Impuls



[Bernd Thaller: New York Day Skyline [[CC BY-NC 2.0]](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/) , <https://flic.kr/p/uCBodk>]

Möglicher Verlauf des Prüfungsgesprächs

|  |
| --- |
| **Erläutern (AFB II) Sie ausgehend von dem Bild New Yorks den Begriff „Verstädterung“.** |
| *Das Foto zeigt New York als eine stark in die Fläche und in die Höhe gewachsene Stadt.**Der Begriff Verstädterung bezeichnet das Wachstum der Städte hinsichtlich ihrer Zahl, Einwohnern und Fläche.* |
| **Erläutern (AFB II) Sie den Verlauf und die Folgen der Verstädterung in Industrieländern.** |
| *Verlauf:** *zunächst kontinuierliches Städtewachstum;*
* *heute: Stagnation, z.T. auch Schrumpfung*

*Folgen:** *Entstehung von Global Cities:*
* *Suburbanisierungsprozesse und Zersiedelung.*
 |
| **Stellen (AFB II) Sie Ansätze für eine nachhaltige Stadtentwicklung in Ihrem Heimatort dar.** |
| *Individuelle Schülerantworten am jeweiligen Beispiel, anhand von ökonomischen, ökologischen und sozialen Aspekten.* |
| **„Die Verstädterung ist eine der größten Herausforderungen des 21. Jahrhunderts.“** **Überprüfen (AFB III) Sie diese Aussage.** |
| *Erwartet wird eine strukturierte Überprüfung der Aussage, anhand von konkreten Sachverhalten. Diese könnten sein:** *Inzwischen leben mehr Menschen in Städten als auf dem Land*
* *Die Industrieländer weisen einen sehr hohen Grad der Verstädterung auf und haben mit den oben bereits genannten Problemen zu kämpfen*
* *In den Entwicklungs- und Schwellenländern schreitet die Verstädterung stark voran*
* *Hier sind die Probleme noch gravierender, da die V. häufig ungeplant verläuft*
* *Antrieb der V. sind dort Push- und Pull-Faktoren (Beispiele nennen)*
* *Das weiter anhaltende Wachstum der Weltbevölkerung sowie der Klimawandel hat ebenfalls direkte Auswirkungen auf die V.*

*Der Aussage ist sicherlich zuzustimmen.* |

Bildungsplanbezug:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bildungsplan 2004** | **Bildungsplan 2016** |
| Bildungsstandards/Inhaltsbezogene Standards | **4. Themenfeld**Die Schülerinnen und Schüler können ein globales Problemfeld (Verstädterung, …) hinsichtlich Ausmaß, Ursachen und Folgen analysieren und Handlungsansätze der Problemlösung im Hinblick auf Nachhaltigkeit bewerten. | **3.4.2.3**  |
| Kompetenzerwerb/Prozessbezogene Standards | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus (…) Bildern (…) gewinnen, interpretieren, (…) beurteilen und präsentieren. | **2.1, 2.2, 2.3**  |