**Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive ⧫ Vorschlag einer Sequenzplanung ⧫ zwei- und fünfstündig**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Standard (12.2., 2-/5-stündig)** | **Obligatorisch** | **Optional (v.a. 5-stündig)** | **Vertiefungsmöglichkeiten** |
| 3.4.7 (1) die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären  (Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet) | **1. Einführung (1) – Von der kolonialen Weltordnung über die Dekolonisation zur Gegenwart**  • Kartenreihe: von der kolonialen Weltordnung über die Dekolonisation zur Gegenwart  • Weltordnung um 1900  • Kolonialismus – mehr als ein Herrschaftsverhältnis (unterschiedliche Dimensionen des Phänomens)  • Aktuelle Kontroverse (= Untersuchungsperspektive für die Einheit): Wie weit reicht die Verantwortung von Kolonialismus und Dekolonisierung? | **2. Einführung (2) – Fallbeispiel Belgisch-Kongo**  • Jahrhundert-Bild „Degendieb von Léopoldville“  • Dekolonisation als Moment: Reden König Baudouins und Patrice Lumumbas  • Dekolonisierung als Prozess: Rückblick in die koloniale Vergangenheit, Ausblick auf die weitere Entwicklung – „Souveränität“?  • Analyseperspektiven / Analysemodell | Zu 1.:  • Weltkarten – Weltbilder: Imperial Federation Map / Arno Peters‘ Weltkarte  Zu 2.:  • Bildanalyse „Degendieb“  • Belgiens Umgang mit der kolonialen Vergangenheit: Denkmäler und Museum, Comic, Historikertext |
| **3. Voraussetzungen und Triebkräfte der Dekolonisation**  • äußere und innere Faktoren in Quellen und DT  • Entwicklung eines Erklärungsmodells  • Abgleich mit Historiker-Vorschlägen | • Darstellung der Voraussetzungen und Triebkräfte in afrikanischen Schulbüchern | Reflexionskompetenz  • Historische Zäsuren als Frage der Perspektive: Pankaj Mishra über die Seeschlacht von Tsushima  Quellensammlung zu den Triebkräften |
| 3.4.7 (2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren  (Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“) | **4. Vielgestaltige Wege zur Unabhängigkeit**  • Der durch die Kolonialmächte vorgegebene Rahmen: „Britischer Weg“ und „Französischer Weg“  • Fallbeispiele im knappen Überblick: Ghana, Kenia, Algerien, Tunesien  • Systematisierung: Ableitung von Gemeinsamkeiten, bestimmenden Faktoren, „Regeln“  • Korrelation zwischen Dekolonisation und aktueller Lage? | • Redenanalyse (Charles de Gaulles, Harold Macmillan) |  |
| 3.4.7 (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum / an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten | **5. Fallbeispiel Indien (1) – Ausgangsbedingungen und Hauptakteure**  • Untersuchung der Ausgangsbedingungen in langfristiger Perspektive und der Hauptakteure  • (Erstes) Urteil: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? | • Der Widerstand Gandhis, Spielfilm-Analyse | Gandhi im Spielfilm  • ausführliche Filmanalyse: *Ammerer, H.: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2016, S. 35-37* |
| **6. Fallbeispiel Indien (2) – Vorgeschichte und Teilung**  • Untersuchung der unmittelbaren Vorgeschichte: Zweiter Weltkrieg als Katalysator, Schicksalsjahr 1942  • Die „Tragödie der Teilung“  • Urteil: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? Diskussion der „Schuld“-Frage? | • Das „Kammerspiel“ um die Unabhängigkeit (Rollenspiel)  • Historiker-Texte zur Vertiefung einzelner Aspekte | Methodenkompetenz  • Jawaharlal Nehrus Rede: „Verabredung mit dem Schicksal“ |
| **7. Fallbeispiel Indien (3) – Bedeutung, Folgen und Erbe**  • Bedeutung und Folgen der Dekolonisierung für Indien, Pakistan, Großbritannien bzw. Europa und (andere) Kolonien  • Urteil zum Erbe der Dekolonisierung Indiens | • Vergleich Belgisch-Kongo und Indien | Geburtsstunde der „Dritten Welt“?  • Die Konferenz von Bandung – bspw.: Histoire / Geschichte. Europa und die Welt seit 1945, Leipzig 2006, S. 88f. |
|  | **Weitere Fallbeispiele, z. B. Vietnam, Algerien, Südafrika, Israel-Palästina**  • arbeitsteilige Untersuchung weiterer Fallbeispiele mit Hilfe des Analyserasters (dekolonisierung\_analysemodell, eingeführt in Stunde 2)  • Materialpool aus (älteren und aktuellen) Schulbüchern bzw. eigenständige Internet-Recherche  • bspw. als Projektarbeit mit eigenständiger Sicherung und Präsentation  • Vergleich der Fallbeispiele (auch der vorher im Unterricht besprochenen), Ableitung von „Regeln“ bzw. vorsichtigen Verallgemeinerungen |  |
| 3.4.7 (4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (*zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethnopolitischer Konflikt, failed state, „11. September“*) |  | **Postkoloniale Erinnerungskulturen**  • erinnerungskultureller Umgang ehemaliger Kolonialmächte mit ihrer kolonialen Vergangenheit (Auswahl entsprechend der untersuchten Fallbeispiele)  • Vergleich mit dem erinnerungskulturellen bzw. geschichtspolitischen Umgang Deutschlands mit seiner kolonialen Vergangenheit | Lit.tipps (s.u.):  Fenske, U., u.a. (2015)  IpB 338/2018  APuZ 40-42/2019 |
| **8. Nach der Dekolonisation – Nach- oder neokoloniale Weltordnung?**  • Begriff und Kriterien für „Neokolonialismus“  • Gruppenpuzzle zu den Themenbereichen Weltwirtschaft, Land grabbing, Entwicklungshilfe  • Urteil zur übergeordneten Fragestellung nach der Verantwortung von Kolonialismus und Dekolonisierung für Problemstellungen der Gegenwart |  |  |

**Literatur in Auswahl:**

Übergreifende Darstellungen

* APuZ 44-45/2012: Kolonialismus
* APuZ 40-42/2019: Deutsche Kolonialgeschichte
* Darwin, J.: Der imperiale Traum. Die Globalgeschichte großer Reiche 1400-2000, Frankfurt a. M. 2010
* IpB 338/2018: Europa zwischen Kolonialismus und Dekolonisierung
* Jansen, C. J. / Osterhammel, J.: Dekolonisation. Das Ende der Imperien, München 2013
* Osterhammel, J. / Jansen, J. C.: Kolonialismus. Geschichte, Formen, Folgen, München 72012
* Reinhard, W.: Die Unterwerfung der Welt. Globalgeschichte der europäischen Expansion. 1415-2015, München 42018
* Rothermund, D.: The Routledge Companion to Decolonization, London 2006
* Ders.: Delhi, 15. August 1947. Das Ende kolonialer Herrschaft, München 1998
* Wendt, R.: Vom Kolonialismus zur Globalisierung. Europa und die Welt seit 1500, Paderborn 22016

Zu einzelnen Ländern (v.a. Indien)

* Bode, M.: Der Weg ins Chaos. Die Unabhängigkeit von Belgisch-Kongo, in: Geschichte lernen 99/2004: Entkolonisierung, S. 52-58
* Dharampal-Frick, G. / Ludwig, M.: Die Kolonialisierung Indiens und der Weg in die Unabhängigkeit, in: Der Bürger im Staat 59 [2009], S. 148-156
* Jahn, E.: Die fatale Verklärung des Politikers Mohandas K. Gandhi zum Heiligen. Seine Rolle in der nationalen Unabhängigkeitsbewegung Indiens. Frankfurter Montags-Vorlesungen, 10. Juli 2017: http://www.fb03.uni-frankfurt.de/67249892/DSFraMoV19-NET-GandhiNational-60.pdf?
* Lütt, J.: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? Der Weg zur indischen Unabhängigkeit, in: Mommsen, W. J. [Hg.]: Das Ende der Kolonialreiche. Dekolonisation und die Politik der Großmächte, Frankfurt a. M. 1990, S. 47-66
* Mann, M.: Geschichte Indiens. Vom 18. bis zum 21. Jahrhundert, Paderborn u.a. 2005
* Rothermund, D.: Der Freiheitskampf Indiens, Stuttgart 1967
* Ders.: Geschichte Indiens. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart, München 42018

Fachdidaktik/Schulbuch

* Brückmann, A.: Von den Kolonien zur „Dritten Welt“, Stuttgart 1999
* Fenske, U. / Groth, D. / Guse, K.-M. / Kuhn, B. P. [Hgg.]: Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa, Frankfurt a. M. 2015
* Geschichte lernen 99/2004: Entkolonisierung
* Praxis Geschichte 2/2004: Dekolonisation