

Beispielcurriculum für die Vernetzungslinie innerhalb der Fenster zur Welt

Inhaltliche Kompetenzen	Vernetzungsperspektive	Mögliche Fragestellungen und didaktische Schwerpunkte	Unterrichtsbeispiele (methodisch-didaktisch aufbereitet)
3.1.3. (6) Fenster zur Welt: die Seidenstraße als Handelsweg nach China nennen, China als Großreich charakterisieren und in Grundzügen mit dem Imperium Romanum vergleichen (Seidenstraße; Imperium: Imperium Romanum, Partherreich, chinesisches Reich; Erster Erhabener Kaiser/Imperator Augustus, Große Mauer/Limes)	Erste Integration von Räumen und Kulturen durch Imperien wie Rom oder Han-China. Voraussetzung für eine erste Vernetzung von Europa mit Asien (Partherreich, China) über die Seidenstraße zu Lande und zu Wasser. Vernetzungsform: Transfer Wirtschaftliche Vernetzung	Das Imperium Romanum – ein Weltreich ohne Grenze? Verderben fremde Waren die Sitten? Chinesische Seide in Rom Sachkompetenz: Vernetzung	Netzwerk und Vernetzung: http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geschichte/gym/fb6/8_fenster/9_u_lsg/ Weltreich ohne Grenze? http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geschichte/gym/fb6/8_fenster/5_mat/
3.1.4.(3) Fenster zur Welt: die Entstehung und Ausbreitung des Islam beschreiben sowie das Aufeinandertreffen der abendländischen und morgenländischen Kultur charakterisieren (Islam, Expansion, Vernetzung; Kultur: Lehnwort, Wissenschaft, religiöse Vielfalt)	Aufbruch der einheitlichen Mittelmeerwelt und Absonderung Europas. Islamische Expansion als Wiederherstellung wirtschaftlicher und religiöser Einheit zwischen Spanien und Persien (umma). Wiederherstellung der Vernetzung mit dem China der Tang-Dynastie. 1. Globalisierungsschub (Osterhammel) Vernetzungsform: Expansion, Ideentransfer Religiös-politische Vernetzung	Folgen des Zusammentreffens zwischen dem Islam und anderen Kulturen Einordnung in das Konzept Vernetzung hier: Vernetzung über Religion oder Kulturtausch	Ein Elefant am karolingischen Hof – ein mystery http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/geschichte/unterricht/unterrichtsekI/mittelalter/abulabaz/ Arabische Münzen am Bodensee und was dahinter steckt:
3.2.1. (4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das mongolische Reich als Imperium charakterisieren (Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm/Pax mongolica)	Mongolenreich als erstes stabiles eurasisches Netzwerk (pax mongolica) und Interaktionsraum. Regelmäßiger und stabiler Austausch von Waren, Menschen und Informationen zwischen Europa, Nordafrika, Zentralasien und	Die Mongolen – nur brutale Barbaren? Religiöse „Toleranz“ am Hofe des Großkhans? Reisen verbindet? Europäische, afrikanische und asiatische Reiseberichte	ZPG Modul: http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geschichte/gym/fb7/6_fenster/22_mat/ umfassendes Modul in zwei Doppelstunden auf LBS:

	<p>Ostasien. 2. Globalisierungsschub (Osterhammel) Vernetzungsform: Expansion, Warentransfer Politisch-militärische und wirtschaftliche Vernetzung</p>	<p>Die Pestepidemie als Folge der euraischen Vernetzung</p> <p>Pax mongolica: Globalisierung vor der Globalisierung?</p>	<p>http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/geschichte/unterricht/unterrichtsekI/mittelalter/mongolen/</p>
<p>3.2.2. (2) Fenster zur Welt: die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben (Osmanisches Reich: Kulturtransfer / Türkenfurcht; Seeweg nach Indien)</p>	<p>Osmanische Expansion beeinträchtigt Europas Stellung im eurasischen Handel und hemmt eurasische Vernetzung. Europäische Expansion nach Westen teilweise als Folge der osmanischen Expansion bzw. der Abgrenzung Europas vom Osmanischen Reich Vernetzungsform: Expansion, Imposition</p>	<p>Warum fehlt Ultramarinblau?</p> <p>Das Osmanische Reich: Beschleuniger oder Hemmnis für die Globalisierung?</p>	<p>ZPG-Modul Osmanen: http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geschichte/gym/fb7/6_fenster/32_mat/</p>
<p>3.2.2. (3) Fenster zur Welt: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, Missionierung, Aztekenreich, Dreieckshandel, Sklaverei)</p>	<p>Der Globus als Interaktionsraum. Entstehung eines globalen Handelsnetzes nach Integration der Amerikas in den europäischen Kolonialhandel und Entstehung von Schießpulverimperien. Handel von Luxusgütern: Seide, Gewürze, Silber, Sklaven, Zucker über Atlantik, Pazifik, Indik. Vernetzungsform: Expansion, Transfer wirtschaftliche und politisch-militärische Vernetzung</p>	<p>Aus Afrikanern werden Sklaven: Transatlantischer Sklavenhandel</p> <p>Die ganze Welt in einer Teetasse: Zucker, Tee und Porzellan an europäischen Tafeln</p>	<p>Sklavenhandel in die neue Welt: http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/geschichte/unterricht/unterrichtsekI/frueheneuzeit/hidden/</p>
<p>3.2.4 (4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern (Kolonie: Siedler; Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung, Menschen- und Bürgerrechte; Ideentransfer)</p>	<p>Die Erde als globaler Kommunikationsraum: Ideen können von Landes- und Kontinentgrenzen nicht aufgehalten werden. Vernetzungsform: Ideendiffusion Weltanschauliche Vernetzung</p>	<p>Woher kamen die Ideen der Französischen Revolution?</p> <p>Wieviel amerikanische Ideen stecken in der Französischen Revolution?</p>	

3.2.4. (5) Fenster zur Welt: die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren (Migration: push-Faktor, pull-Faktor)	Massenmigration im 19. Jahrhundert als Ausdruck zunehmender globaler Verflechtung am Beispiel Europa-USA. Migration als systemische Dimension globaler Vernetzung Vernetzungsform: Migration	Warum Auswanderung? Auswanderung und Vernetzung: gewollt oder erzwungen?	Von hier in die Welt: Auswandererhafen Heilbronn: http://www.schule-bw.de/unterricht/faecheruebergreifende_themen/landeskunde/modelle/epochen/neuzeit/migration/heilbronn/
3.2.1.(5) Fenster zur Welt: die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben (Eisenbahn, Dampfschiff; Telegraf, Weltausstellung; Migration)	Globalisierung um 1900 als Beginn der Hochmoderne und des „langen“ 20. Jahrhunderts. Massengüter (Getreide, Reis, Kaffee, Eisen, Kohle) statt Luxusgüter (Quotient Preis/Gewicht) Transportexplosion und Expansion des Welthandels (Kolonialwaren) Entkoppelung von Information und Objekten/Menschen (Telegraph) Wertschöpfung geht nach Europa (Textilindustrie, Rösterien, etc.) Vernetzungsform: Transfer Politische, wirtschaftliche, kommunikative und soziale Vernetzung der Welt	Produkte aus aller Welt in deutschen Küchen? Spurensuche: Ernährungsgeschichte um 1900 (Tee, Kaffee, Getreide, Kakao) Das viktorianische Internet: eine Kommunikationsrevolution? In 80 Tagen um die Welt: Weltreisen aus aller Welt um 1900 Die ganze Welt stellt aus: die Weltausstellung in Paris 1900	ZPG-Modul: http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geschichte/gym/fb7/6_fenster/42_mat/ Modula auf dem LBS: Vom Tüftler zum Global Player - Industrialisierung im ländlichen Raum am Beispiel der Firma Hohner in Trossingen http://www.schule-bw.de/unterricht/faecheruebergreifende_themen/landeskunde/modelle/epochen/neuzeit/industrialisierung/firma_hohner_in_trossingen/