**Bildungsplanbezüge zum Thema „Erinnerungskultur“ im Geschichtsunterricht**

|  |
| --- |
| Kognitive Aktivierung: Verständnisorientierung, Ermittlung von Denkweisen und Vorstellungen, Herausfordernde Aufgaben und Fragen, Engagement der Schülerinnen und Schüler |
| Leitperspektive „Bildung für Toleranz und Vielfalt“: Entwicklung von Werthaltungen, die sie zur Achtung und Wertschätzung von Verschiedenheit befähigen |
| Prozessbezogene Kompetenzen: Schwerpunkt Orientierungskompetenz (2.5)  Die Schülerinnen und Schüler können Geschichte als Orientierung nutzen zum Verständnis von Gegenwart und Zukunft, zum Aufbau der eigenen Identität und zur Begründung gegenwarts- und zukunftsbezogener Handlungen. Sie können …  (1) die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten,  (2) das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung,  (3) die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität),  (4) eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen,  (5) die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema** | **Bildungsplanbezug** |
| **Klasse 8** | |
| Koloniale Erinnerung:  1. DS: Die Berliner Afrika-Konferenz – das afrikanische Trauma bis heute?  2. DS: Von „Bumerangs“ und „unsichtbaren Tropenhelmen“. Wirkt der Kolonialismus bis heute fort?  3. DS: Völkermord in Deutsch-Südwest  4. DS: Koloniale Gewalt in der Südsee: das Luf-Boot  5. DS: „Schwieriges Erbe“ – Kolonialismus und der Südwesten | 3.2.6 (1) Fenster zur Welt: den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten (Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus) |
| **Klasse 9** | |
| Zeitzeugen:innen-Interviews im Unterricht: „Papierblatt" | 3.3.1 (3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; … Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“ …)  3.3.1 (4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah) |
| Widerstand gegen den NS - @ichbinsophiescholl | 3.3.1 (3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (… Widerstand) |
| * Erinnern an den Holocaust * Kleine Gedenkstätten/ Erinnerungszeichen an KZ-Gedenkstätten * Institutionalisierte Erinnerungskultur an der Schule | 3.3.1 (7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung) |
| Die Transformationszeit (1990-2022) aus Zeitzeugenperspektive  1. DS: West- und Ostperspektiven auf die Wiedervereinigung  2. DS: Zeitzeug:inneninterviews zur Transformationszeit  3. DS: Deutschland 2022 – immer noch ein geteiltes Land? | 3.3.2 (10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit) |
| **Klasse 10** | |
| DS: Die Unsichtbaren. Russlanddeutsche Erinnerungskultur zwischen allen Stühlen | 3.3.4 (3) die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren (Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation)  3.3.4 (4) die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren (... Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler...) |
| DS: Europäische Erinnerung: das Haus der europäischen Geschichte Brüssel | 3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich  Die Schülerinnen und Schüler können den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern. |
| **Jahrgangsstufe 11.1** | |
| DS: Keine Erinnerung an 1866 und den süddeutschen Widerstand gegen die preußisch-kleindeutsche Lösung | 3.4.1 (3) die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten (Nationalismus, Liberalismus, Nationalversammlung, Grundrechte, „Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung)  3.4.2. (4) die italienische und die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten („Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Risorgimento, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung) |
| **Jahrgangsstufe 11.2** | |
| Zeitzeugen:innen-Interviews im Unterricht: „Papierblatt" | 3.4.3 (5) und 3.4.4 (7) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten (… Diktatur; … „sozialer Volksstaat“; …  Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, … Deportation; Massenloyalität …)  3.4.3 (7) und 3.4.4 (10) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah) |
| DS: Die Unsichtbaren. Russlanddeutsche Erinnerungskultur zwischen allen Stühlen | 3.4.3 (6) und 3.4.4 (8) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (… Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, [„Entkulakisierung“]; Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit) |
| Widerstand gegen den NS - @ichbinsophiescholl | 3.4.3 (5) und 3.4.4 (7): Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten (… Widerstand) |
| * Erinnern an den Holocaust * Kleine Gedenkstätten/ Erinnerungszeichen an KZ-Gedenkstätten | 3.4.3 (9) und 3.4.4 (12): Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen) |
| **Jahrgangsstufe 12.1** | |
| DS: Keine Erinnerung an die Protestbewegung von 1948 und ihre Wirkung auf die Soziale Marktwirtschaft | 3.4.5 (2) Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges darstellen (Systemkonflikt, Machtkonflikt, Rüstungswettlauf; Kapitalismus/Sozialismus, parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Blockbildung, Bipolarität, Propaganda)  3.4.6 (3) die Wiedereinführung des liberaldemokratischen Modells in Westeuropa und die Etablierung des Staatssozialismus in Osteuropa durch die Siegermächte beschreiben und ihre Legitimation überprüfen (Eiserner Vorhang: parlamentarische Demokratie / Volksdemokratie, Marktwirtschaft/Zentralverwaltungswirtschaft; Blockbildung, Marshallplan) |
| DS: Visual Fakes zur Revolution 1989/90 | 3.3.2 (10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit) |
| Die Transformationszeit (1990-2022) aus Zeitzeugenperspektive  1. DS: West- und Ostperspektiven auf die Wiedervereinigung  2. DS: Zeitzeug:inneninterviews zur Transformationszeit  3. DS: Deutschland 2022 – immer noch ein geteiltes Land? | 3.4.5 (10) die Transformation der ehemaligen Ostblockstaaten am Beispiel Ostdeutschlands und der früheren Sowjetunion erläutern (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit, Russische Föderation, Transformationsgesellschaft, Oligarch) |
| **Jahrgangsstufe 12.2** | |
| Koloniale Erinnerung  1. DS: Dekolonisierung – ein „Megatrend“?  2. DS: Die Berliner Afrika-Konferenz und die Erinnerungskultur Trauma bis heute?  3. DS: Von „Bumerangs“ und „unsichtbaren Tropenhelmen“. Wirkt der Kolonialismus bis heute fort?  4./5. DS: Eine „energische militärische Aktion“ – die Vernichtung der Herero und Nama in den Kolonialkriegen 1904/08  6. DS: Koloniale Gewalt in der Südsee: das Luf-Boot  7. DS: Restitutionsdebatte der 1970er/80er – Alles schon mal dagewesen?  8. DS: Historikerstreit 2.0? – Die Debatte um Erinnerungskonkurrenz und multidirektionale Erinnerung | 3.4.7 (4) und 3.4.8 (4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (*zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“*) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nicht standardspezifische variable Themen:** | |
| Jubiläen und Gedenktage (wenn ein Gedenktag ansteht, z. B. am 27.1., 8.5., 17.6., 3.10., 9.11., aber auch an anderen regionalen oder aktuellen Gedenktagen möglich) | Sekundarstufe 2 |
| Institutionalisierte schulische Erinnerungskultur | z. B. Schulcurriculum |