

Problematik: Abfolge der Erarbeitungsschritte und praktische Umsetzung

Ziel: Aufbau einer fachspezifischen sprachlichen und methodischen Kompetenz durch die jahresübergreifende Entwicklung eines ausdifferenzierten Fachvokabulars

Methodenseiten der Schulbücher: *Geschichte und Geschehen 3* (Klett) 96, *Zeit für Geschichte 3* (Schroedel) 90, *Horizonte 3* (Westermann) 128, *Forum Geschichte 3* (Cornelsen) 64, *Zeiten und Menschen 3* (Schöningh) 105, *Das waren Zeiten 3* (Buchner) 109, *Mosaik 3* (Oldenbourg) 65

Kennenlernen: Erarbeitungsschritte und Bereitstellung von Redemitteln

Zeiten und Menschen 3, 104/105:

a) Erkläre in eigenen Worten, was Du in den einzelnen Bearbeitungsschritten tun musst.

1. Schritt – (formale) Beschreibung

Mit Hilfe der Statistik, der Überschrift und der Quellenabgabe fasse ich kurz zusammen, woher die Daten stammen, wer sie erfasst und veröffentlicht hat und nenne das Thema.

Dann beschreibe ich die Darstellungsform und finde heraus, welche Einheiten und ob absolute oder relative Zahlen verwendet werden.

2. Interpretation

a) Auswertung (inhaltliche Beschreibung)

Dann beschreibe ich die Gesamtentwicklung im Zusammenhang und gehe dabei auf hohe und niedrige Werte, Trends und Veränderungen ein.

b) Beurteilung

Erst jetzt, nachdem die Statistik genau beschrieben und ausgewertet ist, versuche ich die Entwicklungen zu erklären und in einer Kernaussage zusammenzufassen und Schlussfolgerungen zu ziehen. Außerdem überprüfe ich, falls möglich, den Aufbau der Statistik und die Korrektheit der Zahlen.

b) Die Methodenbox stellt dir ein Beispiel vor – in der Statistik M1 sieht man, wie viele Männer und Frauen in welchen Wirtschaftsbereichen zwischen 1882 und 1907 arbeiteten.

- **Unterstreiche in der Methodenbox Formulierungen, die Du auch für andere Statistiken nutzen kannst.**
- **Überlege dir weitere nützliche Formulierungen.**

Die Daten stammen von - Sie wurden von ... veröffentlicht – Die Statistik zeigt – Als Darstellungsform wurde gewählt – Die Zahl nimmt zu/steigt /fällt langsam, schrittweise, rasant, extrem, hat sich verdoppelt, im Vergleich zu – der Wert besagt - diese Entwicklung lässt sich erklären

c) Wende nun die einzelnen Arbeitsschritte auf die Statistik M3, „Löhne in Bielefeld in den 1860er-Jahren“, an. (*Zeiten und Menschen 3, 105*)

Glossar Klasse 8: Durchschnittswert, Prozentzahlen, absolute Zahl, relative Zahl, Vergleichszahl, Indizes, Menge, Größe, Anzahl, Verläufe, Trends, Veränderungen, Anteil, durchschnittliche Personenzahl, statistischer Durchschnitt, Darstellungsform, Zeitabstände, Kreis-/Säulen-/Liniendiagramm

Vertiefen und wiederholen: Beispiel Eisenbahnbau

ein derartiges Trainingsprogramm kann für verschiedene Themen an das jeweilige Buch angepasst werden

Mögliche Formulierungen für Fragestellungen:

a) Beschreibung

worüber informiert die Tabelle - was ist das Thema - welche Frage versucht die Statistik zu beantworten

wie ist sie aufgebaut - welche Einheiten werden grafisch dargestellt -

b) Auswertung

in welche Richtung verändern sich die Zahlenwerte - werden die Werte größer/ kleiner - ist eine Tendenz zu erkennen - vergleiche die Zahlen - welche Veränderungen siehst Du - vergleiche die Entwicklung - formuliere, welche grundlegende Entwicklung deutlich wird - stelle fest, ob es Entwicklungssprünge gibt - beschreibe anhand der Statistik den Stand der Industrialisierung - benenne Veränderungen - welche Aussagen lassen sich formulieren - erkläre die Entwicklung - suche nach Gründen - erkläre den Zusammenhang - ordne in den geschichtlichen Zusammenhang ein

c) Beurteilung

Fasse die Ergebnisse mit Blick auf die Untersuchungsfrage zusammen - bleiben Fragen offen - ist der Ausschnitt der statistischen Daten ausreichend - sind die Werte überhaupt vergleichbar - ist die grafische Darstellung sinnvoll

Zusätzliche Übungsformen, z.B. falsche von richtigen Aussagen unterscheiden, multiple choice

Stufe 1: Beschreibung eines einfachen Sachverhalts

Die Streckenlängen der Eisenbahnen in Deutschland 1835 – 1865 (*Zeiten und Menschen* 3, 93)

Stufe 2: einfacher Ländervergleich

Säulendiagramm zur Eisenproduktion verschiedener Länder (GG 3, 98)

Stufe 3: komplexer Ländervergleich mit absoluten Zahlen und komplexen Darstellungsformen

Balkendiagramm zum Eisenbahnnetz europäischer Länder (GG 3, 97)

Stufe 4: komplexer Ländervergleich mit Indexzahlen

Nationale Indizes der Industrieproduktion europäischer Länder (GG 3, 98)

Anwenden

Tabelle: Eisenbahnnetz europäischer Länder (in km)

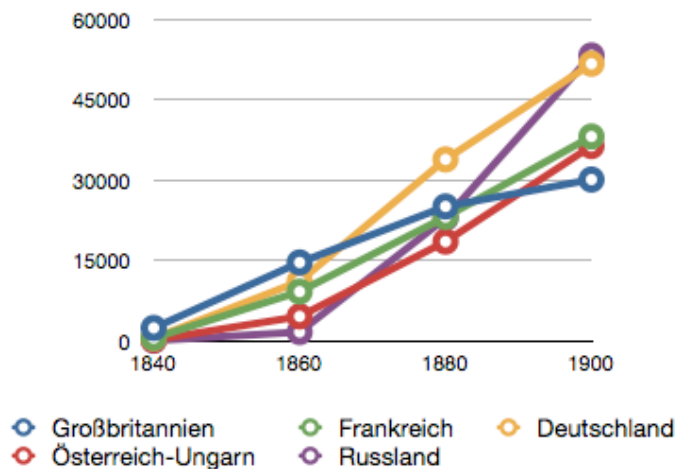
nach: *Modern History Sourcebook: Spread of Railways in 19th Century*,
<http://www.fordham.edu/halsall/mod/indrev6.html>, 28.8.2009

Bereite dich als Wirtschaftsminister auf das Treffen mit dem Kaiser vor, der von dir einen - natürlich positiven - Bericht zur Lage des deutschen Eisenbahnbaus im Jahr 1880 erwartet.

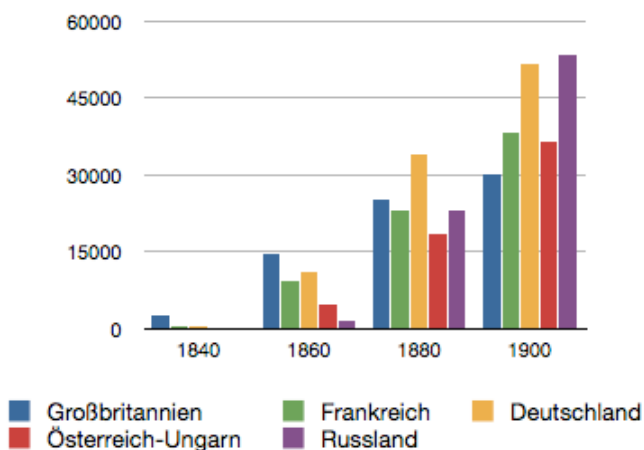
- Werte das Zahlenmaterial aus und erkläre die dargestellten Entwicklungen.
- Da der Kaiser zu viele Zahlen verwirrend findet, musst du dich für deine Präsentation für eine geeignete Darstellungsform entscheiden. Begründe deine Entscheidung. Zeichne das Diagramm und füge alle notwendigen Informationen hinzu.

Beispiele für mögliche, aber nicht immer sinnvolle Darstellungsformen:

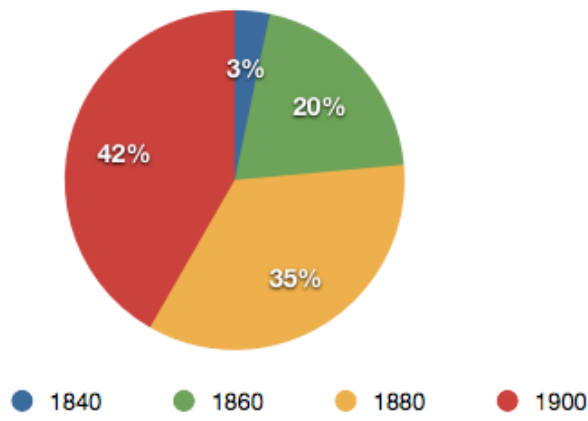
a) Liniendiagramm



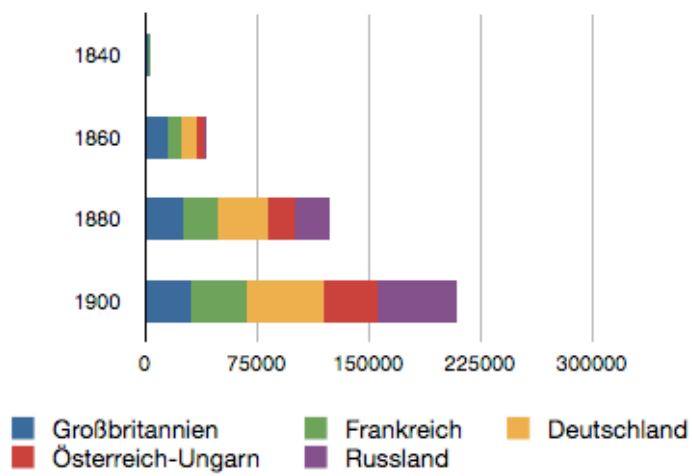
b) Säulendiagramm



c) Kreisdiagramm



d) gestapelte Balken



e) gestapelte Säulen

