



ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg

Themenverteilungsplan und Beispielcurriculum

Gesellschaft



ZSL

Unterschiede zwischen Basis- und Leistungsfach

- Unterschiede:
 - Menge der Themenfelder
 - Menge der Teilstandards im Themenfeld
 - Grundlagenkapitel
- Gemeinsamkeiten:
 - Formulierung der Teilstandards



Verweis auf das Themenfeld

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> • Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells • Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> ○ politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> • Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells • Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> o politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]



Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

Vorschlag Stundenzahl

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]



Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

Vorschlag Stundenzahl

Modelle und Theorien: rot hervorgehoben

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

pbKs

Vorschlag Stundenzahl

Modelle und Theorien: rot hervorgehoben

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

pbKs

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien 	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 		
Wird unsere Gesellschaft immer ungerechter?	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Vorschlag Stundenzahl

Modelle und Theorien: rot hervorgehoben

An dieser Stelle nicht verwendete ibKs oder pbKs sind aus Transparenzgründen gestrichen.

Lesehinweise



Verweis auf das Themenfeld

Leitfrage für das gesamte Halbjahr

ibKs

pbKs

Verweis auf „Umsetzung ausgewählter Operatoren“ KG Gemeinschaftskunde

Themenverteilungsplan für den Basiskurs – Gesellschaft (fakultativ)

3.2.3 Gesellschaft		
3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel		
3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit		
Wie gerecht ist unsere Gesellschaft?		
Leitfrage/Impulse zur Unterrichtsgestaltung	Kompetenzen & Basiskonzepte Inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen	Stundenzahl [32]
Bilden Modelle die Gesellschaft treffend ab? <ul style="list-style-type: none"> Schichtmodelle – Reichweite und Grenzen des Modells Darstellung sozialer Milieus in Ost- und Westdeutschland 	Ordnung & Struktur: Sind wir EINE Gesellschaft? Interesse & Gemeinwohl: Freiheit versus Gleichheit 3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion) (2) die Konzepte von Rawls und Nozick zu sozialer Gerechtigkeit, Gleichheit und Freiheit vergleichen (Gerechtigkeitsgrundsätze, Rechte und Verpflichtungen der Bürger gegenüber dem Staat, Begründungen des zulässigen Ausmaßes an Ungleichheit, Funktionen des Staates) 2. Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien	[6]
Brauchen wir eine gerechtere Gesellschaft? <ul style="list-style-type: none"> Konzepte von Rawls und Nozick 	Knappheit & Verteilung: Wollen wir Einkommens- und Vermögensunterschiede hinnehmen? 3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Verteilungspolitik (1) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen ungleicher Einkommens- und Vermögensverteilung erläutern 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell-von-Exklusion-und-Inklusion)	[4]

Vorschlag Stundenzahl

Modelle und Theorien: rot hervorgehoben

An dieser Stelle nicht verwendete ibKs oder pbKs sind aus Transparenzgründen gestrichen.

Lesehinweise

Leitfragen für Einheiten

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien ○ bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien ○ bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) ○ bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	[8]
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	[4]



Lesehinweise



Leitfragen für Einheiten

Berührte Basiskonzepte

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	[8]
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	[4]



Lesehinweise



Leitfragen für Einheiten

Berührte Basiskonzepte

Teilaspekte (rot, falls Grundlage)

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	[8]
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	[4]

Lesehinweise



Leitfragen für Einheiten

Berührte Basiskonzepte

Teilaspekte (rot, falls Grundlage)

pbKs

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	[8]
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	[4]



Lesehinweise



Leitfragen für Einheiten

Berührte Basiskonzepte

Teilaspekte (rot, falls Grundlage)

pbKs

Vorschlag Stundenzahl

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	[8]
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	[4]



Lesehinweise



Leitfragen für Einheiten

Berührte Basiskonzepte

Teilaspekte (rot, falls Grundlage)

pbKs

Vorschlag Stundenzahl

Verweis auf „Umsetzung ausgewählter Operatoren“ KG Gemeinschaftskunde

	<p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) 	
<p>Vorbild Frankreich – Kindergartenpflicht ab dem 3 Lebensjahr?</p> <ul style="list-style-type: none"> Untersuchung des Kriteriums „Bildung“ in Modellen der sozialen Differenzierung 	<p>Ordnung & Struktur: Was sind gesellschaftliche Voraussetzungen? Interessen & Gemeinwohl: Was versucht der Staat, um Bildungsungleichheit zu verringern?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (5) die Entwicklung der Teilnahme an Bildung und die Entwicklung der Bildungsabschlüsse sowie die Einflussfaktoren darauf (soziale Herkunft, Migrationshintergrund, Geschlecht) mithilfe von Material analysieren (6) politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von ungleichen Bildungschancen erläutern (7) Maßnahmen staatlicher Bildungspolitik und gesellschaftliche Initiativen zur Bildungsförderung erläutern</p> <p>3.2.3.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (1) Modelle der sozialen Differenzierung charakterisieren (Schichtmodell, soziale Milieus, Modell von Exklusion und Inklusion)</p> <p>2. Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sach-, Konflikt- und Problemlagen anhand von Modellen und Theorien untersuchen -> Arbeit mit Modellen und Theorien bei der Untersuchung von Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Bereiche berücksichtigen (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) bei der Untersuchung politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sach-, Konflikt- und Problemlagen unterschiedliche Perspektiven berücksichtigen (indivi., öffentliche, systemische) 	<p>[8]</p>
<p>Bildungspolitik auf dem Prüfstand – Gleiche Chancen für alle?!</p> <ul style="list-style-type: none"> Bildungschancen und -hürden 	<p>Interessen & Gemeinwohl: Inwieweit gelingt es dem Staat, Chancengleichheit herzustellen?</p> <p>3.2.3.2 Politik der Chancengleichheit: Bildungspolitik (8) mithilfe von Material überprüfen, inwieweit durch Bildungspolitik gleiche Bildungschancen gewährleistet werden</p>	<p>[4]</p>

Lesehinweise

