

## Bildungsplan 2016: Einführung und Übung prozessbezogener Kompetenzen

### Übungsaufgaben zu Teilkompetenzen

#### Fragekompetenz

prozessbezogene Kompetenz BP 2016	<p>Die Schülerinnen und Schüler können historische Fragestellungen und Strategien zu ihrer Beantwortung entwickeln.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</li> <li>2. Fragen vergleichen und eigene Schwerpunkte begründen</li> <li>3. Hypothesen aufstellen</li> <li>4. Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen.</li> </ol>
mögliche Verwendung der Übungsaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung von Teilkompetenzen zur induktiven Entwicklung der methodischen Schritte zum Umgang mit historischen Fragen</li> <li>2. Übung von Teilkompetenzen nach der Einführung der Methoden zum Umgang mit historischen Fragen</li> </ol> <p>zur Einführung der Methode:</p> <p><a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb6/5_frage_sach/1_vor/</a></p> <p><a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/</a></p> <p><a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/</a> → Klasse 9/10 Fragekompetenz</p>

Teilkompetenzen	Arbeitsschritte	Mögliche Übungsaufgaben
<b>Fragen formulieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frageanlässe erkennen</li> <li>• Fragen formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuche folgendes Material und formuliere, was dich dazu interessiert.</li> <li>• Beobachte das Leben von Kindern / das Aussehen deiner Stadt / die Technik in deinem Alltag... und formuliere Fragen, was dich zu diesem Thema für die Zeit von .... interessieren würde.</li> <li>• Überlege, was du zu dem Thema xxx, yyy weißt und formuliere 3 - 5 Fragen, was dich an diesem Thema interessieren würde.</li> <li>• Formuliere deine Fragen zu folgendem Material / Thema.</li> <li>• Frage deine Eltern, Geschwister....., welche Fragen sie zu dem Thema haben und diskutiere mit ihnen / überlege, warum sie die Fragen interessant finden.</li> <li>• Vergleiche deine Fragen mit denen deines Nachbarn: Übernimm die Fragen in dein Heft, die du ebenfalls für sehr interessant hältst. / Entscheidet euch für 5 Fragen, die ihr für besonders interessant haltet.</li> </ul>
<b>Fragen klassifizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen nach Fragetypen und Teilaspekte von Fragetypen ordnen</li> </ul>	<p>Voraussetzung für die Übungen ist die Einführung der Methode „Fragen stellen und Antworten finden“ sowie die Einführung der Teilaspekte zu Fragetypen: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_frage/</a>,  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/</a> → Klasse 9/10 Fragekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuliere Fragen zum Thema xxx und ordne deine Fragen den dir bekannten Fragetypen zu. (Z.B. durch Unterstreichen, Erstellen einer Tabelle)</li> <li>• Wiederhole die Fragetypen und formuliere für jeden Fragetyp mindestens 3 Fragen.</li> <li>• Ordne deine Fragen einem Fragetyp und einem Teilaspekt dieses Fragetyps zu.</li> <li>• Finde Fragen zu weiteren Fragetypen/ den weiteren Teilaspekten dieses Fragetyps.</li> <li>• Überprüft in Partnerarbeit gegenseitig die Zuordnung eurer Fragen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnet die Fragen des Schulbuchs den Fragetypen/Teilaspekten zu. Beurteilt, ob das Schulbuch für euch wichtige und interessante Fragen stellt, begründet euer Urteil.</li> </ul>
<b>Hypothesen aufstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothesen nach allgemeinem oder fachlichem Vorwissen formulieren</li> <li>• Hypothesen in Kategorien / Sachbereiche einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suche dir aus deinen Fragen 2 aus, die du besonders wichtig findest und überlege auf der Basis deines Vorwissens, wie die Antwort auf deine Frage aussehen könnte / welche historische Situation du dir als Antwort auf deine Frage vorstellen könntest.</li> <li>• Suche dir aus deinen Fragen 2 aus, die du besonders wichtig findest und überprüfe, bei welchen historischen Themen wir uns mit ähnlichen Fragen beschäftigt haben. Beziehe auch dein Wissen zum aktuellen Thema mit ein. Formuliere auf der Basis deines historischen Wissens Hypothesen zu deiner Frage.</li> <li>• Ordne deine Frage in einen historischen Sachbereich / eine historische Kategorie ein. Formuliere nach deinem Vorwissen zu diesem Sachbereich eine Hypothese zu deiner Frage.</li> <li>• Überprüfe anhand der Hypothese deine Frage: Formuliert sie genau das, was dich interessiert? Formuliert sie genau das, was du wissen möchtest? Formuliere deine Frage gegebenenfalls um.</li> <li>• Überprüfe anhand der Frage und der Hypothese, ob du die Frage der richtigen historischen Kategorie zugeordnet hast. Formuliere die Frage gegebenenfalls um.</li> <li>• Überprüfe anhand der Frage und der Hypothese den Umfang deiner Frage: Zu welchen Teilbereichen musst du Informationen sammeln und Überlegungen anstellen, um deine Frage zu beantworten? Wenn der Umfang der Frage zu klein oder zu groß ist, dann überlege noch einmal, welchen Sachbereich und welchen Fragetyp/Teilaspekt du anwenden willst und formuliere deine Frage um.</li> </ul>
<b>Untersuchungsschritte planen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material- und Methodenfragen formulieren</li> <li>• Arbeitsschritte und Ergebnisform planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle zusammen, welches Material für die Beantwortung deiner Frage geeignet ist, z.B. <i>hier bereits bekannte Materialsorten zur Auswahl stellen oder bewusst eine neue Materialsorte integrieren, um diese induktiv einzuführen</i></li> <li>• Stelle zusammen, welche dir bekannten Methoden zur Untersuchung von Materialien zu deinem Material passen und welche dir bekannten Methoden zur Beantwortung von Fragetypen zu deiner Frage passen.</li> <li>• Entscheide dich für eine Ergebnisform, z.B. ....</li> <li>• Überprüfe, ob du für diese Ergebnisform noch weitere, bisher nicht geplante Arbeitsschritte einplanen musst.</li> <li>• Beantworte die Material- und Methodenfragen des Methodenblattes: Fragen stellen und Antworten finden.</li> </ul>
<b>vorgegebene Fragestellungen nachvollziehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen analysieren und daraus die zugrunde liegende Fragestellung ableiten</li> <li>• Fragestellung einem Fragetyp und Teilaspekt des Fragetyps zuordnen</li> </ul>	<p><i>Hilfreich für die Übungen ist die Einführung der Methode „Vorgegebene Fragen nachvollziehen“:</i>  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/</a> → Klasse 9/10 Fragekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuche Überschrift / Titel, Text und Bilder des Materials nach Inhalten, Schlüsselbegriffen, Betonungen, Urteilen (<i>Zur Übung kann die Untersuchung auf ausgewählte Aspekte beschränkt werden. Dabei sollte das Material auf den ausgewählten Aspekt abgestimmt sein oder es sollten mehrere Materialien vorliegen, die zu dem ausgewählten Aspekt ertragreich verglichen werden können.</i>)</li> <li>• Formuliere die Frage, die das Material beantworten möchte. Benutze Formulierungen wie z.B.: Der Autor/die Ausstellung will zeigen....., der Autor stellt sich die Frage, ob/inwiefern/warum....., das Buch/der Artikel will beschreiben/erörtern/beurteilen/vergleichen....</li> <li>• Ordne die gefundene Frage einem Fragetyp/Teilaspekt zu (<i>zur Übung können nur wenige Teilaspekte zur Auswahl gegeben werden</i>)</li> <li>• Beurteile, ob die Frage für dich interessant ist.</li> <li>• Beurteile, ob diese Frage zu der von dir zu bearbeitenden Fragestellung passt und du dieses Material weiter bearbeiten möchtest.</li> </ul>
<b>Fragen vergleichen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Fragetyp/Teilaspekt, Sachbereich, Interesse, Umfang/Reduktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>siehe Fragen formulieren und Fragen klassifizieren</i></li> <li>• Vergleiche Fragen hinsichtlich Sachbereichen, Umfang (<i>siehe Hypothesen aufstellen</i>) und euren Interessensschwerpunkten</li> </ul>
<b>eigene Schwerpunkte begründen</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründe dein Interesse an dieser Frage. Überprüfe dabei, ob Fragetyp und Frageinhalt eindeutig dieses Interesse ausdrücken.</li> <li>• Begründe die Zuordnung deiner Frage zu dem genannten Sachbereich. Überprüfe dabei, ob die Frage sich eindeutig auf diesen Sachbereich bezieht.</li> <li>• Begründe, warum du die Frage in der vorliegenden Form reduziert hast. Gehe dabei auf dein Interesse und den Umfang der Frage ein.</li> </ul>

