Methoden innerer Differenzierung im individualisierten Unterricht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wahlaufgaben** | | * Zusammenstellungen verschiedener Aufgaben zum gleichen Thema / Fragestellung / "Kernfrage" (von der Groeben) * Angebot unterschiedliche Lernwege * SuS wählen die Aufgaben frei |
| Fächeraufgaben | von der Groeben/Kaiser (22013)  von der Groeben (2013) |
| Du-kannst-Aufgabe | Goebel (2012) |
| Bearbeitungsdifferenzierung | Bönsch (2011) |
| Wahl- / Selbstdifferenzierung (zusätzlich Wahl der Aufgabenmenge) | Bönsch (2011) |
| **Fundamentum - Additum** | | * Die Aufgaben des Fundamentums sichern ein gemeinsames Basiswissen für die Lerngruppe. * Im Additum werden themen-, niveau- oder lernwegsdifferente Aufgaben angeboten. * Je nach Lerntempo können mehr oder weniger Aufgaben des Additums bearbeitet werden. |
| Blütenaufgaben (niveaudifferent) | von der Groeben/Kaiser (22013)  von der Groeben (2013) |
| Zieldifferente Differenzierung  (niveaudifferent) | Bönsch (2011) |
| Sternchenaufgaben (niveaudifferent) | Goebel (2012) |
| Basis- und Expertenaufgaben (themendifferent) |
| Pflicht- und Wahlaufgaben (Mischung aus tempodifferent und reinen Wahlaufgaben s.o.) | Kühberger/Windischbauer (2012) |
| **Hilfestellungen** | | Bereitstellung von Hilfsangeboten für den Bedarfsfall.  Die Hilfsangebote können sich beziehen auf:   * inhaltliche Unterstützung (Verstehen der Aufgabenstellung, Verknüpfung mit Vorwissen, Sequenzierung der inhaltlichen Erarbeitung) * Arbeitstechniken, Umgang mit Materialien * Formen der Ergebniserstellung * Sozialformen |
| Gerüst / Scaffolding | von der Groeben/Kaiser (22013)  von der Groeben (2013) |
| Gestufte Lernhilfen | Boller/Lau (2010) |
| **Reziprokes Lernen** | | In Partnerarbeit wechselseitig verschiedene Lernstrategien in Bezug auf den gleichen Lerngegenstand anwenden, dann Austausch der Ergebnisse. Die unterschiedlichen Aufgabenstellungen können sich beziehen auf   * Methoden (Aufteilung von Arbeitsschritten, unterschiedliche Auswertungs- und Interpretationsstrategien, unterschiedliche Lernwege…) * Rollen (Erklärender - Fragender, Schreibender - Korrigierender…) |