**4. Warum bis heute ein Tabu? – Der Umgang der Türkei und Europas mit dem Völkermord**

**Ziel: Ursachen und Folgen der Tabuisierung, Aktualisierung, Orientierung, Werturteil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Einstieg: Sensibilisierung | **Der Völkermord in der dritten Generation**Beschreibe den Eindruck, den die historische Erinnerung bei Fethiye Cetin hinterlässt.Leitfrage: Wie kam es dazu, dass der Völkermord an den Armeniern tabuisiert wurde?Evtl. Anekdote der Einflussnahme: Konstanzer Aufführung von Hilsenrath ([http://www.theaterkonstanz.de/tkn/veranstaltung/ 05625/index.html](http://www.theaterkonstanz.de/tkn/veranstaltung/%20%2005625/index.html) und <http://www.deutsch-tuerkische-nachrichten.de/2014/03/499918/armenier-drama-in-konstanz-tuerkische-regierung-protestiert-gegen-permiere-am-stadttheater/> ) | AB 4-1 (Folie)M 58 |
| Erarbeitung 1 und Auswertung | **Die tabuisierte Erinnerung an die Armenier**Arbeite heraus, wie sich die Erinnerung an den Völkermord entwickelt hat. Was hat dazu beigetragen, die Erinnerung zu tabuisieren? Welche Akteure haben die Erinnerung bestimmt?Verschiedene Phasen: internationale Öffentlichkeit, Türkischer Befreiungskampf, Kemalismus, jungtürkische Kontinuität, ASALA, türkische Zivilgesellschaft | AB 4-2 TA 1M 59 |
| Die für die folgende letzte Unterrichtsstunde vorgesehenen Texte sind vor allem als Angebotsauswahl zu verstehen (auch ganz abhängig von der Zusammensetzung der Lernenden und den Interessen, die sich bislang abgezeichnet haben). Durchaus ist es möglich, einen der Texte aus AB 4-3 auszuwählen und mit einem der Exkurse zu kombinieren – oder die beiden Exkurse in Form von AB 45 und 4-7 gegenüberzustellen. Entscheidend ist eine problemorientierte Herangehensweise mit Gegenwartsbezug. |
| Differenzierte Vertiefung bzw. Öffnung des Unterrichts: Gestalterischer AA | **Die Situation nach 100 Jahren Tabuisierung: Wo liegen die Herausforderungen? Was sind die Konsequenzen?**GA mit individuellen VertiefungenAA: Diskutiert, wie man sich zukünftig an den Armeniergenozid erinnern könnte (Mahnmal Erinnerungsveranstaltung). Nutzt die vertiefenden Texte als Anregung. Lest zunächst mindestens zwei.Vorschlag: 15‘ Lektüre, 7-8‘ Diskussion in GruppenWichtig: einführende Charakterisierung der Texte durch LM 60: Individuelle AuseinandersetzungM 61: Die doppelte Rolle EuropasM 62: Erwachendes Geschichtsbewusstsein in der TürkeiM 63: Aufarbeitung als ChanceM 64: Die doppelte historische Verantwortung der Deutsch-TürkenMöglich ist auch ein Rekurrieren auf die offiziellen Erklärungen vom Bundestag (M 42) oder der türkischen Regierung (M 23). | AB 4-3M 60-64M 23, 42 |
| Schluss-diskussion | **Die Zukunft der genozidalen Erinnerung**Wie soll man sich an den Völkermord erinnern?Präsentation der Grupenergebnisse (10‘)Diskussion (evtl. mit vorgegebenen Rollen)Evtl. Impulse | AB 4-4 (Folie) M 68/69 |
| Exkurs 1: | **Die offiziöse Darstellung der türkischen Regierung**Arbeite die Argumente der offiziösen Darstellung heraus und überlege dir Antworten.Hilfsmittel: AB Argumente | AB 4-5M 65-66AB 4-6M 67 (L) |
| Exkurs 2: Historischer vergleich und Werturteil | **Vergleichende Genozidforschung: Shoah und Völkermord an den Armeniern**Arbeite mithilfe des Interviews heraus, inwiefern sich die beiden Genozide vergleichen lassen.Bewerte die Bedeutung der vergleichenden Genozidforschung. | AB 4-7M 70 |

**TA 1: Wie kommt es zur Tabuisierung des Völkermords an den Armeniern?**

1919-23

„Türkischer Befreiungskrieg“

Muslime als Opfer stilisiert

- Verbot der Rückkehr von Armeniern

- Amnestie für Täter

1923: Vertreibungen werden im Vertrag von Lausanne verrechtlicht

Ab ca. 1990

Türkische Zivilgesellschaft hinterfragt den Kemalismus

Internationale Resolutionen

Individuelle Erzählungen (Fethiye Çetin)

Ab ca. 1970

Der Genozid kehrt ins internationale öffentliche Bewusstsein zurück

- Auslöser: Attentate

- wissenschaftliche Forschung

- Gegenpublikationen aus der Türkei

**Gründung der modernen Türkei auf der Basis von Vertreibung und Auslöschung der anatolische Christen**

(Armenier, Assyrer, Aramäer, Griechen)

Ab 1923

Türkische Republik

Türkisierung Anatoliens

- Umbenennungen

- Festschreibung des Besitzes

- viele Täter als Politiker der CHP

1915/16-1919

Wissen der internationalen Öffentlichkeit

- Presseartikel, Protestnoten

1918/19 Sondergerichtshöfe

Verurteilungen und Todesurteile

Mahnmal