

Thema:			
Eine „energische militärische Aktion“ - die Vernichtung der Herero und Nama in den Kolonialkriegen 1904/08			
MÖGLICHER VERLAUFSPLAN			
Phase	Kommentar	Soz.form	Medien
Einstieg/ Leitfrage	Unruhen in Deutsch-Südwest Notiere alle Fragen, die sich aufgrund des Textes AB 1 stellen. <ul style="list-style-type: none"> • z.B.: Wie kommt es zu den Unruhen? • Was passiert tatsächlich in Deutsch-Südwest? • Warum setzen sich die Afrikaner zur Wehr? • Worauf gründet die Überlegenheitshaltung des Textes? • Was unterscheidet Deutsch-Südwest von anderen Kolonien? • Inwiefern werden die Ereignisse von Berlin bzw. vor Ort bestimmt? • Was haben die Engländer (und andere Kolonialmächte) mit der Entwicklung zu tun? • Was passiert weiter? • Wer setzt sich durch? • Wie geht man mit den Indigenen um? 	UG/LV	AB 1
Erarbeitung I/ Auswertung I	Vom Krieg zum Völkermord: Die Expedition gegen die Herero und Nama 1904/08 <ul style="list-style-type: none"> • Arbtlg. GA: Arbeite heraus, wie die deutsche Kolonialmacht mit den Herero umgeht und wo eine Eskalation erkennbar wird. • UG: Beurteile, wo und ab wann die Quellen auf einen Völkermord hindeuten. • Vertiefung (AB 3): Überprüfe, ob der Krieg gegen die Nama eine Weiterentwicklung des Krieges gegen die Herero war. 	GA/ UG	AB 2 AB 3
Erarbeitung II/ Auswertung II	Die Rezeption des Konflikts im Deutschen Reich <ul style="list-style-type: none"> • Arbtlg. PA: Erläutere, wie der Krieg in der Presse und Berichten im Deutschen Reich dargestellt wird. • Z.B.: Stolz, Anerkennung der Leiden der Opfer, Zusammenhang zwischen Herero- und Nama-Aufständen, weitere Auseinandersetzungen als „unabänderliche Notwendigkeit“; Verzweiflung der Opfer; Vernichtungsvorgang ist bekannt; Ernüchterung 	PA/ UG	AB 4
Optionale Vertiefung/ Auswertung III	Ursachen des Konflikts <ul style="list-style-type: none"> • Analysiere die tieferen Ursachen für den Konflikt zwischen Kolonialmacht und Herero. 	EA/ UG	AB 5

Reflexion	Das Ausmaß der Brutalität in den Kolonien <ul style="list-style-type: none"> • Erkläre, warum Kriege in den Kolonien viel brutaler waren als Kriege in Europa. • Erörtere, inwiefern der Völkermord an den Herero und Nama „ein herausgehobenes Ereignis in einer globalen Geschichte der Entfesselung der Gewalt, wie sie in den beiden Weltkriegen ihren Höhepunkt finden sollte“ (J. Zimmerer, M 5), war. 	UG	AB 6
-----------	---	----	------

Thema: Die Erinnerung an den Völkermord in den letzten 100 Jahren			
MÖGLICHER VERLAUFSPLAN			
Phase	Kommentar	Soz.form	Medien
Einstieg/ Leitfrage	Koloniale Erinnerung in „Deutsch-Südwest“: der Windhoeker Reiter <ul style="list-style-type: none"> • Der Windhoeker Reiter als dauerhaftes Symbol kolonialer Herrschaft auch über 1919 hinaus • Entwicklung der zentralen Leitfrage: Wie erinnert man sich an den Völkermord an den Herero und Nama? Wie sollte man heute mit dieser Erinnerung umgehen? 	LV/UG	AB 7 als ppt
Erarbeitung I/ Auswertung I	Die Erinnerung in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • EA: Analysiere, wie der Völkermord in Deutschland wahrgenommen wurde. • LH: Leichen als Trophäen und wissenschaftliche Untersuchungsgegenstände; Objekte für Sammlungen der ethnologischen Museen in Europa; Heldengeschichte, die nachgespielt wird; offener Umgang mit dem Völkermord vor dem Hintergrund rassistischer Überzeugungen und des Suprematieanspruchs gegenüber dem Rest der Welt; Völkermord als notwendiger Schritt im Kontext des Entwicklungsparadigmas, Stolz auf die koloniale deutsche Tradition bei der Bestattung Samuel Mahereros, Kritik an der Strategie Trothas mit Rekurs auf die Erfahrung Leutweins 	EA/ UG	AB 8
Erarbeitung II/ Auswertung II	Die Erinnerung als Politikum <ul style="list-style-type: none"> • PA: Arbeite heraus, wie die deutsche Politik seit den 1990er-Jahren ihre historische Verantwortung wahrnimmt: In welchem Zusammenhang wird von „Völkermord“ gesprochen? • Vertiefung: Warum tut sich die Politik so schwer mit diesem Erbe? Wie wird der Zusammenhang zu anderen Genoziden hergestellt? Welche Konsequenzen werden aus der deutschen Schuld (konkret) gezogen? • Diskussion im Plenum 	PA/ UG	AB 9

Optionale Differenzierungen	Der Völkermord an den Herero: Bewertungen und Interpretationen durch Historiker <ul style="list-style-type: none"> – Völkermord oder koloniales Verbrechen? • Arbeite die unterschiedlichen Argumente der beiden Gesprächspartner heraus und bewerte. – Genozid und Vorläufer des Holocaust? • Beurteile, inwiefern der Völkermord in Deutsch-Südwest als Vorläufer der nationalsozialistischen Völkermorde gesehen werden kann. 	EA/ UG	AB 10 AB 11
Reflexion	Koloniale Erinnerung in Namibia: der Windhoeker Reiter heute <ul style="list-style-type: none"> • Ist die Versetzung des Denkmals angemessen? • Sollte man mit kolonialen Erinnerungszeichen generell so umgehen? (Versetzung statt Abbau) • Ist es gefährlich, dass revisionistische Erinnerungszeichen wiederaufgegriffen werden? 	LV/ UG	AB 12 als ppt