Stundenverlauf China

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase/Arbeitsaufträge/Ziel | Material | Bemerkung |
| **Einstieg:**  Römische Schule/ Vergil-Verse imperium sine  fine = ein Weltreich ohne Grenze   * Beschreibung des Bildes * Vorlesen (Dialog) * Was bedeuten diese Verse? * Warum lässt der Lehrer diese Verse auswendig lernen? * Welche Fragen? * Rom ein Weltreich ohne Grenzen? | Folie 1a | Nacheinander aufdecken der Aufgaben  TA |
| **Erarbeitung 1:**  *Um Frage beantworten zu können, brauchen wir Kriterien, um zu überprüfen, ob Rom ein Weltreich ohne Grenzen ist?* |  | Sammeln an beiden Seiten-TA (Weltreich-Kriterien; Grenze-Kriterien) mit Kürzeln in Klammern versehen (Größe,…) |
| **Erarbeitung 2:**  Kartenarbeit   * Beschreibung der Karte * Deutung unter Gesichtspunkt der L-Aussage * Was würdest du dem L sagen? | Folie 1b | S-Antwort TA (ganzer Satz wg. Übung (KA)??) |
| **Erarbeitung 3:**  *Es gab also andere (geografisch) große Reiche, aber ob sie ein Weltreich waren, ist noch nicht sicher, dies werden wir nun überprüfen.*  Arbeitsteilige PA: Vergleich römischer Kaiser Augustus/ erster erhabener Kaiser Qin und Limes/große Mauer | AB 1c\_d Aufgabe\_Ergebnis  AB 1e\_Kaiser  AB 1f\_Limes/Mauer | Einteilung der PA über ABs  SuS arbeiten mit den Kürzeln der Kategorien |
| **Beantwortung der Frage**  Zusammenfassung an der TA   * *Was würdest du* ***nun*** *dem L sagen?*   *Aber konnte der L überhaupt etwas über die Chinesen wissen?* |  | TA  Unterschiede deutlich machen  S.schreibt Antwort ins Heft (Üben von Begründungen) |
| **Überprüfung des Sachurteils**  Je nach Zeit Überprüfung mit Folie 🡪 Handelsbeziehungen  Oder AB | Folie 1g oder AB 1h |  |
| **Abschließende Beurteilung**   * Warum lässt der L dennoch die Verse auswendig lernen? * Warum lernen die SuS ohne Widerspruch? |  | Plenum |
| **Puffer:**  Ist euch das schon mal begegnet, dass etwas falsches „bewusst“ gelernt wird |  | Erinnerung Mythos |