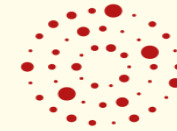




Multitagung Bad Wildbad 30.11.-2.12.2022



ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg

Historisches Lernen an, mit, über, in digitalen Medien im Geschichtsunterricht

Unterrichten mit Moodle

Dr. Susanne Augenstein, ZSL Karlsruhe

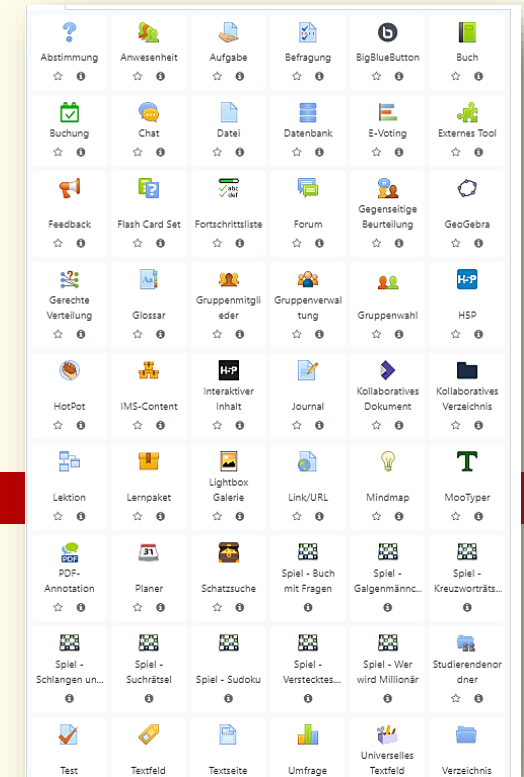


Bild: Aktivitäten in Moodle [GPL]

Unterrichten mit der Lernplattform Moodle

Pandemie-
situation



Präsenz-
unterricht

Tablet-
unterricht

www.zsl-bw.de 24.07.2023



Bild: <https://pxhere.com/de/photo/52649>, CC O gemeinfrei



Was kann eine Lernplattform wie „Moodle“ leisten?

- **Klarheit:** Unterricht strukturieren
- **Aktivierung:** Bereitstellung von unterschiedlichsten, attraktiven Materialien
- **Formatives Feedback:** Unterstützung der Kommunikation von Lehrperson und Schüler*innen
- **Kooperation:** Unterstützung von kollaborativem Arbeiten von Schüler*innen
- **Kooperation:** Unterstützung von kollaborativem Arbeiten von Lehrer*innen



Was kann eine Lernplattform wie „Moodle“ leisten?

- **Klarheit**
- **Aktivierung**
- **Formatives Feedback**
- **Kooperation**

= Wirksame Faktoren von Unterricht!



Wann könnte der Einsatz digitaler Medien über eine Lernplattform wie Moodle wirksam sein?

Die Lehrperson ist nach wie vor von entscheidender Bedeutung und kann nicht durch ein interaktives Tool ersetzt werden.

Bild: <https://openclipart.org/detail/190364/lehrer-laempel>, CC O gemeinfrei



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Klarheit:

- Lernen mit einer **übersichtlich aufgebauten Moodle-Seite**, die neben Materialien auch Infos zu anstehenden Tests oder zu weiterführenden Unterrichtsmaterialien bereitstellt
- In **Tablet-Klassen** sind **digitale Lernplattformen** unumgänglich, da digitale Materialien leicht zur Verfügung gestellt werden können



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Klarheit:

Anregung zur Gestaltung von Moodle-Seiten und Übernahme von fertig erstellten Moodle-Kursen für den GU über die Plattform „Moove“ des ZSL (Reader, S. 4-5)

Link: moodle.moove-bw.de;

zur Geschichte-Seite gelangen Sie über: <https://moodle.moove-bw.de/moodle/course/index.php?categoryid=24>



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Aktivierung:

Aufbereitung von Lernmaterialien mittels H5P,

z.B. Spiele oder Interaktive Videos

→ individualisiertes Lernen mittels **Moodle**

→ Lernzeit kann zuhause effektiv genutzt werden und die Schüler*innen erleben sich wirksam.

→ Unterricht wird entlastet, z.B. das Hausaufgabenbesprechen erleichtert (z.B. Fokussierung auf besondere Lernschwierigkeiten, Kontrolle „wer hat was (nicht) gemacht“ übernimmt Moodle im Vorfeld durch automatische Auswertung)



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Aktivierung: Aufbereitung von Lernmaterialien mittels H5P,

z.B. Spiele wie Kreuzworträtsel zum Einüben von Begriffen
(siehe Reader, S. 28)



Aktivierung: Aufbereitung von Lernmaterialien mittels H5P,
z.B. Interaktive Videos, Reader S. 29 ff.

Auch im Unterricht einsetzbar;
Lösungsmöglichkeiten als Hilfestellung für Unterrichtsgespräch
Weiter Möglichkeit:
Multiple Choice Tests im Interaktiven Video als Hausaufgabe



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Formatives Feedback:

z.B. durch **Moodle**
Test-Formate



Moodle und formatives Feedback:

Was ist
„formatives
Feedback“?

Formatives Feedback:

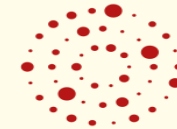
- Informiert Lernende kontinuierlich über ihren aktuellen Lernstand sowie ihre Lernentwicklung
- Erfolgt während des Lernprozesses, nicht danach
- Weist Lernende auf Lernerfolge, aber auch auf Verständnisschwierigkeiten und Wissenslücken hin
- Dient nicht primär der Benotung von Lernenden

https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E2059968770/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer_Unterricht/IBBW_WU05_FormativesFeedback_Web.pdf





Materialien: Reader mit Step-by-Step- Anleitungen



ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg

Feedback geben mit Tests:
Freitext
Multiple Choice
Drag and Drop auf Text
(Lückentexte), ab S. 6 im Reader

Feedback in Freitext- aufgaben

offene
Aufgaben-
stellung,
Erleichterung
beim
Korrigieren



Frage **11**

Vollständig

Erreichte Punkte
4,00 von 4,00

Frage
markieren

Frage
bearbeiten

Wie war es, jugendlicher in der DDR zu sein? Was hätte dich am meisten gestört? Was hättest du wahrscheinlich gemacht, was hättest du dich nicht getraut? Hier hast du wieder die Möglichkeit, persönlich zu dem Thema Stellung zu beziehen! (4 Punkte dafür)

Ich denke, dass es Ihnen zwar generell gut ging. Die Jugendlichen durften zwar zum Beispiel Rock- und Popmusik hören, jedoch konnte man zum Beispiel nicht ohne Folgen in die Kirche. Deswegen denke ich, dass die Jugend ein Leben ohne viel Freiheit hatten, was ich mir nicht schön vorstelle. Ich persönlich hätte mich nicht viel getraut, da ich Angst um mein zukünftigen Studienplatz und eine mögliche Verhaftung hätte. Der Staat wollte zwar ein gutes Leben für die Jugend, jedoch musste die Jugend eben auch der Meinung der DDR sein.

Insgesamt ist das Leben der Jugend der DDR eindeutig schlechter als das Leben der Jugend heutzutage. Mir würde meine Meinungsfreiheit und meine Freiheit im Alltag sehr fehlen.

S.171 werden einige Hinweise gegeben, du kannst hier nochmal nachlesen:

- welche Musik man hören konnte
- wie mit oppositionellen Jugendlichen umgegangen wurde
- welche Rolle die Kirchen und die Friedensbewegung spielten
- dass es auch krasse Jugendszenen wie Punks, Skinheads (auch Rechtsradikale!) in der DDR gab

Kommentar:

Prima! Differenziert argumentiert.

Für uns heute in der BRD ist diese Denkweise sehr fremd. Man muss aber auch bedenken, dass die Kinder von klein an als "sozialistische Einheitsmenschen" erzogen wurden. Trotzdem hatten immer mehr Menschen Sehnsucht nach Freiheit und Individualität, was auch in vielen Songtexten deutlich wird.

Feedback bei Multiple-Choice-Aufgaben: richtige und falsche Antworten zu einer Materialanalyse (schriftliche Quelle) werden kommentiert

Frage **2**

Teilweise richtig

Erreichte Punkte
0,50 von 1,00

🚩 Frage
markieren

⚙️ Frage
bearbeiten

Welche Folgerungen zieht Reagan im zweiten Teil des Redeausschnitts?

Wählen Sie eine oder mehrere Antworten:

- ☐ a. Die Sowjets tragen mehr zur Verschärfung des Ost-West-Konflikts bei, obwohl die Amerikaner weiter aufrüsten
- ☒ b. Die Sowjets sind das "Reich des Bösen", gegen das das "gute Amerika" kämpfen muss
✓ Genau!
- ☒ c. Amerikaner und Sowjets sind gleichermaßen schuld am Ost-West-Konflikt ✗ Nein!
Vergleiche mit Z. 21ff.

Die Antwort ist teilweise richtig.

Sie haben 1 richtig ausgewählt.

Die richtigen Antworten sind: Die Sowjets tragen mehr zur Verschärfung des Ost-West-Konflikts bei, obwohl die Amerikaner weiter aufrüsten, Die Sowjets sind das "Reich des Bösen", gegen das das "gute Amerika" kämpfen muss



Drag and drop auf Text (Lückentextaufgabe)

Antworten werden korrigiert, Musterlösung bereitgestellt

Frage 6

Teilweise richtig

Erreichte Punkte
5,00 von 6,00

Frage
markieren

Frage
bearbeiten

Aus diesen Überlegungen ergibt sich ein aufklärerisches Grundverständnis des modernen Verfassungsstaates. Wie heißen die zentralen Begriffe? Von ✓ spricht man immer dann, wenn man die Trennung von Exekutive, Legislative und Judikative anspricht. Sie ist wichtig, weil sie die Willkürherrschaft einer Regierung ✗ . Auch Gesetzgebung erfolgt nicht im luftleeren Raum, sondern ist gebunden an die ✓ . Das Recht auf ✓ erhält das Volk in diesem Verständnis, indem es seine Vertreter ✓ . Dieses Prinzip wird auch ✓ genannt.

Die Antwort ist teilweise richtig.

Sie haben 5 richtig ausgewählt.

Die richtige Antwort lautet:

Aus diesen Überlegungen ergibt sich ein aufklärerisches Grundverständnis des modernen Verfassungsstaates. Wie heißen die zentralen Begriffe? Von [Gewaltenteilung] spricht man immer dann, wenn man die Trennung von Exekutive, Legislative und Judikative anspricht. Sie ist wichtig, weil sie die Willkürherrschaft einer Regierung [begrenzt]. Auch Gesetzgebung erfolgt nicht im luftleeren Raum, sondern ist gebunden an die [Grund- und Menschenrechte]. Das Recht auf [Gesetzgebung] erhält das Volk in diesem Verständnis, indem es seine Vertreter [wählt]. Dieses Prinzip wird auch [Volkssouveränität] genannt.



Drag and
drop auf
Text

Auch zum
Sortieren
historischer
Ereignisse zu
nutzen!
Z.B.
Revolution
von 1848



Frage 4

Bisher nicht
beantwortet

Erreichbare
Punkte: 9,00

Frage
markieren

Frage
bearbeiten

Lest nun den zweiten Absatz auf S. 38 und bringt die Ereignisse mit der Maus in die richtige Reihenfolge!

Nur 100 Abgeordnete wollen in Stuttgart weitermachen und eine Republik ohne Kaiser gründen
Die Revolution ist vorbei!
Die Nationalversammlung löst sich freiwillig auf
Das Militär löst das "Rumpfparlament" in Stuttgart auf
Die Nationalversammlung steht nun ohne Kaiser da
Soldaten der Fürsten schlagen diese Aufstände (vor allem in Rastatt) nieder
Friedrich Wilhelm IV. lehnt die Kaiserkrone ab
Die Monarchen aus Preußen und Österreich holen ihre Abgeordneten wieder aus der Nationalversammlung zurück
Enttäuschte Revolutionäre schließen sich zusammen und wollen kämpfen

Drag and drop auf Text: Lösungsmöglichkeit eines Schülers mit Feedback und Musterlösung



Lest nun den zweiten Absatz auf S. 38 und bringt die Ereignisse mit der Maus in die richtige Reihenfolge!

Friedrich Wilhelm IV. lehnt die Kaiserkrone ab	✓
Die Monarchen aus Preußen und Österreich holen ihre Abgeordneten wieder aus der Nationalversammlung zurück	✗
Die Nationalversammlung steht nun ohne Kaiser da	✗
Die Nationalversammlung löst sich freiwillig auf	✓
Enttäuschte Revolutionäre schließen sich zusammen und wollen kämpfen	✗
Nur 100 Abgeordnete wollen in Stuttgart weitermachen und eine Republik ohne Kaiser gründen	✗
Das Militär löst das "Rumpfparlament" in Stuttgart auf	✗
Soldaten der Fürsten schlagen diese Aufstände (vor allem in Rastatt) nieder	✓
Die Revolution ist vorbei!	✓

Die Antwort ist teilweise richtig.

Sie haben 4 richtig ausgewählt.

Die richtige Antwort lautet:

Lest nun den zweiten Absatz auf S. 38 und bringt die Ereignisse mit der Maus in die richtige Reihenfolge!

[Friedrich Wilhelm IV. lehnt die Kaiserkrone ab]

[Die Nationalversammlung steht nun ohne Kaiser da]

[Die Monarchen aus Preußen und Österreich holen ihre Abgeordneten wieder aus der Nationalversammlung zurück]

[Die Nationalversammlung löst sich freiwillig auf]

[Nur 100 Abgeordnete wollen in Stuttgart weitermachen und eine Republik ohne Kaiser gründen]

[Das Militär löst das "Rumpfparlament" in Stuttgart auf]

[Enttäuschte Revolutionäre schließen sich zusammen und wollen kämpfen]

[Soldaten der Fürsten schlagen diese Aufstände (vor allem in Rastatt) nieder]

[Die Revolution ist vorbei!]

Unterrichtssituationen, in denen die Test eingesetzt werden können:

- Als Moodle-Hausaufgaben
- Als kurze Phase zu Beginn des Unterrichts
- Nach der Erarbeitung neuer Inhalte im Unterricht (auch kollaborativ, evtl. als Gruppenwettkampf)
- Für die Vorbereitung einer Klassenarbeit in einer individuellen Übungsphase
- In Tablet-Klassen, die schnellen Zugang auf die Moodle-Seiten ermöglichen, besonders für die Arbeit im Unterricht geeignet



Geschafft! Schüler*innen arbeiten meist motiviert mit Tests am PC



www.zsl-bw.de 24.07.2023

Foto: <https://pxhere.com/de/photo/764632>, CC O gemeinfrei



Warum alles selber machen? Fertige Apps nutzen und auf die eigenen Bedürfnisse zuschneiden

Vor- und Nachteile
fertiger Apps,
z.B. Learning Apps
Oder Learning Snacks

- Können einfach über Einbindung eines Links in der digitalen Lernplattform zur Verfügung gestellt werden
- Nachteile:
- Sind häufig eher banal, fokussieren auf Details und Reproduktion und stellen wenig herausfordernde Aufgaben dar:

z.B. Länder den beiden Bündnissen Warschauer Pakt bzw. NATO zuordnen.

Solche einfachen Tests können aber auch als Grundlage zur Erarbeitung komplexerer Fragestellungen genutzt werden und erleichtern die Konzeption von Tests (siehe Reader)



Auch wenn es im Netz viele fertige Apps gibt:
Warum man manchmal doch Tests selber machen will ...

Vorteile einer digitalen Lernplattform wie Moodle:

- Übersicht über Leistungsvermögen der einzelnen SuS, aber auch über Arbeitsdauer
- Feedback für mich: Welche Aufgaben liefen gut? Wo Fallstricke?
- Ich kann auch fertige Moodle-Kurse mit Kolleg*innen austauschen!



Weitere Unterrichtsideen für Moodle im Präsenzunterricht – Reader, S. 31ff.

Glossare

Buch

PDF-
Annotation



Wann könnte der Einsatz von Moodle wirksam sein?

Kooperation:

Vernetzung von Schüler*innen und Lehrer*innen über Moodle als digitale Lernplattform, siehe Reader ab S. 4ff.

Fachschafts-
seiten in
Moodle

Chat-
Funktion

Sharing
Cart zum
Kopieren

