

Welche Angebote zur handlungsorientierten Umsetzung des Bildungsplans gibt es?

Planspiele der Landeszentrale für politische Bildung

Thomas Waldvogel, LpB Freiburg

Robby Geyer, LpB Heidelberg

lpb

Landeszentrale
für politische Bildung
Baden-Württemberg



Ablauf

- 1) Publikationen und Angebote der Landeszentrale
- 2) Erfahrungen mit Planspiel (im Rahmen der „Politischen Tage“)
- 3) Arbeitsgruppen zu drei ausgewählten Beispielen
 - (UN-)Frieden in Nahost
 - Festung Europa
 - Fokus Balkan
- 4) Auswertung und Reflexion der Arbeitsgruppen
- 5) Digitale Anwendungen von Planspielen
- 6) Planspiele in der schulischen politischen Bildung

Planspiel-Reihe der LpB





Planspiel-Angebote der LpB

Demokratie

Neckardorf, Stutzingen und Wahlen (Schwerpunkt Kommunalpolitik)
Bundestag/Bundesrat macht Schule (Gesetzgebung im Bundestag)
Streik! (Tarifverhandlungen)
Flüchtlinge willkommen? (Asyl und Flucht / Kommune)
Landtagsplanspiele

Europa / EU

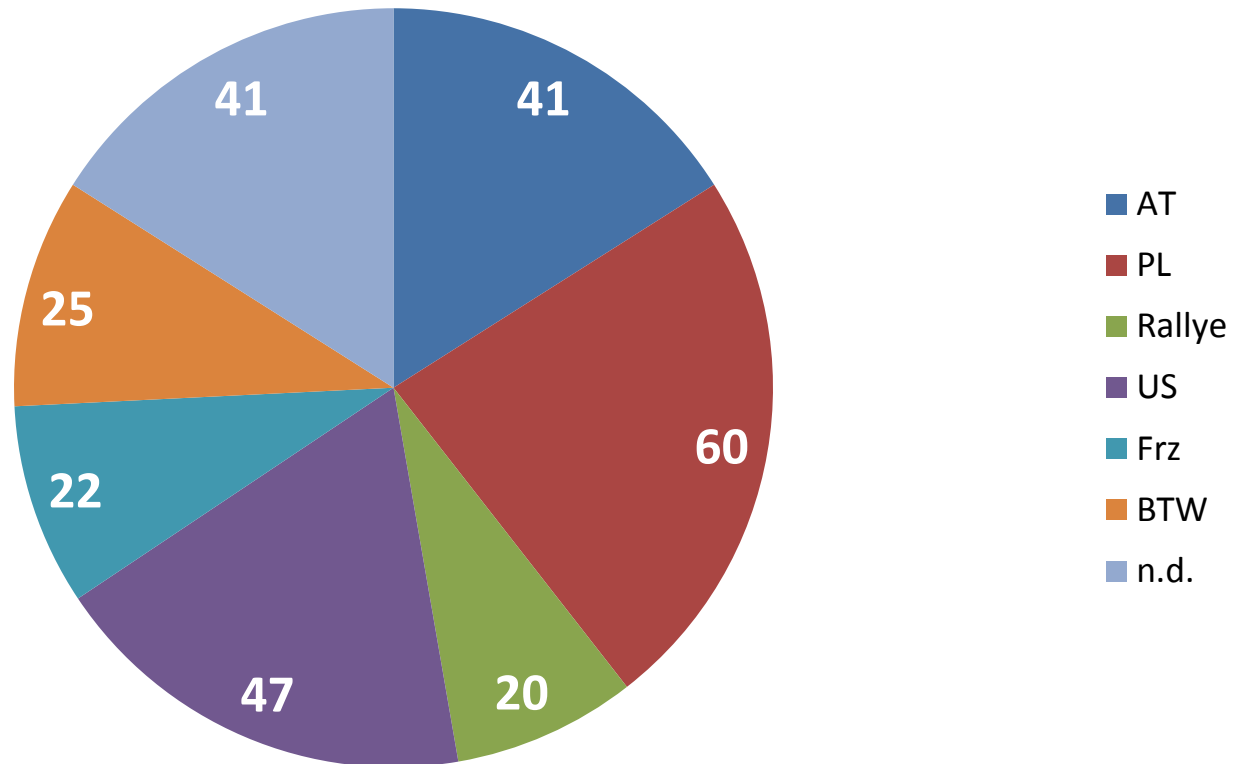
Festung Europa? (Asyl und Flucht / Europäischer Rat)
Destination Europe (EU-Gesetzgebungsprozess zur Asyl- und Flüchtlingspolitik)
An der schönen blauen Donau (Donau-Strategie)
Fokus Balkan (EU-Erweiterung am Beispiel West-Balkan)
Mobil in Europa (Binnenmigration in der EU)

Internationale Politik

Wandel durch Handel (Welthandelskonferenz)
Bio-Sp(i)rit (Nachhaltigkeit)
UN-Sicherheitsrat
Terrorismus (Weltkonferenz)

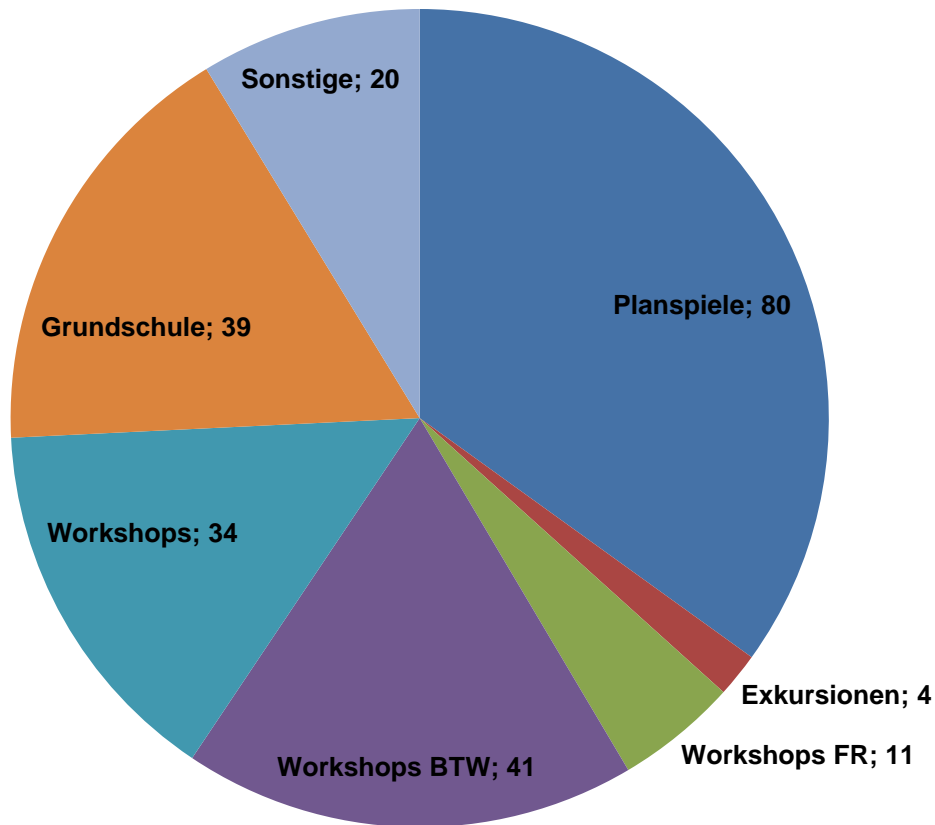
Erfahrungen und Nachfrage

Politische Tage 2016/17, Außenstelle Freiburg



Erfahrungen und Nachfrage

Politische Tage 2017, Außenstelle Heidelberg



Planspielforschung

Studie(n) Prof. Monika Oberle

EU-Planspiele (3 Zeitstunden) mit Simulation Europäisches Parlament als Teil des ordentlichen Gesetzgebungsverfahrens an Gymnasium, Gesamtschulen und Beruflichen Schulen (Sek. I + II)

- Schwerpunkt auf Fachwissen sowie Einstellung und Motivation
- hohe Zufriedenheit der Schüler/-innen (94,8 %) mit Planspiel als interessante, lehrreiche und abwechslungsreiche Methode
- deutlicher Zugewinn an Verständnis für politische Prozesse und Funktionsweise der EU (Schwierigkeit der Lösungsfindung) sowie höheres EU-Fachwissen (höher bei geringerem Vorwissen)
- Politisch Interessierte bewerten am positivsten, aber auch nur wenig Interessierte bewerten positiv
- Politisch Interessierte werden am ehesten motiviert

Literaturtipp: Petrik/Rappenglück (Hrsg.): Handbuch Planspiele in der politischen Bildung, Bonn 2017.



Arbeitsgruppen

Bitte bearbeiten Sie in den Arbeitsgruppen folgende Aspekte:

- Bezug zu den prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen des Bildungsplans
- Anschlussfähigkeit an die Leitperspektiven des Bildungsplans
- Möglichkeit zum fächerübergreifenden Unterricht
- Möglichkeit der Modularisierung



Prozessbezogene Kompetenzen

Analysekompetenz

- ✓ Konflikt- und Problemlagen erfassen, wiedergeben und untersuchen
- ✓ Berücksichtigung unterschiedlicher Bereiche
- ✓ Interessens- und Wertebezug von Entscheidungen und Urteilen

Urteilskompetenz

- ✓ Entwicklung eigener Positionen und Urteile

Handlungskompetenz

- ✓ Simulation politischen Handelns
- ✓ Konflikt-, aber auch Kompromissfähigkeit
- ✓ Perspektivenwechsel

Methodenkompetenz

- ✓ Auswertung linearer Texte und Verfassen von Texten

„Festung Europa?“



- Sondergipfel des Europäischen Rates
- berät über die allgemeinen politischen Ziele und Prioritäten der EU
- trifft Beschlüsse im Konsens
- Austausch der unterschiedlichen Positionen in der Asyl- und Migrationspolitik
- Ziel einer Einigung auf die Grundzüge einer gemeinsamen Asyl- und Migrationspolitik



„Festung Europa?“

Mitgliedstaaten:

Staats- und Regierungschefs sowie die zuständigen Minister



EU-Organe:

Präsident/-in des Europäischen Rates sowie Präsident/-in der Europäischen Kommission und Kommissar/-in für Migration, Inneres und Bürgerschaft

Presse und Beobachtung

Journalist/-in, Pro Asyl, UNHCR





„Festung Europa?“

Leitperspektiven:

Bildung für nachhaltige Entwicklung

- ✓ Entwicklungszusammenarbeit, Fluchtursachenbekämpfung

Bildung für Toleranz und Vielfalt

- ✓ „In Vielfalt geeint“

- ✓ Migration

Medienbildung

- ✓ Prägung des politischen Diskurses durch die Medien

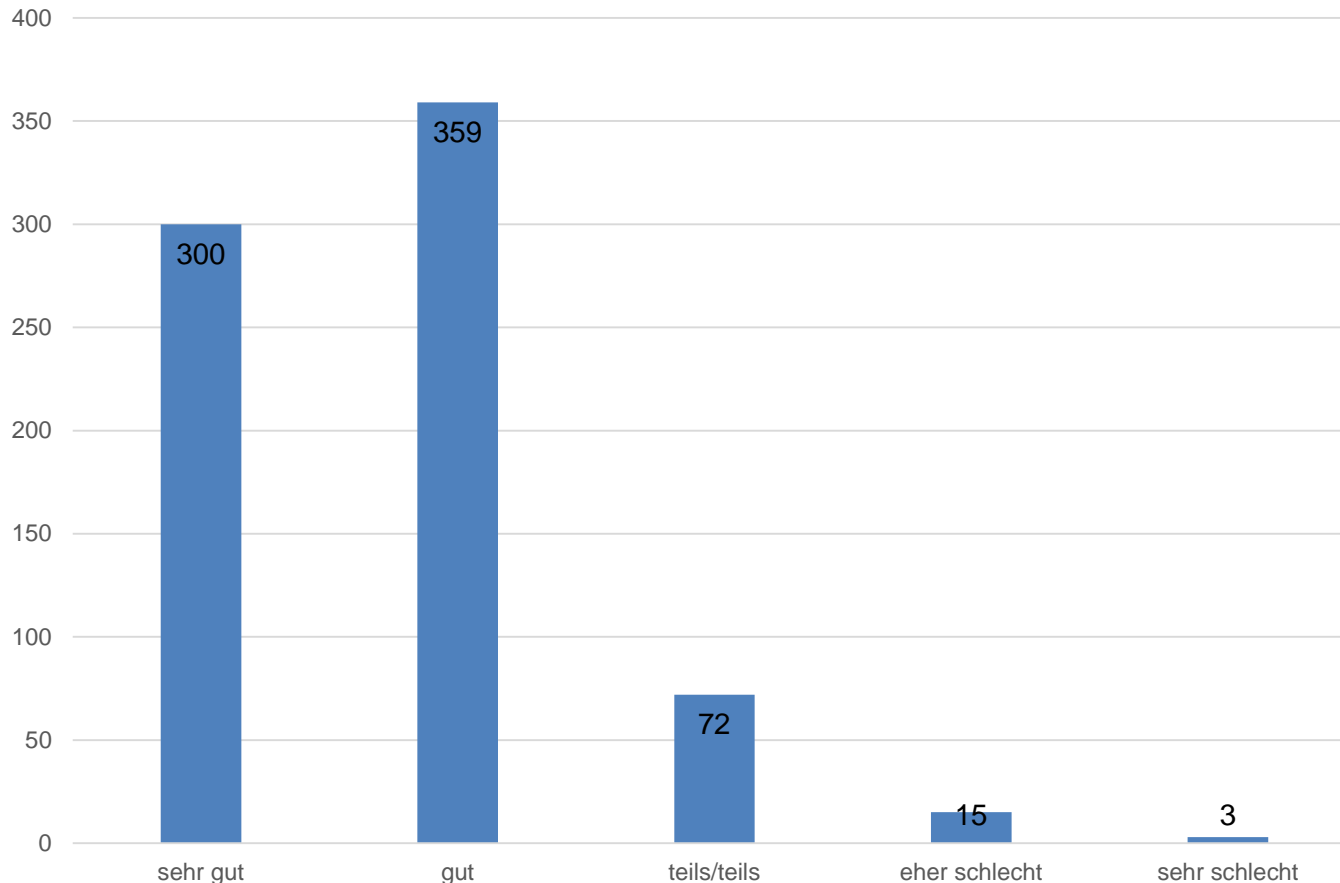
Inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1.4.2 (EU – Organe; Fallbeispiel)

3.2.2.3 u. 3.3.2.3. (Europäisierung der Gesetzgebung)

Rückmeldungen zum Planspiel „Festung Europa?“

Wie hat dir die Umsetzung des Themas gefallen? (N=749)





UN-Frieden in Nahost

- Simulation einer Sitzung des UN-Sicherheitsrat zum israelisch-palästinensischen Konflikt
- beteiligte Akteure: ständige und nicht-ständige Mitglieder, Vorsitz
- Arbeitsgegenstand: Resolutionsentwurf für eine friedliche Lösung des Nahost-Konfliktes
- Ziel: Mit Änderungsanträgen den Entwurf so anpassen, dass eine gemeinsame Resolution verabschiedet werden kann.
- Leitfrage: UN-Sicherheitsrat ein handlungsfähiger Akteur zur Sicherung des Friedens?

UN-Frieden in Nahost

Leitperspektiven:

Bildung für nachhaltige Entwicklung

✓ „Förderung von Frieden und demokratischem Handeln“

Bildung für Toleranz und Vielfalt

✓ Menschenrecht

✓ Multiperspektivität

Inhaltsbezogene Kompetenzen

✓ Internationale Beziehungen

3.1.4.1 („an einem vorgegebenen Konflikt Maßnahmen der UNO zur Bewahrung, Schaffung und Sicherung des Friedens bewerten“)

3.2.1.4 („die UNO als Akteur in den internationalen Beziehungen bewerten“)

Fokus Balkan

- Simulation des Erweiterungsprozesses der EU sowie der damit verbundenen Arbeitsabläufe
- beteiligte Akteure: Kommission, Ministerrat, Parlament, Beitrittskandidaten und Medien
- Institutionenkunde, aber auch Geschichte des europäischen Einigungs- und Erweiterungsprozesses
- Diskussion um die Finalität der Europäischen Union
- Planspiel für größere Gruppen bei 6 bis 8 Zeitstunden





Fokus Balkan

Leitperspektiven:

Bildung für nachhaltige Entwicklung

✓ Nachbarschaftspolitik

✓ Frieden

Bildung für Toleranz und Vielfalt

✓ „In Vielfalt geeint“

Medienbildung

✓ Prägung des politischen Diskurses durch die Medien

Inhaltsbezogene Kompetenzen

3.1.4.2 (EU – Beitrittskriterien und -prozess)

Fokus Balkan online



lpb

Fokus Balkan online

lpb
Landeszentrale für politische Bildung
Baden-Württemberg

FOKUS BALKAN (ip)

AM BEDANKT SICH FÜR'S SPIELEN +++ RATSMITGLIE

DASHBOARD

HILFE

BENUTZERKONTO

Anmelden Neues Passwort anfordern

BENUTZERKONTO

Benutzername *

Geben Sie Ihren Fokus Planspiele-Benutzernamen ein.

Passwort *

Geben Sie hier das zugehörige Passwort an.

aktuelle Entwicklungen
im Bereich Gaming

Kommunikation erfolgt
über Plattform

Administrator/-innen und
Spielleitung (z.B.
Lehrkraft)

Fokus Balkan online

lpb
Landeszentrale für politische Bildung
Baden-Württemberg

FOKUS BALKAN

DASHBOARD
NEWS
NACHRICHTEN
DISKUSSIONEN
EUROCLOUD
AUFGABEN
HILFE

GEOGRAFIEQUIZ
ZEIGE DEUTSCHLAND?
0 / 1

© 2016 LANDESZENTRALE FÜR POLITISCHE BILDUNG BADEN-WÜRTTEMBERG

RAST ANS EINS civic

Quizze und kleine
Spiele (z.B.
Geografie und
Institutionenkunde)

Möglichkeit zum
Punktesammeln

Eurocloud als
„Glossar“



Planspiele in der Schule

Vorteile

- handlungsorientiertes und aktives Lernen
- Möglichkeit der didaktische Reduktion (Lernen am vereinfachten Modell)
- Möglichkeit des multiplen Kompetenzerwerb
- Spiel- und Spaßfaktor
- ...

Nachteile

- voraussetzungsvoll
- Diskrepanz Planspiel-Realität
- Überbetonung des Spielerischen
- Erfolgskontrolle
- ...