

Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive ♦ Vorschlag einer Sequenzplanung ♦ zwei- und fünfstündig

Standard (12.2., 2-/5-stündig)	Obligatorisch	Optional (v.a. 5-stündig)	Vertiefungsmöglichkeiten
<p>3.4.7 (1) die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 erklären</p> <p>(Imperium, Kolonialismus, Vierzehn Punkte, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Völkerbund, Mandatsgebiet)</p>	<p>1. Einführung (1) – Von der kolonialen Weltordnung über die Dekolonisation zur Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartenreihe: von der kolonialen Weltordnung über die Dekolonisation zur Gegenwart • Weltordnung um 1900 • Kolonialismus – mehr als ein Herrschaftsverhältnis (unterschiedliche Dimensionen des Phänomens) • Aktuelle Kontroverse (= Untersuchungsperspektive für die Einheit): Wie weit reicht die Verantwortung von Kolonialismus und Dekolonisierung? 	<p>2. Einführung (2) – Fallbeispiel Belgisch-Kongo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jahrhundert-Bild „Degendieb von Léopoldville“ • Dekolonisation als Moment: Reden König Baudouins und Patrice Lumumbas • Dekolonisierung als Prozess: Rückblick in die koloniale Vergangenheit, Ausblick auf die weitere Entwicklung – „Souveränität“? • Analyseperspektiven / Analysemodell 	<p>Zu 1.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltkarten – Weltbilder: Imperial Federation Map / Arno Peters' Weltkarte <p>Zu 2.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildanalyse „Degendieb“ • Belgiens Umgang mit der kolonialen Vergangenheit: Denkmäler und Museum, Comic, Historikertext
	<p>3. Voraussetzungen und Triebkräfte der Dekolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • äußere und innere Faktoren in Quellen und DT • Entwicklung eines Erklärungsmodells • Abgleich mit Historiker-Vorschlägen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellung der Voraussetzungen und Triebkräfte in afrikanischen Schulbüchern 	<p>Reflexionskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Zäsuren als Frage der Perspektive: Pankaj Mishra über die Seeschlacht von Tsushima <p>Quellensammlung zu den Triebkräften</p>
<p>3.4.7 (2) Formen der Dekolonisierung charakterisieren</p> <p>(Revolution, Unabhängigkeitskrieg, gewaltloser Widerstand, nationale Befreiungsbewegung, Dekolonisierung „von oben“)</p>	<p>4. Vielgestaltige Wege zur Unabhängigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der durch die Kolonialmächte vorgegebene Rahmen: „Britischer Weg“ und „Französischer Weg“ • Fallbeispiele im knappen Überblick: Ghana, Kenia, Algerien, Tunesien • Systematisierung: Ableitung von Gemeinsamkeiten, bestimmenden Faktoren, „Regeln“ • Korrelation zwischen Dekolonisation und aktueller Lage? 	<ul style="list-style-type: none"> • Redenanalyse (Charles de Gaulles, Harold Macmillan) 	
<p>3.4.7 (3) den Dekolonisierungsprozess an einem ausgewählten Raum / an zwei ausgewählten Räumen (zum Beispiel Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) analysieren und bewerten</p>	<p>5. Fallbeispiel Indien (1) – Ausgangsbedingungen und Hauptakteure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung der Ausgangsbedingungen in langfristiger Perspektive und der Hauptakteure • (Erstes) Urteil: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Widerstand Gandhis, Spielfilm-Analyse 	<p>Gandhi im Spielfilm</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausführliche Filmanalyse: Ammerer, H.: <i>Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht</i>, Schwalbach/Ts. 2016, S. 35-37

	6. Fallbeispiel Indien (2) – Vorgeschichte und Teilung <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung der unmittelbaren Vorgeschichte: Zweiter Weltkrieg als Katalysator, Schicksalsjahr 1942 • Die „Tragödie der Teilung“ • Urteil: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? Diskussion der „Schuld“-Frage? 	<ul style="list-style-type: none"> • Das „Kammerspiel“ um die Unabhängigkeit (Rollen-spiel) • Historiker-Texte zur Vertiefung einzelner Aspekte 	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Jawaharlal Nehrus Rede: „Verabredung mit dem Schicksal“
	7. Fallbeispiel Indien (3) – Bedeutung, Folgen und Erbe <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung und Folgen der Dekolonisierung für Indien, Pakistan, Großbritannien bzw. Europa und (andere) Kolonien • Urteil zum Erbe der Dekolonisierung Indiens 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Belgisch-Kongo und Indien 	Geburtsstunde der „Dritten Welt“? <ul style="list-style-type: none"> • Die Konferenz von Bandung – bspw.: Histoire / Geschichte. Europa und die Welt seit 1945, Leipzig 2006, S. 88f.
		Weitere Fallbeispiele, z. B. Vietnam, Algerien, Südafrika, Israel-Palästina <ul style="list-style-type: none"> • arbeitsteilige Untersuchung weiterer Fallbeispiele mit Hilfe des Analyserasters (dekolonisierung_analysemodell, eingeführt in Stunde 2) • Materialpool aus (älteren und aktuellen) Schulbüchern bzw. eigenständige Internet-Recherche • bspw. als Projektarbeit mit eigenständiger Sicherung und Präsentation • Vergleich der Fallbeispiele (auch der vorher im Unterricht besprochenen), Ableitung von „Regeln“ bzw. vorsichtigen Verallgemeinerungen 	
3.4.7 (4) aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung erörtern (zum Beispiel Neokolonialismus, Islamismus, ethno-politischer Konflikt, failed state, „11. September“)		Postkoloniale Erinnerungskulturen <ul style="list-style-type: none"> • erinnerungskultureller Umgang ehemaliger Kolonialmächte mit ihrer kolonialen Vergangenheit (Auswahl entsprechend der untersuchten Fallbeispiele) • Vergleich mit dem erinnerungskulturellen bzw. geschichtspolitischen Umgang Deutschlands mit seiner kolonialen Vergangenheit 	Lit.tipps (s.u.): Fenske, U., u.a. (2015) IpB 338/2018 APuZ 40-42/2019

	8. Nach der Dekolonisation – Nach- oder neokoloniale Weltordnung? <ul style="list-style-type: none"> • Begriff und Kriterien für „Neokolonialismus“ • Gruppenpuzzle zu den Themenbereichen Weltwirtschaft, Land grabbing, Entwicklungshilfe • Urteil zur übergeordneten Fragestellung nach der Verantwortung von Kolonialismus und Dekolonisierung für Problemstellungen der Gegenwart 		
--	--	--	--

Literatur in Auswahl:

Übergreifende Darstellungen

- APuZ 44-45/2012: Kolonialismus
- APuZ 40-42/2019: Deutsche Kolonialgeschichte
- Darwin, J.: Der imperiale Traum. Die Globalgeschichte großer Reiche 1400-2000, Frankfurt a. M. 2010
- IpB 338/2018: Europa zwischen Kolonialismus und Dekolonisierung
- Jansen, C. J. / Osterhammel, J.: Dekolonisation. Das Ende der Imperien, München 2013
- Osterhammel, J. / Jansen, J. C.: Kolonialismus. Geschichte, Formen, Folgen, München 2012
- Reinhard, W.: Die Unterwerfung der Welt. Globalgeschichte der europäischen Expansion. 1415-2015, München 2018
- Rothermund, D.: The Routledge Companion to Decolonization, London 2006
- Ders.: Delhi, 15. August 1947. Das Ende kolonialer Herrschaft, München 1998
- Wendt, R.: Vom Kolonialismus zur Globalisierung. Europa und die Welt seit 1500, Paderborn 2016

Zu einzelnen Ländern (v.a. Indien)

- Bode, M.: Der Weg ins Chaos. Die Unabhängigkeit von Belgisch-Kongo, in: Geschichte lernen 99/2004: Entkolonisierung, S. 52-58
- Dharampal-Frick, G. / Ludwig, M.: Die Kolonialisierung Indiens und der Weg in die Unabhängigkeit, in: Der Bürger im Staat 59 [2009], S. 148-156
- Jahn, E.: Die fatale Verklärung des Politikers Mohandas K. Gandhi zum Heiligen. Seine Rolle in der nationalen Unabhängigkeitsbewegung Indiens. Frankfurter Montags-Vorlesungen, 10. Juli 2017: <http://www.fb03.uni-frankfurt.de/67249892/DSFraMoV19-NET-GandhiNational-60.pdf>
- Lütt, J.: „Übertragung der Macht“ oder „Sieg im Freiheitskampf“? Der Weg zur indischen Unabhängigkeit, in: Mommsen, W. J. [Hg.]: Das Ende der Kolonialreiche. Dekolonisation und die Politik der Großmächte, Frankfurt a. M. 1990, S. 47-66
- Mann, M.: Geschichte Indiens. Vom 18. bis zum 21. Jahrhundert, Paderborn u.a. 2005
- Rothermund, D.: Der Freiheitskampf Indiens, Stuttgart 1967
- Ders.: Geschichte Indiens. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart, München 2018

Fachdidaktik/Schulbuch

- Brückmann, A.: Von den Kolonien zur „Dritten Welt“, Stuttgart 1999
- Fenske, U. / Groth, D. / Guse, K.-M. / Kuhn, B. P. [Hgg.]: Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa, Frankfurt a. M. 2015
- Geschichte lernen 99/2004: Entkolonisierung
- Praxis Geschichte 2/2004: Dekolonisation