Stundenverlauf Romanisierung (mediterraner Großraum)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase/Arbeitsaufträge/Ziel | Material | Bemerkung |
| **Einstieg:**  Räuml. Orientierung:   * Beschreibung und Deutung der Karte (Wdh)   *Schauen wir uns mal an, welche Folgen diese Ausdehnung des römischen Reiches hatte.*  Hinführung zur Leitfrage:   * Beschreibung und Deutung der Karikatur * (meth.Wdh. warum ist das eine Karikatur?) * Verbreitung der römischen Kultur ein Fortschritt? | Folie 1a  (Karte aus Entdecken und Verstehen (NRW), Cornelsen 2013,117)  Folie 1b Hinführung (Forum Geschichte, Cornelsen, 184) | Rückgriff letzte Stunde  Falls SuS Schwierigkeiten, aufdecken der Bildunterrschrift  TA |
| **Erarbeitung 1:**  *Um Frage beantworten zu können, brauchen wir Kriterien, was macht für euch ein fortschrittliches Leben aus?* |  | Sammeln an der Seiten-TA mit Kürzeln in Klammern versehen (verbesserte Lebensweise, Technik…. |
| **Erarbeitung 2:**  Werden die Frage in einer zweiteiligen GA beantworten:   1. Experten: (STADT,TECHNIK, VERWALTUNG und FREIZEIT) 2. „Stamm“: Austausch, Formulierung eines Fazits   Gewichtung der Argumente | Folie 1c (Gruppen)  AB 1d\_ Aufgabe  AB 7d\_Ergebnis  AB 1e\_Stadt, Technik, Verwaltung, Freizeit  (Quellen gesondert)  Plakate, Stifte | Arbeitsteilige GA (Einteilung über Kärtchen)  SuS arbeiten mit den Kürzeln der Kategorien |
| **Beantwortung der Frage**  Gruppen präsentieren Plakate |  | TA |
| **Abschließende Beurteilung**   * Zu welchem Urteil seid ihr (hauptsächlich gekommen? * Welche Gründe sind vorherrschend? (warum diese?) * Warum sind unterschiedliche Beurteilungen möglich und richtig? |  | Plakate zur nächsten Stunde bereit halten 🡪 erneute Überprüfung des Urteils |
| **Puffer:**  Plakatgestaltung hinterfragen (meth) |  |  |