**Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit**

| **Std.** | **Kompetenzen** | **Thema / mögliche Leitfrage(n)** | **Inhaltliche Aspekte** | **weitere Hinweise (z. B. Material, Methoden, Differenzierung)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1a. | die politischen und gesellschaftlichen Ursachen der Französischen Revolution erklären (Sonnenkönig)MK 2: unterschiedliche Materialien (Historiengemälde) kritisch analysieren | 1a.) Ludwig XIV. – ein „Sonnenkönig“? | * Selbstanspruch des „absolutistischen“ Herrschers Ludwigs XIV.
 | * Rigauds Herrscherporträt Ludwig XIV., Vergleich mit Selbstdarstellung heutiger Idole
* Alternativen: Ansichten absolutistischer Schlösser (Versailles, Ludwigsburg, Karlsruhe …)
 |
| 1b. | die politischen und gesellschaftlichen Ursachen der Französischen Revolution erklären (Ständegesellschaft) | 1b.) Die Ständegesellschaft – wer will sie (nicht)? | * Aufbau der Ständegesellschaft um 1750 in Frankreich
* Diskussion: Funktioniert das? Welche Pro-bleme? Wer unzufrieden? Wer zufrieden?
 | * Karikaturen zur französischen Ständegesellschaft
* Statistiken zur französischen Ständegesellschaft (Schaubild erstellen)
 |
| 2. | die politischen und gesellschaftlichen Ursachen der Französischen Revolution erklären (Aufklärung, Lesegesellschaft)SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | 2. Ist Wissen Macht? Aufbrüche in der Ständegesellschaft | * Bedeutung des Lesens allgemein
* Bedeutung der Lesegesellschaften für die Verbreitung aufklärerischer Ideen
* Anliegen und Anspruch der Aufklärung
* Formen des Aufbegehrens durch das Bürgertum
* Weitere Formen des Aufbegehrens
* Diskussion: Welche Erfolgsaussichten haben die Aufklärer?
 | * kurzer Sachtext mit Gedanken der Aufklärung
* Bericht über Zwischenfall im Theater von Grenoble 1769
* Auszüge aus den „Cahier des doléances“ (Beschwerdeheften)
 |
| 3. | den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch analysieren (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung)OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | 3. Was ist das Revolutionäre an den Ereignissen in Frankreich 1789/ 1791?  | * Von der Finanzkrise zur Erklärung der Menschenrechte
* Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte
* Die Verfassung von 1791 – inwieweit ist das revolutionär?
* Vergleich: Frankreich vor bzw. nach 1789/91
* Aktualisierung: Bedeutung von Freiheit und Gleichheit heute
 | * Überblick („Fähre“) über den Verlauf der revolutionären Ereignisse
* Gemälde eines unbekannten Malers

„Sturm auf die Bastille“* Quellenarbeit zu den Menschen- und Bürgerrechten
* Vergleich mit Menschenrechtsverletzungen heute
* Analyse eines stark vereinfachten Verfassungsschemas
 |
| 4. | den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch analysieren (Wahlrecht: Zensuswahlrecht, allgemeines Wahlrecht)OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | 4. Das Wahlrecht in der Diskussion: Warum dürfen nicht alle wählen?  | * Verfassung von 1791: Unterscheidung zwischen Aktivbürger - Passivbürger
* Argumente für und gegen das Zensuswahlrecht
* Einfluss des Bildungsbürgertums
* Beurteilung des heutigen Wahlrechts in historischer Perspektive
 | * Zensuswahlrecht – Lebensweltbezug (Klassenkassenbeitrag…)
* Rollenspiel zur Diskussion über das Wahlrecht in der Nationalversammlung
* Quellenanalyse: Rede Robespierres gegen das Zensuswahlrecht vor der Nationalversammlung 1791
 |
| 5. | den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch analysieren (Konstitutionelle Monarchie, Republik)RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern | 5. Wie verhält sich der König? Von der konstitutionellen Monarchie zur Republik (1789 - 1793) | * Der König bekennt sich zur Revolution und zur Verfassung
* Unentschlossenheit und Flucht des Königs mit ihren Folgen (Radikalisierung)
* Die Hinrichtung Ludwigs XIV. – wirklich notwendig?
* Die Hinrichtung Ludwigs XVI. als Zeichen eines radikalen Neuanfangs
 | * Unentschlossenes Verhalten des Königs während der Jahre 1789 - 1793
* Manifest des Herzogs von Braunschweig als „Hochverrat“
* Rollenspiel: Soll der König sterben?
* Diskussion: Wie würden wir heute handeln?
* Karikatur zur „Janusköpfigkeit“ des Königs
 |
| 6a.  | die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten(Freiheit, Gleichheit, Nation)OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung | 6. a) 1789 als Geburtsstunde des Nationalstaates | * Welche Bedeutung hat der Begriff *Nation*? Entwicklung eines ersten Verständnisses
* Entstehung des Begriffes im Kontext der Revolutionskriege
* Ambivalenz des Begriffs (vgl. Nationalismus)
 | * Annäherung über Nationalsymbole
* Verschiedene Aufgaben zur Analyse der Marseillaise: Wirkung ankreuzen, kreative Aufgabe, Problematisierung (vgl. Stundenentwurf)
 |
| 6b. | die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten(Freiheit, Gleichheit, Schreckensherrschaft)FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren | 6. b) Die Revolution wird zur „Schreckensherrschaft“ – warum? | * Fakten zur Schreckensherrschaft
* Versuch einer Rechtfertigung des *terreurs* durch Robespierre
* Diskussion: Durch Gewalt und Schrecken zu Freiheit und Demokratie?
* Fazit: Bewertung der Französischen

Revolution | * Impulse: Ziele der Verfassung von 1793 vs. Zahlen des Terrors (Hinrichtungen) – Ziel: Differenzierte Fragen aufwerfen
* Quellen zu konkreten Urteilen der Revolutionsgerichte
* Quellenarbeit „Gesetz über die Verdächtigen“ und Rechtfertigung Robespierres am 05.02.1794
* Bildimpulse für das Fazit (Menschenrechte, Nation, Schreckensherrschaft)
 |
| 7.  | Fenster zur Welt:die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern(Kolonie: Siedler; Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung, Menschen- und Bürgerrechte; Ideentransfer) | 7. Amerika – Vorbild für Frankreich und Europa? |  |  |