Impuls



[Bernd Thaller: New York Day Skyline [[CC BY-NC 2.0]](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/) , <https://flic.kr/p/uCBodk>]

Möglicher Verlauf des Prüfungsgesprächs

|  |
| --- |
| **Erläutern (AFB II) Sie ausgehend von dem Bild New Yorks den Begriff „Verstädterung“.** |
| *Das Foto zeigt New York als eine stark in die Fläche und in die Höhe gewachsene Stadt.*  *Der Begriff Verstädterung bezeichnet das Wachstum der Städte hinsichtlich ihrer Zahl, Einwohnern und Fläche.* |
| **Erläutern (AFB II) Sie den Verlauf und die Folgen der Verstädterung in Industrieländern.** |
| *Verlauf:*   * *zunächst kontinuierliches Städtewachstum;* * *heute: Stagnation, z.T. auch Schrumpfung*   *Folgen:*   * *Entstehung von Global Cities:* * *Suburbanisierungsprozesse und Zersiedelung.* |
| **Stellen (AFB II) Sie Ansätze für eine nachhaltige Stadtentwicklung in Ihrem Heimatort dar.** |
| *Individuelle Schülerantworten am jeweiligen Beispiel, anhand von ökonomischen, ökologischen und sozialen Aspekten.* |
| **„Die Verstädterung ist eine der größten Herausforderungen des 21. Jahrhunderts.“**  **Überprüfen (AFB III) Sie diese Aussage.** |
| *Erwartet wird eine strukturierte Überprüfung der Aussage, anhand von konkreten Sachverhalten. Diese könnten sein:*   * *Inzwischen leben mehr Menschen in Städten als auf dem Land* * *Die Industrieländer weisen einen sehr hohen Grad der Verstädterung auf und haben mit den oben bereits genannten Problemen zu kämpfen* * *In den Entwicklungs- und Schwellenländern schreitet die Verstädterung stark voran* * *Hier sind die Probleme noch gravierender, da die V. häufig ungeplant verläuft* * *Antrieb der V. sind dort Push- und Pull-Faktoren (Beispiele nennen)* * *Das weiter anhaltende Wachstum der Weltbevölkerung sowie der Klimawandel hat ebenfalls direkte Auswirkungen auf die V.*   *Der Aussage ist sicherlich zuzustimmen.* |

Bildungsplanbezug:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bildungsplan 2004** | **Bildungsplan 2016** |
| Bildungsstandards/  Inhaltsbezogene Standards | **4. Themenfeld**  Die Schülerinnen und Schüler können ein globales Problemfeld (Verstädterung, …) hinsichtlich Ausmaß, Ursachen und Folgen analysieren und Handlungsansätze der Problemlösung im Hinblick auf Nachhaltigkeit bewerten. | **3.4.2.3** |
| Kompetenzerwerb/  Prozessbezogene Standards | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus (…) Bildern (…) gewinnen, interpretieren, (…) beurteilen und präsentieren. | **2.1, 2.2, 2.3** |