

Bildungsplan 2016: Einführung und Übung prozessbezogener Kompetenzen

Übungsaufgaben zu Teilkompetenzen

Methodenkompetenz: Textquellen analysieren und beurteilen

prozessbezogene Kompetenz BP 2016	Die Schülerinnen und Schüler können fachspezifische Methoden anwenden. Die Schülerinnen und Schüler können 1. unterschiedliche Materialien (Texte) kritisch analysieren
mögliche Verwendung der Übungsaufgaben	1. Einführung von Teilkompetenzen zur induktiven Entwicklung der methodischen Schritte der Textanalyse und -beurteilung 2. Übung von Teilkompetenzen nach der Einführung der Methode Textanalyse und -beurteilung

Teilkompetenzen	Arbeitsschritte	Mögliche Übungsaufgaben <i>Die Textauswahl muss dem Lernstand im zu übenden Teilgebiet angepasst werden. Am Lernanfang muss die gestellte Aufgabe mit dem ausgewählten Material eindeutig gelöst werden können.</i>
		<i>Alle Teilkompetenzen lassen sich auch durch geschlossene und halboffene Aufgaben üben</i> <ul style="list-style-type: none"> geschlossene Aufgaben: Antwortalternativen werden vorgegeben <ul style="list-style-type: none"> richtig - falsch Zuordnungsaufgaben Mehrfachwahlaufgaben halboffene Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> Lückentexte Ergänzungstexte
Textinhalt verstehen	<ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter erkennen und erläutern Sinn entnehmen: Antwort auf eine Fragestellung finden 	<ul style="list-style-type: none"> Erkläre dir unbekannte Wörter, indem du <ul style="list-style-type: none"> Mitschüler/Lehrer fragst die Erklärungskarte fragst im Buch auf S. xxx nachschlägst Beantworte die Fragestellung xxx, indem du die passenden Inhalte <ul style="list-style-type: none"> unterstreichst in Stichworten formulierst sie deinem Mitschüler erklärst in einem (Text, z.B. Dialog, Brief...) erklärst, was du zu der Fragestellung aus der Quelle herausgefunden hast. Erkläre mit Hilfe des Textes folgende Situation (<i>Situation vorgeben</i>) / folgendes Bild / folgende Karikatur / folgendes Schaubild.....
Textinhalt strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> Textinhalte in Bezug auf die Fragestellung nach Themen/Oberbegriffen ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Strukturierung vorgeben:</u> Beantworte die Frage in folgenden Teilschritten... (<i>Fragestellung in Teilaspekte gliedern, die dann richtig zugeordnet werden müssen</i>). Notiere dein Ergebnis in Stichworten / einer Mind-Map / Tabelle. <u>Oberbegriffe zur Strukturierung vorgeben:</u> Untersuche die Quelle in Bezug zur Fragestellung xxx und fasse deine Ergebnisse unter folgenden Oberbegriffen zusammen. <u>Oberbegriffe zur Strukturierung zur Auswahl stellen:</u> Untersuche die Quelle in Bezug zur Fragestellung xxx. Überprüfe, welche der folgenden Oberbegriffe zu deinen Ergebnissen passt und fasse deine Ergebnisse unter diesen Oberbegriffen zusammen.

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Selbst Oberbegriffe finden und den Text danach strukturieren</u> Untersuche die Quelle in Bezug zur Fragestellung xxx und finde Oberbegriffe, mit deren Hilfe du dein Ergebnis gliedern kannst. • <u>Strukturierende Fragen finden</u> Wähle aus den folgenden Fragen xxx aus, welche Fragen Teilaspekte zu unserer Untersuchungsfrage sind, und begründe deine Entscheidung. • <u>Strukturierende Fragen finden und Sinn zuordnen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wähle aus den folgenden Fragen xxx aus, welche Fragen Teilaspekte zu unserer Untersuchungsfrage sind, und untersuche damit Q xxx. Notiere dein Ergebnis in Stichworten / einer Tabelle. • Untergliedere unsere Fragestellung in mehrere Teilfragen und überprüfe, auf welche Fragen dir Q xxx (und Q yyy, zzz) Antwort gibt. Notiere dein Ergebnis in Stichworten / einer Tabelle. • <u>Strukturierende Fragen zum Text finden</u> Arbeite aus dem Text heraus, auf welche Fragen er eine Antwort gibt. Vergleiche deine Fragen mit deinem Arbeitspartner. Entscheidet euch für die eurer Meinung nach passendsten 3-5 Fragen und begründet eure Entscheidung. • <u>Strukturierende Fragen zum Text finden und Sinn zuordnen</u> Arbeite aus dem Text heraus, auf welche Fragen er eine Antwort gibt. Vergleiche die gefundenen Fragen mit unserer Untersuchungsfrage und bearbeite dann nur die Teilfragen, die zu unserer Untersuchungsfrage passen. • <u>Thema erkennen</u> Untersuche, ob der Text eine vollständige Antwort auf unsere Fragestellung gibt oder nur auf Teilaspekte antwortet. Benenne auf der Basis deines Ergebnisses das genaue Thema des Textes.
Quelle formal beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Titel, Autor, Adressat, Entstehungsumstände benennen und die Bedeutung dieser Angaben erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterstreiche mit unterschiedlichen Farben / Notiere in Stichworten: Äußere/Formale Beschreibung der Quelle (Titel, Autor, Adressaten, Entstehungsort, Entstehungszeit, Handlungszeit) • Erkläre, warum diese Informationen für das Verständnis einer Quelle wichtig sind. • <i>Hier kann man auch ganz gezielt nach einzelnen Elementen fragen, z.B.:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Erkläre, warum es für das Verständnis einer Quelle wichtig ist, den Titel genau zu lesen und zu notieren. • Erkläre, warum es für das Verständnis einer Quelle wichtig ist, Entstehungszeit und Handlungszeit festzustellen
Perspektive bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> • Autor beruflich, politisch, gesellschaftlich einordnen • Perspektive des Autors erklären • mehrere Perspektiven vergleichen • Bedeutung von Perspektiven erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Informiere dich über den Autor, z.B. Herkunft, Ausbildung/Beruf, Interessen, gehört er einer bestimmten Gruppe an? Stelle fest, zu welcher Gesellschaftsgruppe und/oder politischen Gruppierung/Partei er gehört. • Stelle dir vor, nicht der genannte Autor, sondern Person xxx (<i>konkrete Person nennen, z.B. einer anderen gesellschaftlichen Gruppierung oder politischen Richtung</i>) schildert das in der Quelle genannte Ereignis / die in der Quelle genannten Entwicklungen. Stelle das Ereignis / die Entwicklungen aus der Sicht dieser Person dar. • Stelle dir vor, eine andere Person schildert das genannte Ereignis / die genannten Entwicklungen. Bestimme Geschlecht, Alter, Wohnort, Ausbildung/Beruf, Stand/gesellschaftliche Gruppe, politische Haltung dieser Person und schildere dann das Ereignis aus Sicht dieser Person. • Alternativen: Kommentare zum genannten Ereignis <ul style="list-style-type: none"> • Person xxx stellt ihre Sicht der Dinge in einem Brief an Person yyy dar. • Person xxx unterhält sich mit Person yyy über das Ereignis. • Person xxx schreibt einen Tagebuchkommentar, einen Leserbrief... • Erkläre, warum unterschiedliche Personen die Ereignisse unterschiedlich erzählen. • Erkläre, warum es wichtig ist, bei einer Quelle die Perspektive des Autors zu untersuchen.
Sprachliche Gestaltung analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Mittel beschreiben • Aussagekraft von 	<ul style="list-style-type: none"> • Untersuche, ob in der Quelle folgende sprachlichen Merkmale vorkommen (<i>Kriterien können ergänzt werden</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholungen von Inhalten • ausführliche Darstellung von einzelnen Aspekten / nur sehr knappe Darstellung von manchen Aspekten

	sprachlichen Mitteln erkennen • sprachliche Mittel analysieren • Bedeutung von sprachlichen Mitteln erklären	• positive Darstellung / negative Darstellung • Wörter, durch die manche Inhalte besonders betont werden (positiv oder negativ) • Versuche, den Text "umzudrehen": Schreibe den Text neu und mache aus positiven Darstellungen/Wörtern negative, streiche Wiederholungen, schreibe knappe Schilderungen sehr ausführlich, ausführliche sehr knapp. Beschreibe, was sich an der Textaussage jetzt geändert hat. • Untersuche, ob die von dir festgestellten sprachlichen Merkmale zum Autor / zum Autor und seiner Perspektive passen. Überlege, wie ein anderer Autor (<i>vorgeben oder Person erstellen lassen, s.o.</i>) den Text geschrieben hätte. • Untersuche, was der Autor durch diese sprachlichen Merkmale bei seinen Adressaten erreichen will. • Untersuche, ob die sprachlichen Merkmale einen Hinweis darauf geben, ob der Autor vielleicht manche Aspekte gar nicht darstellt oder eventuell falsch darstellt. Überprüfe deine Annahmen mit (<i>Verfassertext, weitere Quellen...</i>) • Erkläre, warum sprachliche Merkmale auch etwas über den Inhalt der Quelle sagen.
Text in den historischen Kontext einordnen	• Textinhalte im historischen Kontext erläutern • Text in den historischen Kontext einordnen	• Erkläre den Zusammenhang zwischen dem Inhalt der Textquelle und den dir bisher bekannten Ereignissen zu • Arbeite heraus (<i>z.B. Schulbuch</i>), wie eine Entwicklung verlaufen ist, ein Ereignis abgelaufen ist etc. Erkläre den Zusammenhang dieser Ereignisse mit dem Inhalt der Textquelle. • Erläutere die Bedeutung der in der Textquelle geschilderten Ereignisse / Entwicklungen für ... (<i>Kontexte benennen</i>) • Stelle wesentliche Entwicklungen zum Thema xxx zusammen und erläutere, welche Bedeutung die Inhalte der Textquelle für diese Entwicklungen hatten.
Textquellen vergleichen	• Inhalte vergleichen • formale Aspekte und deren Interpretation vergleichen	• Vergleiche Q1 und Q2 nach folgenden Vergleichskriterien... (<i>Kriterien vorgeben</i>) • Finde Kriterien, nach denen sich Q1 und Q2 vergleichen lassen. Vergleiche die Quellen anhand dieser Kriterien. • Erläutere, warum es sinnvoll ist, Quellen zu vergleichen.
Textsorte	• Spezifika unterschiedlicher Textsorten kennen • Spezifika gezielt für die Textanalyse nutzen	• <i>aus den methodischen Schritten zu einzelnen Textsorten (siehe Schulbücher) lassen sich einzelne Übungsaspekte ableiten</i> • Vergleiche Q1 ... mit Q2 Stelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten anhand folgender Vergleichskriterien (<i>Kriterien vorgeben</i>) zusammen. <i>Möglich sind sehr konträre Textsorten, z.B. Urkunde - Chronik, oder ähnliche Textsorten, z.B. öffentlicher Aufruf - Rede.</i> • Vergleiche Q1 mit Q2. Finde Vergleichskriterien, unter denen du Unterschiede und Gemeinsamkeiten bezüglich der Textsorte zusammenstellst.
Text beurteilen	Text beurteilen auf • sachliche Richtigkeit und Angemessenheit • Schlüssigkeit der Argumentation, z.B. Logik, Widersprüche • Transparenz der Textaussage, z.B. Offenlegung der Werte, Normen und Absichten des Verfassers • Überprüfung der Verfasserperspektive durch Vergleich mit anderen Einschätzungen	• Untersuche, wer der Autor der Quelle ist, und notiere deine Vermutungen dazu, ob der Autor die Ereignisse / die Entwicklungen genauso schildert, wie sie sich ereignet haben. Überlege gegebenenfalls, welche Gründe der Autor gehabt haben könnte, die Ereignisse nicht genau so zu schildern, wie sie sich ereignet haben. Notiere deine Überlegungen. • Überprüfe, ob die Darstellung logisch ist oder ob Zusammenhänge unklar bleiben. Überlege, ob der Autor Gründe gehabt haben könnte, warum er die Ereignisse sehr logisch oder eben nicht logisch schildert. Notiere deine Überlegungen. • Untersuche die Perspektive des Autors und ob der Autor im Text darstellt, welche Perspektive er hat, oder ob du dir das selbst erschließen musst. Überlege, ob der Autor einen Grund hat, seine Perspektive im Text nicht zu erklären. Notiere deine Überlegungen. • Untersuche, ob der Autor auch auf andere Meinungen eingeht oder nur seine eigene Sichtweise darstellt. Überlege, warum ein Autor entweder nur seine Meinung oder auch andere Meinungen darstellen will. Notiere deine Überlegungen. • Vergleiche Q1 ... mit Q2 ... und überprüfe, ob beide Quellen das Ereignis / die Entwicklungen richtig schildern. Begründe deine Meinung. Finde gegebenenfalls Gründe dafür, warum etwas nicht richtig geschildert wird. • Vergleiche Q1 mit (<i>einer Darstellung, z.B. Schulbuch</i>) und untersuche, ob der Autor absichtlich falsche Angaben macht. Begründe deine Meinung. Finde gegebenenfalls Gründe dafür, warum der Autor falsche Angaben macht.