**Kern- und Schulcurriculum Gemeinschaftskunde (umfangreiche Version)**

**Klasse 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kerncurriculum (3/4)** | **Schulcurriculum (1/4)**  **Handlungs- und Praxisorientierung** |
| * Einführung der Basiskonzepte und der Grundfragen des Politischen | mögliche Ansätze   * Schülervorlage zu den Basiskonzepten: Im Laufe des Schuljahres Auffüllung mit themenspezifischen Grundfragen des Politischen. * Rollenzuweisung an SuS: arbeitsteilig Expertenrolle zu einem Basiskonzept im Lauf des Schuljahres |
| * Mitwirkung in der Schule * Einführung pbK   + Mk4: Arbeit mit Rechtstexten   + Uk2: Kriterien der Nachhaltigkeit (dauerhafte Lösung), Partizipation, Repräsentation | mögliche Ansätze (Auswahlentscheidung erforderlich)   * Information der Klassen 5 im Rahmen der Klassenlehrerstunde zum   Thema „Klassensprecher und SMV“ durch SuS der Klasse 8   * Schülervorlage zur Sammlung von Kriterien und zugeordneten Fragestellungen: Im Laufe des Schuljahres Auffüllung |
| * Politik in der Gemeinde * Einführung /Anwendung (A) pbK   + Mk1: selbstständig Recherchieren/außerschulische Lernorte   + Mk5: Strukturdiagramm   + Ak2: Politikzyklus   + Uk2: Kriterien der Partizipation (A), Repräsentation (A), Nachhaltigkeit (ausreichend zur Festigung demokratischer Strukturen) | mögliche Ansätze (Auswahlentscheidung erforderlich)   * Projekt „Schule und kommunale Jugendbeteiligung“ des RPF und   der LpB   * + Aufgaben der Gemeinde   + Vor- und Nachbereitung des „Politiktag“ * Vertreter des Jugendbüro Freiburg: Doppelstunde zu aktuellen Jugendbeteiligungsmöglichkeiten in Freiburg; <https://www.jbw.de/menue/arbeitsbereiche/jugendbuero/> |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Planspiel „Flüchtlinge willkommen? Kommunale Integrationspolitik gestalten“ der LpB (fünf Zeitstunden); [http://www.lpb- freiburg.de/planspiel\_fluechtlinge\_17\_18.html](http://www.lpb-freiburg.de/planspiel_fluechtlinge_17_18.html) * Erstellung eines Portfolios zu einem kommunalen Konflikt in Orientierung an den Politikzyklus |
| * Familie und Gesellschaft * Einführung /Anwendung (A) pbK   + Mk4: Arbeit mit Rechtstexten (A) |  |
| * Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung * Einführung /Anwendung (A) pbK   + Mk3: Diagramm auswerten   + Mk4: Arbeit mit Rechtstexten (A)   + Uk2: Kriterien der Legalität, Effizienz, Nachhaltigkeit (A), Gerechtigkeit (Verhältnismäßigkeit)   + Mk1: selbstständig Recherchieren/außerschulische Lernorte (A)   + Mk8: Expertenbefragung | * Gerichtsbesuch mit Expertenbefragung |

**Kerncurriculum**

* ibK: In Orientierung an die Themenverteilungsvorschläge im Beispielcurriculum
* pBk: Einführung, Fortführung (F) und Anwendung (A) in Orientierung an den Bildungsplan und das Beispielcurriculum

**Schulcurriculum**

Konzept für Gk: Praxis- und handlungsorientierte Angebote zur Übung und Vertiefung.

Mögliche Ansätze:

* strukturierte Verankerung der Basiskonzepte, der…
* Planspiele
* Projekte
* Kooperationen mit externen Anbietern
* außerschulische Lernorte
* außerunterrichtliche Veranstaltungen (eintägig oder mehrtägig)
* …

Falls schulisches Konzept zur Umsetzung der Leitperspektiven vorhanden:

* Aufnahme des Beitrags des Faches zur Realisierung der jeweiligen Leitperspektive im Kern- und Schulcurriculum. Siehe hierzu auch die Hinweise im Bildungsplan und die Konkretisierungen im Beispielcurriculum.