der Französischen Revolution beschreiben und analysieren;</li> <li>• die Bedeutung der Amerikanischen und der Französischen Revolution für die Entwicklung der modernen Demokratien vergleichen und bewerten;</li> <li>• Verlauf und Ergebnis der russischen Revolutionen des Jahres 1917 beschreiben, den Weg der sozialistischen Neuordnung erklären sowie Ausbau und Kennzeichen der stalinistischen Diktatur beurteilen;</li> <li>• verschiedene Revolutionsbegriffe erklären und beurteilen.</li> </ul>	<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <p>1775-1783 Amerikanischer Unabhängigkeitskrieg; 1776 Unabhängigkeitserklärung; 1787 Verfassung der USA; 14.7.1789 Sturm auf die Bastille; 1861-1865 Sezession und Bürgerkrieg; 1917 Oktoberrevolution; 1924 Tod Lenins; 1929-1953 Herrschaft Stalins; Frontier; Manifest destiny; Bolschewiki; Menschewiki; Sowjet; Weltrevolution; Sozialismus in einem Lande; Marxismus – Leninismus; Bürgerliche Revolution – Sozialistische Revolution</p>
--	---

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen/Leitfragen	Material			Schulbuch
<b>Politik/</b> Revolution	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Methodenkompetenz:</b> historischer Vergleich	1.	Revolution, Revolutionsbegriff – Grundlegendes und Überblick/Planung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, Kriterien, Abgrenzungen (Staatsstreich, Putsch, industrielle Revolution, digitale Revolution, Evolution...)</li> <li>• Hypothesenbildung: Voraussetzungen für einen erfolgreichen Verlauf einer Revolution (Unzufriedenheit, Delegitimierung der alten Ordnung, Ziele/ Ideologie, Anführer, Machtmittel, Auslöser...), daraus entwickelt:</li> <li>• Kriterien für den Vergleich von Revolutionen</li> <li>• Erörterung: Wie können/sollen Revolutionen bewertet werden</li> </ul>	Bilder zu verschiedenen Revolutionen, Texte zum Revolutionsbegriff und zu Revolutionstheorien (z.B. Arendt, Marx, Engels, Lexikonartikel), Methodenhinweise zum historischen Vergleich		Revolutionen, industrielle Revolution, Marxismus	1848, 1918, 1989...
<b>Politik, mehrdimensional/</b> Revolution	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität, historischer Vergleich <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	2.	Ursachen und Verlauf der "amerikanischen Revolution" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akteure, Voraussetzungen, Konfliktverlauf</li> <li>• Kategorisierung anhand des Rasters zum Revolutionsvergleich</li> </ul>	Materialien zur wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Situation der Kolonien, programmatische Schriften (Mayflower Compact, Paine, Burke usw.), Informationen zum Konfliktverlauf		amerikanische Unabhängigkeit	Russische Revolution
<b>Politik, Kultur/</b> Legitimationsmuster, Partizipation	<b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte, Schemata)	3.	Grundlagen des neuen Gemeinwesen: Unabhängigkeitserklärung und Verfassung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unabhängigkeitserklärung</li> <li>• Verfassung</li> <li>• Freiheit als zentrale Kategorie</li> <li>• Ausblick auf Frontier, Manifest destiny</li> </ul>	Unabhängigkeitserklärung und Verfassung, Verfassungsschema, programmatische Schriften		Arbeit mit Verfassungsschemata, Locke, Montesquieu	deutsche Verfassungsgeschichte, Bonner Grundgesetz, Grundrechte
<b>Politik, Gesellschaft/</b> Partizipation, soziale Ungleichheit	<b>Methodenkompetenz:</b> historische Methode, Fallanalyse <b>Orientierungs-</b>	4.	"...that all men are created equal" – Anspruch und Wirklichkeit der Unabhängigkeitserklärung am Beispiel der Emanzipation der Afroamerikaner <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anspruch der Unabhängigkeitserklärung (Wiederholung)</li> </ul>	Materialien zum Sezessionskrieg, zur Bürgerrechtsbewegung und Emanzipation der Afroamerikaner, aktuelle Statistiken		Migration	Integrationsprobleme in modernen Industrie-

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen/Leitfragen	Material		
	<b>kompetenz:</b> Auseinandersetzung mit Handlungsalternativen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etappen der Emanzipation der Afroamerikaner</li> <li>• aktuelle Daten zur gesellschaftlichen Situation (sozioökonomisch, kulturell) der Afroamerikaner und anderer Minderheitengruppen</li> <li>• Ausblick auf Integrationsmodelle</li> </ul>			staaten, Spannung von rechtlicher und sozialer Emanzipation
<b>Politik, mehrdimensional/</b> Revolution	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Aufbau eines geordneten Wissens	5.	Warum kann sich Lenin durchsetzen? – Ursachen und Verlauf der russischen Revolutionen 1917 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akteure, Voraussetzungen, Konfliktverlauf bis zur Bildung der Duma-Regierung</li> <li>• Zielsetzungen Lenins im Vergleich zu den bürgerlichen Entwürfen, Sieg der Bolschewiki</li> <li>• Kategorisierung anhand des Rasters zum Revolutionsvergleich</li> <li>• Beurteilung der Oktoberrevolution</li> <li>• Ausblick: Gegenrevolution, NEP, Nachfolge Stalins</li> </ul>	Materialien zum Problempotenzial des zaristischen Russlands, Programm der Provisorischen Regierung, Programm des Marxismus-Leninismus, Aprilthesen, Informationen zum Konfliktverlauf, Beurteilungen der Oktoberrevolution	Marxismus	kommunistische Parteien in Europa
<b>Mehrdimensional/</b> Totalitarismus	<b>Reflexionskompetenz:</b> Kontroversität, Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Orientierungskompetenz:</b> Einsicht in den Wert einer pluralistischen und demokratischen Gesellschaftsordnung	6.	Konsolidierung oder Perversion der Revolution? – Die Herrschaft Stalins <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der stalinistischen Politik in den Bereichen politische Herrschaft, Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur</li> <li>• Charakterisierung als totalitäres Regime</li> <li>• Gefahren des Totalitarismus, Beurteilung des Stalinismus</li> <li>• Ausblick: Entstalinisierung, Kennzeichen des (nachstalinistischen) Sowjetsystems</li> </ul>	Statistiken, Text- und Bildquellen zur Herrschaft Stalins, Definition des Begriffs Totalitarismus, Beurteilungen des Stalinismus (auch aktuelle)	Liberalismus	Nationalsozialismus als totalitäres Regime, Rückbesinnung auf Stalin im heutigen Russland
<b>Kultur/</b> Identität, Ideologie	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Bilder/ Karikaturen)	7.	Wofür stehen die USA und die Sowjetunion? – Selbstbild, Fremdbild, Wirkung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Dokumenten der Selbst- und Fremdwahrnehmung</li> <li>• Beurteilung der Auswirkungen der "amerikanischen Revolution" und der Oktoberrevolution</li> </ul>	Dokumente (v.a. Bilder und Karikaturen) zu Selbst- und Fremdbild, Beurteilungen der Bedeutung der "amerikanischen Revolution" und der Oktoberrevolution, Methodenhinweise zur Arbeit mit Bildern/ Karikaturen		Systemgegensatz im Ost-West-Konflikt, Problempotenzial

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen/Leitfragen	Material	Schulbuch		
	ren <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern		sowie des durch sie jeweils geschaffenen Modells <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenschwerpunkt: Arbeit mit Bildern/Karikaturen</li> </ul>				des sowjetischen Modells, Revolution in China, Befreiungsbewegungen
<b>Politik, Kultur/</b> Revolution, Identität, Ideologie	<b>Methodenkompetenz:</b> historischer Vergleich <b>Sachkompetenz:</b> Aufbau eines geordneten Wissens, Lernen in historischen Zusammenhängen	<b>8.</b>	1776 und 1789: USA und Frankreich im Vergleich <ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution im Überblick: Akteure, Voraussetzungen, Konfliktverlauf, Auswirkungen</li> <li>• Kategorisierung anhand des Rasters zum Revolutionsvergleich</li> <li>• Vergleich mit den USA</li> </ul>	Darstellende Texte zur Französischen Revolution, Materialien zu den einzelnen Stationen, inhaltliche und personelle Bezüge USA und Frankreich, Material zu den Revolutionskriegen, Bewertungen der Revolution durch Zeitgenossen, Historikerurteile		USA	Nationalstaatsbildung in Europa, Menschenrechte

## 2. DEUTSCHLAND IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN DEMOKRATIE UND DIKTATUR: FORMIERUNG UND INNERE AUSGESTALTUNG DES NATIONALSTAATS BIS 1945

<p><b>Die demokratische und nationale Bewegung in der Auseinandersetzung mit dem Obrigkeitsstaat – Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Kräfte und Gegenkräfte im Ringen um Verfassungsstaat, demokratische Partizipation und nationale Einigung erkennen;</li> <li>• vorzugsweise an regionalgeschichtlichen Beispielen die Entwicklung der Revolution 1848/49 untersuchen, deren Ursachen und Gründe für ihr Scheitern verdeutlichen sowie ihre Bedeutung für die demokratische Entwicklung in Deutschland beurteilen;</li> <li>• die Bedingungen der Reichsgründung „von oben“ analysieren und bewerten sowie deren Einfluss auf die Grundlagen des politischen Systems des Kaiserreichs erörtern.</li> </ul>	<p><b>Daten und Begriffe</b> 1848 Märzrevolution; Nationalversammlung in der Paulskirche; 1849 Reichsverfassungskampagne; Badische Revolution; 1871 Gründung des Kaiserreichs; Restauration; Liberale; Demokraten; Parlamentarische Monarchie; Konstitutionelle Monarchie</p>
<p><b>Die Entwicklung der politischen Kultur im Kaiserreich und in der Weimarer Republik – Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an einem ausgewählten Thema (Konsolidierung des Obrigkeitsstaates, Formierung politischer Interessen, Konflikte und politische Kultur) Verfassungswirklichkeit und politische Kultur im Kaiserreich untersuchen und erkennen, dass die ökonomische Modernität neben der Herrschaft der traditionellen Eliten stand;</li> <li>• die Entstehungsbedingungen und die wesentlichen Belastungsfaktoren der Weimarer Republik analysieren und die Gründe für ihr Scheitern erklären.</li> </ul>	<p><b>Daten und Begriffe</b> 1871-1890 Bismarck Reichskanzler; 1888-1918 Das Wilhelminische Zeitalter; 1918 Novemberrevolution; 1919 Weimarer Verfassung; ab 1930 Präsidialkabinette; Nationalismus; Militarismus; Dolchstoßlegende; Antiparlamentarismus; Notverordnungen; Weltwirtschaftskrise</p>



## 2.1 Einheit und Freiheit als doppelte Zielvorgabe: Nationalbewegung und Nationalstaatsbildung bis zum Ersten Weltkrieg

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Politik, Kultur/</b> Nationalismus	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Sachkompetenz:</b> Lernen in historischen Zusammenhängen	1.	Der Wunsch nach Einheit und Freiheit – Ursprung und Ziele der Nationalbewegung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen der Französischen Revolution auf Deutschland (Vorbildwirkung und Abschreckung, Folgen der französischen Besatzung, Gedanke des Nationalismus)</li> <li>• Neuordnungsversuche (z.B. Süddeutscher Konstitutionalismus), Befreiungskriege</li> <li>• Überblick/Planung: Aufgaben, die zur Erfüllung der Ziele der Nationalbewegung erfüllt werden müssten, Durchspielen von Szenarien</li> </ul>	Karten, Material zu den preußischen Reformen, Bewertungen der Französischen Revolution durch Zeitgenossen, den Befreiungskriegen und dem süddeutschen Konstitutionalismus		Französische Revolution, Deutschland zu Beginn des 19. Jahrhunderts	Nationalstaatsgründung, Funktionswandel des Nationalismus, Renaissance des Nationalstaats nach dem Ende des Ost-West-Konflikts
<b>Politik, Kultur/</b> Partizipation, Liberalismus, politische Gruppen	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte) <b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität, Kontroversität	2.	Alles nur "Biedermeier"? – Kräfte der Beharrung und Veränderung im Vormärz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kräfte der Restauration und Revolution</li> <li>• Politische Feste: Liberale und Demokraten auf dem Hambacher Fest 1832</li> <li>• Überprüfung des Begriffs "Biedermeier" auf Angemessenheit, Charakterisierung der Oppositionsbewegung</li> </ul>	Kunstzeugnisse des Biedermeier (z.B. Bilder von Carl Spitzweg), Daten zur Vereinsentwicklung, Leserevolution, Informationen zur Reaktionspolitik (Karlsbader Beschlüsse, Exilanten, politische Prozesse), Reden auf dem Hambacher Fest (Pfizer, Siebenpfeifer)		Adam Smith, Verfassung USA	Aufstieg und Niedergang des Liberalismus
<b>Politik, mehrdimensional/</b> Revolution	<b>Methodenkompetenz:</b> Recherche, Präsentation <b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Sachkompetenz:</b> Aufbau eines geordneten Wissens	3. 4.	Erfolg oder Scheitern des Traumes von Einheit und Freiheit? – Die Revolution 1848/49 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln von Untersuchungsfragen</li> <li>• arbeitsteilige Recherche zu Ursachen und Anfangsphase der Revolution, Arbeit der Nationalversammlung, außerparlamentarischer Rahmen</li> <li>• Präsentation</li> <li>• Ende und Nachwirkungen: Erarbeiten von Kriterien für die Beurteilung von Erfolg und Scheitern (Rückgriff auf die Ergebnisse von</li> </ul>	Informationen zu Ursachen und Trägern der Revolution, zu den Stationen bis zur Einberufung der Nationalversammlung, zur Zusammensetzung der Nationalversammlung, Parlamentsreden zu den Streitpunkten der Verfassungsberatungen, Verfassung, Verfassungsschema, Karikaturen, Karikaturen, Historikerurteile zum Scheitern, Materialien zur Regi-		Politische Revolutionen der Neuzeit	1871, Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
			1.4), Beurteilung	onal- und Lokalgeschichte			
<b>Politik/</b> Nationalismus, Partizipation	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung, Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Sachkompetenz:</b> Aufbau eines geordneten Wissens	5.	Einheit ohne Freiheit? – Reichsgründung und Bismarck'sche Reichsverfassung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick/Planung: Bereiche, die in den Blick genommen werden müssen, um die Frage beantworten zu können, ob neben der Einheit nun auch die Freiheit realisiert worden ist (zur Strukturierung dieser und der nachfolgenden Stunden zum Kaiserreich)</li> <li>• Person Bismarcks, veränderte Haltung der preußischen Führung zur Nationalbewegung, Reichsgründung (im Überblick)</li> <li>• Das neue Reich als "Fürstenbund"</li> <li>• Gegenüberstellung der progressiven und rückschrittlichen Elemente der Reichsverfassung</li> <li>• Erörterung: Semiabsolutismus oder konstitutionelle Monarchie</li> </ul>	Badisches Wiegenlied, Bild Anton von Werner über Kaiserproklamation, Materialien zu Bismarck (z.B. Blut- und-Eisen-Rede) Karten zu den Reichseinigungskriegen, Verfassungsauszüge, Verfassungsschema, Einschätzungen von Historikern (z.B. H.-U. Wehler, Th. Nipperdey)		Preußischer Verfassungskonflikt, Liberale und Demokraten, Paulskirchenverfassung	Weimarer Reichsverfassung, Bonner Grundgesetz
<b>Politik, Gesellschaft/</b> Herrschaft, Partizipation, politische Gruppen	<b>Methodenkompetenz:</b> Fallanalyse <b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität	6. 7.	Wie geht der neue Staat mit den Parteien um? – Kulturkampf und Sozialistengesetz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übersicht über das Parteiensystem</li> <li>• Fallanalyse Kulturkampf</li> <li>• Fallanalyse Sozialistengesetz</li> <li>• Bewertung der Technik der negativen Integration, Erörterung deren Erfolgs</li> </ul>	Äußerungen zu Kulturkampf und Sozialistengesetz (z.B. Virchow, Bismarck), Informationen zu den staatlichen Maßnahmen, Zeugnisse der Reaktion der Katholiken und Sozialisten (Wahlaufrufe, Erlebnisberichte, z.B. von A. Bebel oder von W. Keil), Informationen zur Herrschaftstechnik der "negativen Integration" (D. Groh, H.-U. Wehler)		Marxismus, Sozialgesetzgebung, Soziale Frage, Konfessionalisierung, Säkularisation zu Beginn des 19. Jh.	Parteien in der Weimarer Republik, Parteien im Bonner Grundgesetz
<b>Politik, Kultur/</b> Nationalismus, Identität	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Bilder/Karikaturen) <b>Orientierungskompetenz:</b>	8.	Wie sehen sich die Deutschen? – Nationalismus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung von Selbstbild und Bild der "Anderen"</li> <li>• Militarismus und Antisemitismus als besondere Aspekte des Reichsnationalismus</li> <li>• Charakterisierung des "Funktionswandels" des Nationalismus</li> <li>• Erörterung von Chancen und Gefahren nationa-</li> </ul>	Bilder von Denkmälern, Postkarten, Berichte über nationale Feste, Kriegervereine usw., Text über den Funktionswandel des Nationalismus (z.B. D. Langewiesche)		"Geburt" des Nationalismus in der Französischen Revolution, Nationalbewegung,	Radikalisierung des Antisemitismus, Ideologie und Herrschaftspraxis des

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
	Wertorientierung prüfen		ler Integration, Vergleich mit identitätsstiftenden Elementen der heutigen Bundesrepublik			Reichsgründung "von oben"	Nationalsozialismus
<b>Gesellschaft, Wirtschaft, Kultur, Politik/</b> Modernisierung, Identität, Ideologie	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern	9.	Wie rückschrittlich war das Kaiserreich? – Die Janusköpfigkeit des Kaiserreiches <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung des Spannungsfeldes zwischen Beharrung und Fortschritt</li> <li>• Erörterung des Diktums "Ungleichzeitigkeit des Gleichzeitigen" (Ernst Bloch): Bedeutung, Konsequenzen, mögliche Reaktionen der Zeitgenossen</li> <li>• abschließende Charakterisierung der "Politischen Kultur" des Kaiserreiches</li> </ul>	Darstellungstexte, verschiedene Materialien zu Verstädterung und Urbanisierung, zum Wandel der Familienstrukturen, zu sozio-ökonomischen Veränderungen (z.B. alter Mittelstand), zu neuen Lebensentwürfen (z.B. Lebensreformbewegung) usw., evtl. auch zum Antisemitismus, Texte zur Zwiespältigkeit der Moderne (z.B. E. Bloch, Th. Nipperdey)		Agrargesellschaft, Veränderungen durch Industrialisierung	Belastungen Weimarer Republik, Antimodernisierungsaffekte bei bestimmten politischen Gruppen, Islam auf der Suche nach seinem Platz in der Moderne

## 2.2 Durchbruch und Scheitern des liberaldemokratischen Modells: Die Weimarer Republik

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Politik/</b> Revolution	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Schemata)	1.	Entscheidung für das liberaldemokratische Modell – Novemberrevolution und Weimarer Reichsverfassung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick/Planung: Sammeln von Dingen, die sich im Vergleich zum Kaiserreich bei einem erfolgreichen Durchsetzen des liberaldemokratischen Systems sich verändern müssten</li> <li>• Zusammenbruch der alten Ordnung, Parlamentarisierung des Reiches, revolutionäre Ereignisse, Zurückdrängen der linksradikalen Kräfte</li> </ul>	Wortlaut der Proklamation der Republik, Wahlergebnisse zur Nationalversammlung, Ebert-Groener-Pakt, kritische Einschätzung der Haltung der MSPD (z.B. S. Haffner), Verfassungsschema der Weimarer Reichsverfassung		Paulskirchenverfassung, Bismarcksche Reichsverfassung	Bonner Grundgesetz

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortschrittlichkeit und Problematik der Weimarer Reichsverfassung</li> </ul>			
<b>Politik, Wirtschaft, Kultur/</b> Opposition, Ideologie	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Aufbau eines geordneten Wissens	2.	<p>Kann sich die neue Ordnung behaupten? – Krisenherde bis 1923 im Überblick</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende, politische Morde, parteiische Justiz, Kapp-Putsch...</li> <li>• Das Krisenjahr 1923 als Wendepunkt: Ruhrkampf, Inflation, Angriffe von links und rechts, Separatismus</li> <li>• Reaktionen des Staates, Erörterung, welche Probleme gelöst werden konnten, welche bleiben</li> </ul>	Entwicklung der Stimmanteile der Weimarer Koalition, Materialien zum Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende, Justiz, Krisenjahr 1923	Erster Weltkrieg, Parteiensystem und Gesellschaftsstruktur im Kaiserreich	Deutschland 1945
<b>Politik, Kultur/</b> politische Gruppen, Systemkonsens	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Bilder/Karikaturen) <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritische Analyse eines historischen Problems im Lichte gegenwärtiger Erfahrungen	3.	<p>Eine Republik ohne Republikaner? – Parteien und politische Auseinandersetzungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übersicht über die Parteien und deren Inhalte</li> <li>• Charakterisierung des Parteienspektrums und der Einstellung zur politischen Auseinandersetzung: fehlender Systemkonsens und Aggressivität</li> <li>• Analyse des Verlaufs der Stimmanteile der Weimarer Koalition und der übrigen Parteien</li> <li>• Vergleich mit Wahlkämpfen in der Bundesrepublik</li> </ul>	Übersicht über Parteiprogramme, Wahlplakate der Parteien aus der Weimarer Republik und der Bundesrepublik (z.B. Wahlplakate im Spiegel der Zeit unter <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a> ), weitere Materialien zu Wahlkampf und Formen des politischen Streits, Wahlergebnisse	Parteiensystem Kaiserreich	Parteiensystem Bundesrepublik, Formen der politischen Auseinandersetzung und des friedlichen Machtwechsels in heutiger Zeit
<b>Wirtschaft, Politik/</b> Wirtschaftspolitik, Regierungssystem	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	4.	<p>Krise der Wirtschaft, Krise der Demokratie – Weltwirtschaftskrise und Präsidialkabinette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche und soziale Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Politik Brünnings, Prinzip der Präsidialkabinette</li> <li>• Wechsel der Kabinette bis zur Kanzlerschaft Hitlers</li> </ul>	Statistiken und Texte zu den Auswirkungen der Weltwirtschaftskrise, Deflationspolitik Brünnings, Materialien zur Mechanik der Präsidialkabinette und zur Rolle Hindenburgs	Great Depression, Weimarer Reichsverfassung	Wirtschafts- und Finanzkrise 2008ff., keynesianistische Wirtschaftspolitik

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material		
<b>Mehrdimensional</b>	<b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern	5.	Warum ist die Weimarer Republik gescheitert? – Gründe für das Scheitern des liberaldemokratischen Modells <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Kriterienrasters: Was verschafft einem politischen System Zuspruch und Stabilität?</li> <li>• Sammeln der Belastungen</li> <li>• Erörtern: Woran ist die Republik letztlich gescheitert?</li> </ul>	Historikerurteile über das Scheitern der Weimarer Republik (oder lediglich prägnante Thesen)		Nationalsozialismus, Bonner Republik

### 2.3 Das totalitäre Gegenmodell zum gescheiterten Weimar: Der Nationalsozialismus

<p><b>Die Diktatur des Nationalsozialismus – Die Schülerinnen und Schüler können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumente der nationalsozialistischen Ideologie analysieren und diese ideologiekritisch bewerten sowie wesentliche Gründe für den Aufstieg des Nationalsozialismus erläutern;</li> <li>• Kennzeichen der totalitären NS-Herrschaft darlegen und bewerten sowie den Zweiten Weltkrieg als Folge dieses Systems verdeutlichen;</li> <li>• die Begriffe „Totalitarismus“ und „Faschismus“ diskutieren und das NS-System mit anderen totalitären und faschistischen Staaten in Europa vergleichen;</li> <li>• Terror und Völkermord an den Juden, Sinti und Roma als Mittel des Systems und Folge der Ideologie des Nationalsozialismus erkennen;</li> <li>• Gründe für Ausmaß und Formen von Akzeptanz und Widerstand in der Bevölkerung erörtern und die Problematik von Widerstand in totalitären Systemen diskutieren;</li> <li>• anhand ausgewählter Kontroversen aus der Nachkriegszeit die Frage der Kollektivschuld diskutieren und ein Bewusstsein für die historische Verantwortung entwickeln, die sich aus der NS-Vergangenheit ergibt.</li> </ul>	<p><b>Daten und Begriffe</b></p> <p>30.1.1933 Machtübertragung; 23.3.1933 Ermächtigungsgesetz; 2.8.1934 Hitler Führer und Reichskanzler; 1935 Nürnberger Gesetze; 1938 Novemberpogrom; 1.9.1939 Angriff auf Polen; 1942 Wannseekonferenz; Antisemitismus; Rassenlehre; Volksgemeinschaft; Führerprinzip; Lebensraum; „Gleichschaltung“; Konzentrationslager; Holocaust</p>
--	--

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen	Material			
<b>Politik, Kultur/</b> Ideologie	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte), Ideologie-	1.	Ideologie, Aufstieg der Nationalsozialisten und "Machtergreifung" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick/Planung: Bisheriges Wissen über den Nationalsozialismus, Sammeln von Untersuchungsfragen</li> <li>• Elemente der "Ideologie" des Nationalsozialismus</li> <li>• Aufstieg der NS-Bewegung bis zur Kanzlerschaft Hitlers</li> <li>• Erörterung der Gründe für die Attraktivität der</li> </ul>	Auszüge aus Hitlers "Mein Kampf", Audio-Dokumente von Reden Hitlers, Materialien zur Wählersozio-logie der NSDAP (J.W. Falter)	Schulbuch	"Modernisierungsleiden", Antisemitismus, Probleme der Weimarer Republik	neuer Rechtsradikalismus, Ruf nach "Führung", korporatistischen, technokratischen ...

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
	kritik		Hitler-Bewegung				Konfliktlösungs- mustern
<b>Politik/</b> Herrschaft	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	2.	Herrschaftserwerb und -sicherung: Gleichschaltung, NS-Staat und NS-Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Kanzlerschaft zum Ermächtigungsgesetz</li> <li>• Gleichschaltung</li> <li>• Struktur des NS-Staates</li> <li>• Gesellschaft</li> </ul>	Informationen zu den Schritten bis zum Ermächtigungsgesetz, zur Gleichschaltung, zur Struktur des NS-Staates (Staats- und Parteiaufbau, SS, Polizei, Justiz), zum "Normen- und Maßnahmenstaat", zu Sozialpolitik, Zwangskorporatismus, Integrationsideologie		Stalinismus	pluralistische Staats- und Gesellschaftsauffassung
<b>Politik, Gesellschaft, Kultur/</b> Herrschaft	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Orientierungskompetenz:</b> Einsicht in den Wert einer pluralistischen und demokratischen Gesellschaftsordnung	3.	Herrschaftserwerb und -sicherung: Propaganda und Terror <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien, Medien und Auswirkungen der Propaganda</li> <li>• Mittel, Opfer und Auswirkungen des Terrors</li> <li>• Erörterung der Handlungsspielräume und möglicher Schutzmaßnahmen in liberaldemokratischen Systemen vor den nationalsozialistischen Herrschaftsstrategien</li> </ul>	Auszüge aus Hitlers Mein Kampf zur Propaganda, Beispiele für Propaganda (z.B. Berichte über Reichsparteitage), Zeugnisse über Methoden und Auswirkungen des Terrors		Stalinismus	pluralistische Staats- und Gesellschaftsauffassung
<b>Gesellschaft, Kultur/</b> Gesellschaftsordnung, Ideologie	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Orientierungskompetenz:</b> Zukunft gestalten	4.	Das Unverständliche verstehen? – Judenverfolgung und Holocaust <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etappen der Judenverfolgung bis zum Zweiten Weltkrieg</li> <li>• "Endlösung"</li> <li>• Erklärungsansätze und Erörterung offener Fragen</li> </ul>	Informationen zur Judenverfolgung im Nationalsozialismus, Film "Nacht und Nebel" (Alain Resnais, Frankreich 1955), Erklärungsansätze für den Holocaust		Antisemitismus im Kaiserreich	Entnazifizierung, Rechtsradikalismus
<b>Politik/</b> Außenpolitik, Krieg	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Karten) <b>Orientierungskompetenz:</b>	5.	Die Konsequenzen von Expansionismus und Rassismus – Der Zweite Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Kriegsvorbereitungen und Reaktionen des Auslandes</li> <li>• Ausweitung des Krieges zum Weltkrieg</li> <li>• Charakterisierung der deutschen Kriegsziele</li> <li>• "Totaler Krieg" nach Stalingrad</li> </ul>	Hitler-Reden zur Außenpolitik, Münchner Abkommen, zeitgenössische Zeugnisse der geringen Kriegsbereitschaft in Europa, Karten, Materialien über den Eroberungskrieg und die Besatzungspolitik (z.B. Protokolle der Nürnberger Prozesse, Richtlinien		Erster Weltkrieg, NS-Ideologie, Appeasement	Deutschland und die internationalen Beziehungen nach 1945

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
	<b>kompetenz:</b> Wertorientierung prüfen, entwickeln und begründen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung des Zweiten Weltkriegs</li> </ul>	zur Besatzungspolitik, "Generalplan Ost"), Feldpostbriefe, Materialien zum "Totalen Krieg", Beurteilungen des Zweiten Weltkriegs			
<b>Mehrdimensional/</b> Totalitarismus, Liberalismus	<b>Methodenkompetenz:</b> historischer Vergleich <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	6.	<p>Lässt sich der deutsche Nationalsozialismus vergleichen? – Nationalsozialismus, Faschismus, Totalitarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich mit dem Faschismus in Italien</li> <li>• Definition und Problematisierung des Begriffs Faschismus</li> <li>• Definition des Begriffs Totalitarismus, Charakterisierung des NS als totalitäres Regime</li> <li>• Problematisierung des Begriffs Totalitarismus</li> <li>• abschließende Erörterung der Angemessenheit der Beschreibungsansätze</li> </ul>	Definition Faschismus, Totalitarismus (Wiederholung), Text- und Bildmaterialien zum Vergleich der Regime in Deutschland und Italien, Materialien zum Historikerstreit		Totalitarismus, Stalin	Bonner Grundgesetz, Pluralismus
<b>Politik, Gesellschaft/</b> Herrschaft, soziale Gruppen	<b>Methodenkompetenz:</b> Fallanalyse <b>Orientierungskompetenz:</b> Auseinandersetzung mit Handlungsalternativen	7.	<p>Warum haben die Deutschen sich nicht selbst vom Nationalsozialismus befreit? – Widerstand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genereller Überblick über Stufen, Formen und Gruppen des Widerstandes</li> <li>• Fallanalyse einer Widerstandsgruppe (oder arbeitsteilig mehrerer Gruppen): Motive, Formen des Widerstandes, Reaktion der Staatsmacht</li> <li>• Erörterung der Handlungsspielräume Oppositioneller</li> </ul>	Stufen des politischen Widerstandes (Detlev Peukert), Materialien zu einer Widerstandsgruppe			Erinnerung an den NS-Widerstand in der Bundesrepublik
<b>Kultur/</b> Identität, politische Kultur	<b>Methodenkompetenz:</b> Fallanalyse <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern, Zukunft gestalten	8.	<p>Was hat der Nationalsozialismus mit uns heute zu tun? – Umgang mit der Vergangenheit, Verantwortung aus der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallanalyse des Streits um die Wehrmachtsausstellung (oder eines anderen Konflikts: Wiedergutmachung an Zwangsarbeitern, Kontroverse um Martin Walser...): Klärung der Faktenebene, Erarbeitung der kontroversen Beurteilungen</li> <li>• Erörterung der Konsequenzen, die aus der deutschen Vergangenheit gezogen werden sollten</li> </ul>	Internetrecherche		Elemente der nationalen Identität in der deutschen Geschichte	Umgang mit der Vergangenheit in der BRD und der DDR

## 2.4. Der deutsche Sonderweg: Wie kann und soll die deutsche Geschichte bis 1945 erzählt werden?

### Bilanz der deutschen Geschichte bis 1945 in europäischer Perspektive - Die Schülerinnen und Schüler können

Die Schülerinnen und Schüler können die Frage nach Besonderheiten in der deutschen Geschichte im Ringen um staatliche Einheit, eine demokratische Ordnung, die territorialen Grenzen und die Stellung in der internationalen Staatengemeinschaft an einem ausgewählten Thema erkennen und diskutieren sowie ihre Ergebnisse präsentieren.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
Politik, Gesellschaft/ Modernisierung, Kontinuitäten	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Darstellungen (wissenschaftliche Literatur), Narrative Kompetenz <b>Reflexionskompetenz:</b> Umgang mit Wahrheits- und Geltungsanspruch in der Geschichtswissenschaft <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern	1.	Wie kann und soll die deutsche Geschichte bis 1945 erzählt werden? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Problem der Kontinuität: Positionen in der Sonderwegsdiskussion</li> <li>• Wahrheit und Perspektivität in der Geschichtswissenschaft</li> <li>• Erstellen einer eigenen Narration</li> </ul>	US-Propagandafilm: Here is Germany, Texte zum deutschen Sonderweg (Grebing, Nipperdey, Sontheimer, Wehler), Texte zu Wahrheitsanspruch, Perspektivität und Erzählstrukturen in der Geschichtswissenschaft (Kocka, Jaraus)  Materialien vgl. ZPG-Geschichte-Kursstufe auf dem Lehrerfortbildungsserver ( <a href="http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2">http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2</a> )	-	deutsche Geschichte bis 1945	deutsche Geschichte nach 1945/49, deutsche Einheit
		2.					



## Kurstufe 12

### 3. DEUTSCHLAND UND DIE INTERNATIONALEN BEZIEHUNGEN NACH 1945: ZWEI WIDERSTREITENDE SYSTEME IN EINER WELT ZWISCHEN KONFRONTATION UND KOOPERATION

3. DEUTSCHLAND NACH 1945 IM INTERNATIONALEN UND EUROPÄISCHEN KONTEXT	
4. KONFRONTATION UND KOOPERATION IN DER INTERNATIONALEN POLITIK	
<b>Besatzungszeit und Teilung Deutschlands im Rahmen des Ost-West-Konflikts – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Situation am Ende des Zweiten Weltkrieges (Potsdamer Abkommen; wirtschaftliche, politische, infrastrukturelle Zerstörung; Flucht und Vertreibung) darstellen;</li> <li>die Bedingungen und den Verlauf des gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und erörtern sowie die Spielräume der politisch Handelnden bewerten;</li> <li>den Einfluss des Kalten Krieges auf die Entwicklung im geteilten Deutschland sowie die Prinzipien und Wendepunkte der Besatzungspolitik bis 1949 erkennen.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 8.5.1945 Bedingungslose Kapitulation; 1945 Potsdamer Konferenz; 1946 Zwangsvereinigung von SPD und KPD zur SED; 1947 Marshall-Plan; Bi-Zone; 1948 Währungsreform; Berlin-Blockade; 23.5.1949 Verkündung des Grundgesetzes; 7.10.1949 Gründung der DDR; „Stunde Null“; Entnazifizierung; Reeducation; Sowjetisierung; Deutsche Frage
<b>Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlinien und Herausforderungen der inneren Entwicklung der beiden deutschen Staaten darstellen;</li> <li>die aus den unterschiedlichen politischen Systemen resultierenden Formen des gesellschaftlichen Lebens vergleichen und beurteilen, wie die Bundesrepublik und die DDR die Herausforderungen der modernen Industriegesellschaft bewältigt haben;</li> <li>die Interdependenz von innenpolitischer Entwicklung und außenpolitischer Integration formulieren.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 1949-1963 Ära Adenauer; 1949-1971 Ära Ulbricht; 17.6.1953 Volksaufstand in der DDR; 1955 Aufnahme der Bundesrepublik in die NATO; Souveränität; 1955 Aufnahme der DDR in den Warschauer Pakt; 13.8.1961 Bau der Mauer; 1969-1982 Sozialliberale Koalition; 1972 Grundlagenvertrag; 1982-1998 Christlich-liberale Koalition; 1971-1989 Ära Honecker; Westintegration; Soziale Marktwirtschaft; „Restauration“; Außerparlamentarische Opposition; Notstandsgesetze; Innere Reformen; Ministerium für Staatssicherheit (Stasi); Neue Ostpolitik; Wende; SED-Staat; Nischengesellschaft; real existierender Sozialismus
<b>Die staatliche Einheit – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR darstellen und erörtern;</li> <li>den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen erläutern und sich fundiert mit den Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands auseinandersetzen.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 9.11.1989 Fall der Mauer; 1.7.1990 Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion; 12.9.1990 Abschluss der friedlichen Revolution; 20.9.1990 Verabschiedung des Einigungsvertrags; 3.10.1990 Beitritt der DDR zur Bundesrepublik; 2.12.1990 erste gesamtdeutsche Wahl; Montagsdemonstrationen; Runder Tisch; Treuhandgesellschaft; 2+4-Gespräche
<b>Europa auf dem Weg zur Einheit – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entstehung gesamteuropäischer Ideen auf kulturellem und politischem Gebiet im 20. Jahrhundert erklären und verschiedene Ausprägungen des Europagedankens erläutern;</li> <li>den Prozess der europäischen Einigung nach 1945 beschreiben und beurteilen sowie an ausgewählten Beispielen Chancen der EU im internationalen Rahmen diskutieren.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 1951 Schuman-Plan; 1957 Römische Verträge; 1993 Maastricht; Europa der Vaterländer; Europäische Integration
<b>Die bipolare Welt nach 1945 – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Kennzeichen des Prozesses der weltweiten Blockbildung und der aus ihr erwachsenden Krisen formulieren;</li> <li>die Bedeutung der Entspannungspolitik für Konfliktabbau und Friedenssicherung darstellen und erörtern;</li> <li>die Folgen der Auflösung des Ostblocks erläutern sowie Ansätze und Möglichkeiten einer Neuordnung des internationalen Systems erörtern.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 1947 Truman-Doktrin; Kominform; 1970-1972 Ostverträge; 1985 Gorbatschow; 1991 Ende der UdSSR; Wettrüsten; Stellvertreterkriege; Rüstungskontrollverträge; Abrüstung; Solidarnosc in Polen; Perestroika und Glasnost; Neue Weltordnung; Unilateralismus

#### 3.1 Der Ost-West-Konflikt als das beherrschende Muster der Internationalen Beziehungen nach 1945

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Internationale Beziehungen/</b> Staatenwelt, Weltordnungskonzepte	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte)	1.	Ideen für ein friedliches Zusammenleben der Völker – Weltordnungs- und Europakonzepte vor 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Idee eines Völkerbunds und eines Systems der kollektiven Sicherheit</li> <li>Die Idee einer europäischen Föderation</li> <li>Die Staatenwelt am Ende des Zweiten Weltkrieges</li> <li>Erörterung: Möglichkeiten, an diese Ideen anzuknüpfen, Szenarien für die Entwicklung der Internationalen Beziehungen nach 1945</li> </ul>	Materialien zu Völkerbundsidee, Politik von Briand und Stresemann, Briand-Kellogg-Pakt, Pan-Europa-Bewegung (Coudenhove-Kalergi), Gründung der UNO		Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Europäische Identität	Europäische Integration und Neuordnung der Internationalen Beziehungen nach dem Ende des Ost-West-Konflikts
<b>Internationale Beziehungen/</b> Staatenwelt, Konfliktfelder, Konfliktmuster	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen, Lernen in historischen Zusammenhängen	2.	Der Ost-West-Konflikt im Überblick: Bedeutung, Konfliktgegenstände und -muster, Verlauf <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Welt am Ende des Zweiten Weltkrieges, Auseinanderbrechen der Anti-Hitler-Koalition</li> <li>Bedeutung und Ausmaße des Ost-West-Konfliktes</li> <li>Konfliktgegenstände (Ideologie, Macht, Sicherheit-Rüstungswettlauf)</li> <li>Anwendung militärischer Gewalt im Kalten Krieg, Stellvertreterkriege</li> <li>Erörterung: Gefahren (Eskalation...) und mögliche Konfliktlösungsmuster (Abgrenzung, Dialog, Kooperation, Abrüstung...)</li> </ul>	Karten, Materialien zum Bruch der Anti-Hitler-Koalition, Texte über den Charakter des Ost-West-Konfliktes (z.B. E.O. Czempiel), "Fieberkurve" des Ost-West-Konflikts		Zweiter Weltkrieg	"Neue Unübersichtlichkeit" nach dem Ende des Ost-West-Konflikts

### 3.2 Eine Nation, zwei Staaten: Trennung der beiden deutschen Staaten und Blockbildung als Folge des Ost-West-Konflikts

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Mehrdimensional/</b> Lebensbedingungen, Bedürfnisse	<b>Reflexionskompetenz:</b> Fragekompetenz, Problemorientierung, Multiperspektivität	1.	Die unmittelbaren Konsequenzen des Zweiten Weltkriegs – Deutschland zur "Stunde Null", Flucht und Vertreibung <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsequenzen, Lebensbedingungen der Nachkriegszeit</li> </ul>	Materialien zur Zusammenbruchsgesellschaft und zu Flucht und Vertreibung (Bilder, Selbstzeugnisse, Statistiken)		Haltung der Bevölkerung zum Nationalsozialismus	Entwicklung in den 50er- und 60er-Jahren

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Flucht und Vertreibung als besonderes Problem</li> <li>Wünsche und Befürchtungen verschiedener Gruppen in der unmittelbaren Nachkriegszeit</li> </ul>				
<b>Politik, Wirtschaft/</b> politische Systeme, Wirtschaftssysteme	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität, Kontroversität <b>Sachkompetenz:</b> Lernen in historischen Zusammenhängen	2.	<p>Ist die deutsche Trennung im Kontext des Ost-West-Konfliktes unvermeidbar? – Besatzungspolitik und doppelte Staatsgründung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: unterschiedliche Systemvorstellungen in Ost und West im Bereich der Politik und der Wirtschaft</li> <li>von den eigenen Systemvorstellungen geprägte Maßnahmen der Besatzungsmächte in der amerikanischen/britischen und sowjetischen Besatzungszone</li> <li>stufenweise Trennung der Ost- von den Westgebieten (Zusammenschluss der Westzonen, Marshallplan, Währungsreform...)</li> <li>Kontroverse um die Gründung eines Weststaates</li> </ul>	Bildmaterial (z.B. H.E. Köhler "Ach ja, wir haben irgendeinen Verwandten im Ausland"), Potsdamer Abkommen, Entnazifizierung, Materialien zur Besatzungspolitik, Frankfurter Dokumente und Reaktionen darauf		Ost-West-Konflikt, sowjetisches und US-amerikanisches Modell	Deutsche Einheit
<b>Politik, Internationale Beziehungen/</b> Staatenwelt, Allianzen	<b>Reflexionskompetenz:</b> Kontroversität <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen	3.	<p>Freiheit vor Einheit? – Blockbildung und Vertiefung der Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>politische und wirtschaftliche Zusammenschlüsse der BRD</li> <li>Diskussion um die Wiederbewaffnung</li> <li>Gründung der Bundeswehr, NATO-Beitritt und Souveränität</li> <li>Einbindung der DDR in den Ostblock</li> <li>Erörterung: Wurde die Einheit zugunsten der Freiheit endgültig geopfert? Welche Handlungsspielräume gab es?</li> </ul>	Materialien zu deutschlandpolitischen Positionen der Parteien, politischer und wirtschaftlicher Westintegration (Montanunion, EVG, WEU, NATO), Diskussion um die Wiederbewaffnung, Diskussion um die "Stalin-Noten" (auch Historiker-Urteile nach dem Ende des Ost-West-Konfliktes)		doppelte Staatsgründung	Entspannungspolitik

### 3.3 Zwei Staaten, zwei Systeme: BRD und DDR bis in die frühen 60er-Jahre

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Politik, Kultur/</b> Partizipation, politische Kultur	<b>Methodenkompetenz:</b> Fallanalyse <b>Reflexionskompetenz:</b>	1.	<p>Eine "ungelernte Republik"? – Verfassung und politisches System der BRD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bonn ist nicht Weimar: Strukturprinzipien und</li> </ul>	Materialien zum Bonner Grundgesetz (Auszüge aus der Verfassung, Charakterisierungen), Materialien zur Fallan-		politische Kultur im Kaiserreich	"Mehr Demokratie wagen"

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
	<b>tenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit		Neuerungen des Bonner Grundgesetzes <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfolge und Bewährungsproben des liberaldemokratischen Systems in den 1950er- und 1960er-Jahren</li> </ul>	alyse (z.B. Umgang mit der Vergangenheit, Antikommunismus, Kanzlerdemokratie, Spiegel-Affäre)		und der Weimarer Republik	
<b>Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur/</b> Wirtschaftssysteme, Legitimationsmuster	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Statistiken) <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	2.	Eine Zauberformel für Wirtschaftswunder und Zufriedenheit in der BRD? – Soziale Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>"Wirtschaftswunder", Merkmale und Gründe</li> <li>Prinzip der Sozialen Marktwirtschaft als Grundlage der Wirtschaftsordnung, Ausbau des Sozialstaates</li> <li>Auswirkungen des Wirtschaftswunders</li> <li>Erörterung: Bedeutung des Konsums und der wirtschaftlichen Stabilität für die Gesellschaft der BRD</li> </ul>	Texte zum Ordoliberalismus und der Sozialen Marktwirtschaft (Müller-Armack, Eucken, Erhard), Statistiken, Bilder (z.B. Italienreisen), Lieder (z.B. Wolfgang Neuss und Wolfgang Müller: "Jetzt kommt das Wirtschaftswunder"), Materialien zur Ausgestaltung des Sozialstaats und zu dessen politischer Instrumentalisierung (dynamische Rente) sowie zum Massenkonsum		Adam Smith, Bismarck'sche Sozialpolitik	Konjunktur- und Strukturkrisen, Arbeitslosigkeit
<b>Politik, Kultur/</b> Partizipation, politische Kultur	<b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Sachkompetenz:</b> Begriffe und Strukturen	3.	Wie demokratisch war die DDR? – Das politische System der DDR <ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratie-, Grundrechts- und Gemeinwohlverständnis des Sozialismus</li> <li>Parallelität und Vermengung von Staats- und Parteistrukturen</li> <li>Theorie und Praxis der Volkskammerwahlen</li> <li>Erörterung: Die DDR, ein Staat gegen das eigene Volk?</li> <li>Vergleich BRD-DDR</li> </ul>	Staatsymbole, Auszüge aus Verfassung, Schemata zum Staats- und Parteaufbau, zur Zusammensetzung der Volkskammer, Material zum Wahlprozess, Texte zum Gemeinwohl- und Menschenrechtsverständnis (in Abgrenzung zur "bürgerlich"-liberalen Vorstellung)		Staat und Partei im Nationalsozialismus	Strukturprobleme der DDR, Neuorientierung der PDS
<b>Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur/</b> Wirtschaftssysteme, Legitimationsmuster	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Statistiken) <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	4.	"Westdeutschland überholen"? – Anspruch und Wirklichkeit der Planwirtschaft in der DDR <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinzip und Ausbau der Zentralverwaltungswirtschaft als Grundlage der Wirtschaftsordnung</li> <li>Entwicklung der Wirtschaft in den 50er- und 60er-Jahren</li> <li>Arbeitsleben und soziale Absicherung</li> <li>Erörterung: Bedeutung des Konsums für die Gesellschaft der DDR</li> <li>Vergleich BRD-DDR</li> </ul>	Texte zum Prinzip der Zentralverwaltungswirtschaft, Statistiken (Produktivität, Versorgungslage, staatliche Subventionen), Material zu Arbeitsleben und sozialer Absicherung, Charakterisierungen und Selbstzeugnisse der Rolle des Konsums		Adam Smith, Liberalismus, Weltwirtschaftskrise	Strukturprobleme der DDR, innere Einheit

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Politik, Kultur/</b> Herrschaft und Partizipation, Opposition	<b>Reflexionskompe- tenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Orientierungs- kompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbil- dern	5.	Mauerbau – Stabilisierung oder Delegitimierung? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innere Konflikte der DDR</li> <li>• Mauerbau</li> <li>• Erörterung der mittel- und langfristigen Folgen des Mauerbaus</li> </ul>	Material zu inneren Problemen der DDR (17. Juni 1953, Auswanderungswelle), Hintergrund und Verlauf des Mauerbaus, kontroverse Urteile		Struktur- prinzipien des sowjeti- schen Mo- dells	Struktur- probleme der DDR, Mauerfall

### 3.4 Kooperation in den Internationalen Beziehungen: Vom Wettrüsten zur Entspannungspolitik und Anfänge der Europäischen Integration

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Internationale Beziehungen/</b> Integration	<b>Reflexionskompe- tenz:</b> Multikausa- lität <b>Methodenkompe- tenz:</b> historische Methode	1.	Der neue Weg zu Frieden und Wohlstand in Europa? – Der Beginn der europäischen Integration <ul style="list-style-type: none"> <li>• EGKS, EVP, EWG</li> <li>• Annäherung von Frankreich und Deutschland</li> <li>• Intergouvernementalität vs. Supranationalität als Prinzipien</li> <li>• "Politik des leeren Stuhls" de Gaulles und "Luxemburger Kompromiss"</li> <li>• Erörterung verschiedener Entwicklungsszenarien</li> </ul>	Material zum deutsch-französischen Verhältnis, zur Idee der Europäischen Integration (z.B. Churchill, Schuman), zur Politik des leeren Stuhls		Euro- paideen, Zweiter Weltkrieg, Westin- tegration, Wiederbe- waffnung	Vertiefung und Erwei- terung im europäi- schen Integrati- onsprozess
<b>Internationale Beziehungen/</b> Konfliktmuster	<b>Methodenkompe- tenz:</b> Fall- bzw. Konfliktanalyse <b>Reflexionskompe- tenz:</b> Multikausa- lität	2.	Die Kuba-Krise als Umbruch – Das Gleichgewicht des Schreckens und der Beginn der Entspannung <ul style="list-style-type: none"> <li>• NATO-Doktrin der "massive retaliation"</li> <li>• "Sputnik-Schock" und "atomares Patt"</li> <li>• Konfliktanalyse der Kuba-Krise</li> <li>• Übergang zur Entspannungspolitik, endgültige Festlegung der NATO-Doktrin der "flexible response", Ergebnisse der Entspannungspolitik</li> </ul>	Materialien zu Verlauf und zu Konsequenzen des Konfliktes		Grundlagen des Ost- West- Konflikts, Korea-Krieg	Vietnam- Krieg, Second Cold War
<b>Politik, Kultur, Internationale Beziehungen/</b> Identität, Kon- fliktmuster	<b>Reflexionskompe- tenz:</b> Kontroversi- tät <b>Sachkompetenz:</b> Lernen in histori-	3.	Tauwetter auch in Deutschland? – Neue Ostpolitik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egon Bahr: "Wandel durch Annäherung"</li> <li>• Ostverträge</li> <li>• kontroverse Beurteilung der Ostverträge – Ausblick: Kontinuität auch über sozialliberale</li> </ul>	Reden (Bahr, Brandt usw.) zu Vorbereitung, Verteidigung und Kritik der Ostverträge, Übersicht über die Verträge, Karikaturen		deutsch- landpoliti- sche Positi- onen, Ent- spannung	Second Cold War, Deutsche Einheit

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material		
	schen Zusammenhängen		Koalition hinaus begründet			

### 3.5 Zwei Staaten, zwei Systeme: BRD und DDR von den 60er-Jahren bis in die 80er-Jahre

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen	Material			Schulbuch
<b>Gesellschaft, Kultur/</b> Legitimationsmuster, Identität	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität, Kontroversität <b>Orientierungskompetenz:</b> Wertorientierung prüfen, entwickeln und begründen, Gegenwartsbezug	1.	Eine Generation bricht mit der Welt ihrer Eltern – 1968 und die Folgen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe, Ursachen und Formen des Protestes</li> <li>• mittel- und langfristige Folgen</li> <li>• Vergleich mit der Situation der Jugendlichen heute</li> </ul>	Tondokumente (z.B. Ton Steine Scherben: Macht kaputt, was euch kaputt macht!), Materialien zu Formen des Protestes, programmatische Äußerungen, kontroverse Urteile		kultureller Umbruch im Kaiserreich und in der Weimarer Republik	Wertewandel, Beschreibungsmodelle der aktuellen Gesellschaft
<b>Mehrdimensional/</b> Modernisierung	<b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang mit Geschichtsbildern <b>Methodenkompetenz:</b> historischer Vergleich	2.	Eine Regierung des Aufbruchs? – Die sozialliberale Koalition <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformen der Regierung Brandt</li> <li>• Vergleich mit der Adenauer-Zeit</li> <li>• Erörterung: Regierungszeit Brandt als Zäsur</li> </ul>	Materialien zur Reformpolitik Willy Brandts		Ära Adenauer	"geistig-moralische Wende"
<b>Mehrdimensional/</b> Modernisierung	<b>Methodenkompetenz:</b> historischer Vergleich <b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit	3.	Eine geistig-moralische Wende? – Regierungszeit Schmidt und Kohl im Vergleich <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematischer Vergleich</li> <li>• Erörterung: Kontinuität oder "geistig-moralische Wende"?</li> </ul>	Materialien zum Vergleich zentraler Aspekte (wirtschaftliche Probleme, wirtschafts- und finanzpolitische Ausrichtung, Deutschlandpolitik, Energiepolitik, Veränderungen im Parteiensystem), Beschreibungsansätze für gesellschaftliche Veränderungen (z.B. postindustrielle, postmoderne Gesellschaft – D. Bell, R. Inglehart)		Ära Adenauer, Ära Brandt	aktuelle Regierungspolitik

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Mehrdimensional/</b> Modernisierung	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen <b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität	4.	Neue Hoffnung Honecker? – Reformansätze und deren Scheitern in der Ära Honecker <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformen zu Beginn der Führung Honeckers (als Abkehr von der Ulbricht Ära)</li> <li>• Weiterbestehen struktureller und Aufkommen neuer (z.B. KSZE-Prozess) Belastungen des Systems</li> </ul>	Materialien zu Reformansätzen (u.a. zu Programm und Realisierung der "Einheit von Wirtschafts- und Sozialpolitik") und Belastungen (Finanzierung, Legitimationsprobleme durch KSZE-Prozess, Nischengesellschaft)		Ära Ulbricht, Entspannung	Ende der DDR
<b>Politik, Kultur/</b> Herrschaft, Opposition	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität <b>Orientierungskompetenz:</b> Wertorientierung prüfen, entwickeln und begründen	5.	Der Stasi-Staat – Die Rolle der Staatssicherheit in der DDR <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründung und Ausbau der Stasi</li> <li>• Funktionsweise der Stasi und Ausmaß der Tätigkeiten</li> <li>• Auswirkungen auf Opfer und Täter</li> <li>• Erörterung: mittel- und langfristige Auswirkungen des Stasi-Systems, Umgang mit der DDR-Vergangenheit</li> </ul>	Dokumente über die Arbeit der Stasi (z.B. Abhörprotokolle, interne Anweisungen), Selbstzeugnisse der Opfer und Täter		Stalin, Totalitarismus	Ende der DDR, Umgang mit der Vergangenheit
<b>Gesellschaft, Kultur/</b> Geschlechterverhältnisse, Identifikationsmuster...	<b>Methodenkompetenz:</b> Recherche, Präsentation, historischer Vergleich <b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität, Multikausalität	6. 7.	Zwei Systeme, ähnliche Herausforderungen – Gesellschaft und Kultur in Ost und West seit 1949 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von zentralen Aspekten der Entwicklung von Gesellschaft und Kultur im Längsschnitt. Überprüfung, inwieweit Unterschiede zwischen Ost und West Folge der unterschiedlichen Systeme sind und inwieweit es gelungen ist, die Herausforderungen der gesellschaftlichen Modernisierung zu bewältigen.</li> <li>• arbeitsteilige Recherche zu zentralen Aspekten (Auswahl) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frauen/Geschlechterverhältnisse, Familie</li> <li>• Jugendkulturen und nonkonformes Verhalten</li> <li>• Schule und Bildung</li> <li>• Umgang mit der Vergangenheit, nationale Identität</li> <li>• Kirche und Religiosität</li> <li>• Kunst...</li> </ul> </li> <li>• Präsentation und Reflexion</li> </ul>	Schülerrecherche		BRD, DDR	Innere Einheit

### 3.6 Eine Nation, ein Staat: Die deutsche Einheit

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen	Material			Schulbuch
<b>Politik, Internationale Beziehungen/</b> Politische Systeme, Wirtschaftssysteme, Konfliktmuster	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Sachkompetenz:</b> Lernen in historischen Zusammenhängen	1.	Defensive Modernisierung des Kommunismus? – Reformen Gorbatschows und Umbrüche im Ostblock <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungen an der Peripherie (z.B. Polen, Ungarn)</li> <li>• systembedingte politische und wirtschaftliche Schwierigkeiten der Sowjetunion, Rüstungskosten (im "Second Cold War")</li> <li>• Reformen Gorbatschows</li> <li>• Erörterung: stabilisierende oder systemsprengende Folgen der Reformen</li> </ul>	Überblicksinformation (Film, Darstellungstext) zu Second Cold War und Umbruchprozessen im Ostblock, Materialien zu Gorbatschow (Perestroika, Glasnost, Lockerung der Breschnew-Doktrin), Materialien zu Polen (Gewerkschaft Solidarność), Ungarn, China (4. Juni 1989)		Ost-West-Konflikt, Entspannung	Zusammenbruch des Ostblocks, Renaissance des Nationalstaates
<b>Politik/</b> Revolution	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen	2.	Kann sich die DDR-Führung einer Reform widersetzen? – Die "friedliche Revolution" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formierung der Opposition und Reaktion des Staates, Dynamik der Ereignisse bis zur Volkskammerwahl 1990</li> <li>• Erörterung: Gründe für die "friedliche Revolution"</li> </ul>	Materialien zur ablehnenden Haltung der DDR-Führung gegenüber Reformforderungen, Überblick über den Ablauf der Ereignisse, Zeugnisse von Beteiligten, Urteile über die Ursachen der Revolution in der DDR (z.B. T.G. Ash)		Unterdrückung der Opposition im Ostblock, Breschnew-Doktrin	
<b>Politik, Kultur/</b> Nation, Staatsbildung, Identität	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität, Kontroversität <b>Orientierungskompetenz:</b> Auseinandersetzung mit Handlungsalternativen	3.	Ist ein dritter Weg möglich? – Die staatliche Einheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuordnungs- und Vereinigungskonzepte sowie deren Vertreter im Vergleich</li> <li>• Einigung über Artikel 23 GG</li> <li>• Erörterung: Wäre ein dritter Weg realisierbar und wünschenswert gewesen?</li> <li>• Ausblick: Schwierigkeit im Umgang mit der DDR-Vergangenheit (z.B. Aufarbeitung der Verbrechen der SED-Diktatur, Neuausrichtung der SED/PDS)</li> </ul>	Entwürfe über den weiteren Verlauf der Revolution (Zehn-Punkte-Plan Kohls, verschiedene Oppositionsgruppen, neu formierte Parteien, Demonstrationen), Materialien zur Volkskammerwahl, Stationen der staatlichen Vereinigung		Identitätsstiftende Elemente in der BRD und der DDR, Bonner Grundgesetz	innere Einheit
<b>Mehrdimensional</b>	<b>Reflexionskompetenz:</b> Kritik- und Urteilsfähigkeit <b>Orientierungs-</b>	4.	Ist zusammengewachsen, "was zusammengehört"? – Bilanz der Einheit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufstellen von Kriterien: Was heißt äußere und innere Einheit?</li> </ul>	Karikaturen, Statistiken, normative und deskriptive Äußerungen zur inneren Einheit		Identitätsstiftende Elemente in der BRD	



Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material		
	<b>kompetenz:</b> Zukunft gestalten		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung von Statistiken und weiterem Material</li> <li>• Erörterung: Ist die Einheit geglückt? Was können Staat und Gesellschaft zur inneren Einheit weiter beitragen?</li> </ul>			und der DDR, (System-) unterschiede

### 3.7 Die internationalen Beziehungen seit dem Ende des Ost-West-Konfliktes: Der Beginn globalen Friedens und Wohlstands?

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit			Rückblick	Ausblick	
		St.	Themen	Material			Schulbuch
<b>Internationale Beziehungen/</b> Konfliktmuster, Weltordnungsmodelle, Integration	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multiperspektivität <b>Sachkompetenz:</b> Lernen in historischen Zusammenhängen	1.	"J'aime tellement l'Allemagne, que je préfère qu'il y en ait deux." – Unter welchen Bedingungen wird auf internationaler Ebene ein vereintes Deutschland akzeptiert? <ul style="list-style-type: none"> <li>• internationale Vorbehalte gegenüber einer deutschen Vereinigung</li> <li>• "Freigabe" der DDR durch die Sowjetunion</li> <li>• Internationale Verträge</li> <li>• Erörterung: Eine neue Rolle Deutschlands in den Internationalen Beziehungen? Konsequenzen, Chancen, Gefahren durch die Vereinigung Deutschlands</li> </ul>	Karikaturen und Äußerungen aus verschiedenen Ländern zu Befürchtungen gegenüber einem vereinigten Deutschland, Material zum internationalen Rahmen der deutschen Vereinigung (Haltung der Siegermächte, internationale Vereinbarungen)		Internationale Beziehungen am Ende des 2. Weltkriegs, Neue Ostpolitik	Vertrag von Maastricht, neue sicherheitspolitische Konzepte
<b>Internationale Beziehungen/</b> Staatenwelt, Gesellschaftswelt, Weltordnungsmodelle, Konfliktmuster	<b>Orientierungskompetenz:</b> Zukunft gestalten <b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen (Texte)	2.	Pax Americana oder Weltstaat? – Auf der Suche nach einem neuen Paradigma der Internationalen Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien für die Ordnung der Internationalen Beziehungen</li> <li>• Bestandsaufnahme: internationale Zusammenarbeit und militärische Gewaltausübung seit dem Ende des Ost-West-Konfliktes (multilaterales Vorgehen unter dem Dach der UN vs. unilaterales Vorgehen), Suche der EU nach einer eigenständigen Rolle in den Internationalen Beziehungen</li> <li>• Erörterung: Wohin bewegen sich die Internationalen Beziehungen</li> </ul>	Euphorische Äußerungen am Ende des Ost-West-Konfliktes, politikwissenschaftliche Erklärungen zu Denkschulen und Begriffen der Theorie der Internationalen Beziehungen (liberaler Institutionalismus und Realismus, Weltordnungskonzepte, post-, prä- oder westfälisches Interaktionsmuster), Überblick über die Entwicklung der Internationalen Beziehungen seit dem Ende des Ost-West-Konfliktes (z.B. Czempel "Weltpolitik im Umbruch")		Ost-West-Konflikt, Weltordnungskonzepte nach dem 1. Weltkrieg	

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Internationale Beziehungen/</b> Integration	<b>Reflexionskompetenz:</b> Multikausalität <b>Orientierungskompetenz:</b> Zukunft gestalten	3.	Auf dem Weg zu den Vereinigten Staaten von Europa? – Die Vertiefung der Union durch den Vertrag von Maastricht <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intergouvernementalität und Supranationalität als integrationspolitische Grundprinzipien</li> <li>• Entwicklung der Europäischen Gemeinschaften bis Maastricht</li> <li>• Neuerungen des Vertrags von Maastricht, Subsidiaritätsprinzip, "Bollwerke" nationalstaatlicher Souveränität</li> <li>• Beurteilung der Qualität des neuen Integrations-schrittes</li> </ul>	Materialien zur Entwicklung der europäischen Integration ("Vertiefung und Erweiterung"), Schema zum Vertrag von Maastricht, Auszüge aus dem (nicht ratifizierten) Vertrag über eine Verfassung für Europa, Vertrag von Lissabon		Anfänge der europäischen Integration	

### 3.8 Zäsuren, Krisen Scheidewege: Ein Jahrhundert der Umbrüche?

<b>Wendepunkte des 20. Jahrhunderts – Die Schülerinnen und Schüler können</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können an Entwicklungen und Wendepunkten des 20. Jahrhunderts die Bedeutung von Zäsuren und langfristigen Entwicklungen festmachen und diese beurteilen.</li> </ul>	<b>Daten und Begriffe</b> 1914-18 Erster Weltkrieg; 1939-45 Zweiter Weltkrieg; 1949 Gründung der Volksrepublik China; 1962 Kuba-Krise; 1989/90 Deutsche Einigung; „Urkatastrophe“
---	--

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Mehrdimensional/</b> Zäsuren, Epochen	<b>Methodenkompetenz:</b> Fachgerechter Umgang mit Darstellungen (wissenschaftliche Literatur), Narrative Kompetenz <b>Reflexionskompetenz:</b> Umgang mit Wahrheits- und Geltungsanspruch in der Geschichtswissenschaft <b>Orientierungskompetenz:</b> Kritischer Umgang	1. 2.	Zäsuren, Krisen, Scheidewege <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodisierung in der Geschichte</li> <li>• Die Bedeutung von Ereignis, Prozess, Struktur für den Verlauf der Geschichte</li> <li>• Der Erkenntniswert von "kontrafaktischer Geschichtsschreibung"</li> <li>• Charakterisierung eines (jeweils von den Schülern gewählten) Datums als Zäsur, Präsentation, Erörterung</li> <li>• Ausblick: Unsere Welt im Jahre 2025</li> </ul>	Historikertexte zu Periodisierung allgemein (z.B. R. Koselleck, J. Osterhammel, M. Sabrow), zu kontrafaktischer Geschichtsschreibung (z.B. A. Demandt) und Periodisierung bzw. Zeitenwenden im 20. Jahrhundert, u.U. eigenständige Schülerrecherche  Materialien vgl. ZPG-Geschichte-Kurstufe auf dem Lehrerfortbildungsserver ( <a href="http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2">http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/gkg/gym/fb2</a> )		20. Jahrhundert	2025

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
	mit Geschichtsbildern						

### 3.9 Die islamische Welt und der Westen: Woher kommt die Konfrontation?

#### Brennpunkte und Entwicklungen der Gegenwart in historischer Perspektive – Die Schülerinnen und Schüler können

- in selbstständiger Arbeit an zwei ausgewählten Beispielen zentrale Vorgänge der internationalen Politik aus der historischen Perspektive untersuchen und beurteilen sowie ihre Ergebnisse und Thesen präsentieren;
- erkennen, dass die Möglichkeiten zur Friedenssicherung von der Berücksichtigung historischer Bedingungen abhängen beziehungsweise die Bereitschaft zur Kooperation und gegenseitigen Akzeptanz voraussetzen.

Dimensionen/ Leitkategorien	Kompetenzen	Unterrichtseinheit				Rückblick	Ausblick
		St.	Themen	Material	Schulbuch		
<b>Mehrdimensional</b>	<b>Methodenkompetenz:</b> Recherche, Präsentation <b>Orientierungskompetenz:</b> Zukunft gestalten	1. 2. 3.	Die islamische Welt und der Westen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung von Planungsfragen</li> <li>• Gemeinsame Erarbeitung eines Sachwissens</li> <li>• arbeitsteilige Recherche zu den zwei Themen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamismus (Gründe, Auswirkungen, Problemlösungen)</li> <li>▪ Palästina-Konflikt (Gründe, Auswirkungen, Problemlösungen)</li> </ul> </li> <li>• Präsentation, Diskussion</li> </ul>	Informationstexte und Bilder (historische Grundlagen des Islam, Verhältnis von Religion, Recht und Staat im Islam, Einheit und Vielgestaltigkeit der "umma", Ausbreitung des Islam und Begegnungen mit "dem Westen", unterschiedliche Staatsentwürfe in der islamischen Welt, z.B. Türkei, Ägypten unter Nasser, Iran, Saudi-Arabien...), eigenständige Recherche		Modernisierung	

## Unterrichtsstunden, in denen für das Abitur besonders relevante Kompetenzen schwerpunktmäßig geübt werden können

### **Sachkompetenz<sup>2</sup>**

Anwendung von Fachbegriffen (z. B. charakterisieren, begründen, erklären):

1.1-1, 1.3-1/2, 1.3-4/5/6, 1.3-7, 1.4-1, 1.4-3, 1.4-6, 2.1-5, 2.1-9, 2.2-1, 2.4-1/2, 3.1-2, 3.3-1, 3.2-2, 3.3-3/4, 3.5-3, 3.6-4/5, 3.7-2/3, 3.8-1/2

### **Methodenkompetenz**

Analyse von Texten (z. B. herausarbeiten, vergleichen):

**1.3-4, 1.3-5, 1.3-6**, 2.1-2, 2.3-1, 2.4-1/2, 3.1-1, 3.7-2, 3.8-1/2, außerdem an zahlreichen weiteren Stellen

Analyse von Bildern (z. B. beschreiben, analysieren):

**1.4-7**, 2.1-8, 2.2-3, außerdem: 1.4-1, 1.4-6, 2.1-2/3/4, 2.1-5, 2.1-9, 2.3-1, 2.3-3, 2.3-6, 3.2-1/2, 3.5-6/7, 3.7-1

Analyse von Statistiken, d.h. Tabellen, graphische Darstellungen (z.B. analysieren):

**1.3-1, 1.3-2**, 1.3-7, 1.4-4, 1.4-6, 2.2-4, 3.2-1, 3.3-2, 3.3-2, 3.3-4, 3.6-4

Analyse von Graphiken, Verfassungsschemata usw. (z. B. beschreiben, analysieren):

1.3-7, **1.4-3**, 2.1-3/4, 2.1-5, 2.2-1, 2.3-2, 3.2-2, 3.3-3, 3.7-3

Analyse von Karten (z. B. beschreiben, analysieren):

2.1-1, 2.1-5, **2.3-5**, 3.1-2, 2.2-2

historischer Vergleich (z. B. vergleichen):

1.3-2, 1.3-4/5/6, **1.4-1**, 1.4-2, 1.4-3/4/5/6/7, **1.4-8**, 2.3-6, 3.5-2/3, 3.5-6/7

selbstständige Erarbeitung, Präsentation: **1.2-1/2/3/4**, 1.3-3, 2.1-3/4, 2.4-1/2, 3.5-6/7, 3.8-2, 3.9-1/2

### **Reflexionskompetenz**

Fragekompetenz, Problemorientierung:

1.1-1, **1.2-1, 1.3-3, 1.4-1**, 2.1-1, 2.1-5, 2.2-1, 2.3-1, 2.3-4, 3.1-1, 3.2-1

Multikausalität (z.B. erläutern, darstellen):

1.3-1/2, 1.3-7/8, 1.4-2, 1.4-5, 1.4-8, 2.2-2, 2.2-4, 2.3-2/3, 3.1-2, 3.2-2, 3.3-2, 3.3-4, 3.4-1/2, 3.5-4, 3.5-6/7, 3.6-1/2, 3.7-3

Multiperspektivität, Kontroversität (z.B. erörtern):

1.3-4/5/6, 1.4-6, 2.1-2, 2.3-8, 3.2-2, 3.2-3, 3.3-5, 3.4-3, 3.5-1, 3.6-3

Urteilskompetenz (z.B. beurteilen, überprüfen, erörtern):

**1.3-6**, 1.4-6, 2.1-3, 2.1-4, 2.1-5, 2.2-5, 2.3-1, 3.3-1, 3.3-3, 3.3-5, 3.5-3, 3.6-4

### **Orientierungskompetenz**

Wertorientierung prüfen (z.B. bewerten):

1.2-1/2/3/4, 1.3-3/4/5/6, 1.3-8, 1.4-1, 2.1-6/7/8/9, 2.3-3, 2.4-1/2, 2.3-5, 3.5-1, 3.5-5, 3.6-4, 3.7-2, 3.8-1/2

<sup>2</sup> Es werden jeweils Unterrichtseinheiten und die jeweilige Doppelstunde angegeben. 1.2-4 bedeutet also die 4. Doppelstunde der Unterrichtseinheit 1.2. Fett gedruckte Angaben verweisen auf Stunden, in denen die Kompetenz eine sehr zentrale Rolle spielt und die sich besonders zur methodischen Einführung eignen.