



Konzeptionsgruppe Gemeinschaftskunde 2022/2023

Neuer Bildungsplan Wahlfach Gemeinschaftskunde Kursstufe

Schwerpunktthema Leistungsfach: Wirtschaftspolitik

Erlasselehrgang: 23.-25.01.2023



Die Zeit

Impuls zur Beschäftigungspolitik

Fokus: „Frauen sind das größte Potential auf dem Arbeitsmarkt“
(Marcel Fratzscher, 19.8.2022)

Merkur,
15.7.22

Die Zeit,
4.7.22

Inhalte

1. Begründung des Schwerpunkts im Rahmen der Einheit
2. Berücksichtigung der Basiskonzepte
3. Vorgehen (Parallelen Basisfach – Leistungsfach)
4. Übersicht über die Einheit
5. Exemplarische Stunden
6. Vorschlag für eine Arbeitsphase



Lisa Paus bei der Berliner Stadtreinigung

1. Begründung des Schwerpunkts der Einheit

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/fachkraeftesicherung-ohne-frauen-geht-es-nicht--202576>

Verlässliche
Kinderbetreuung

Vereinbarkeit
Familie/Pflege
/Beruf

Gesicherte Kinderbetreuung
und Pflege durch Fachkräfte

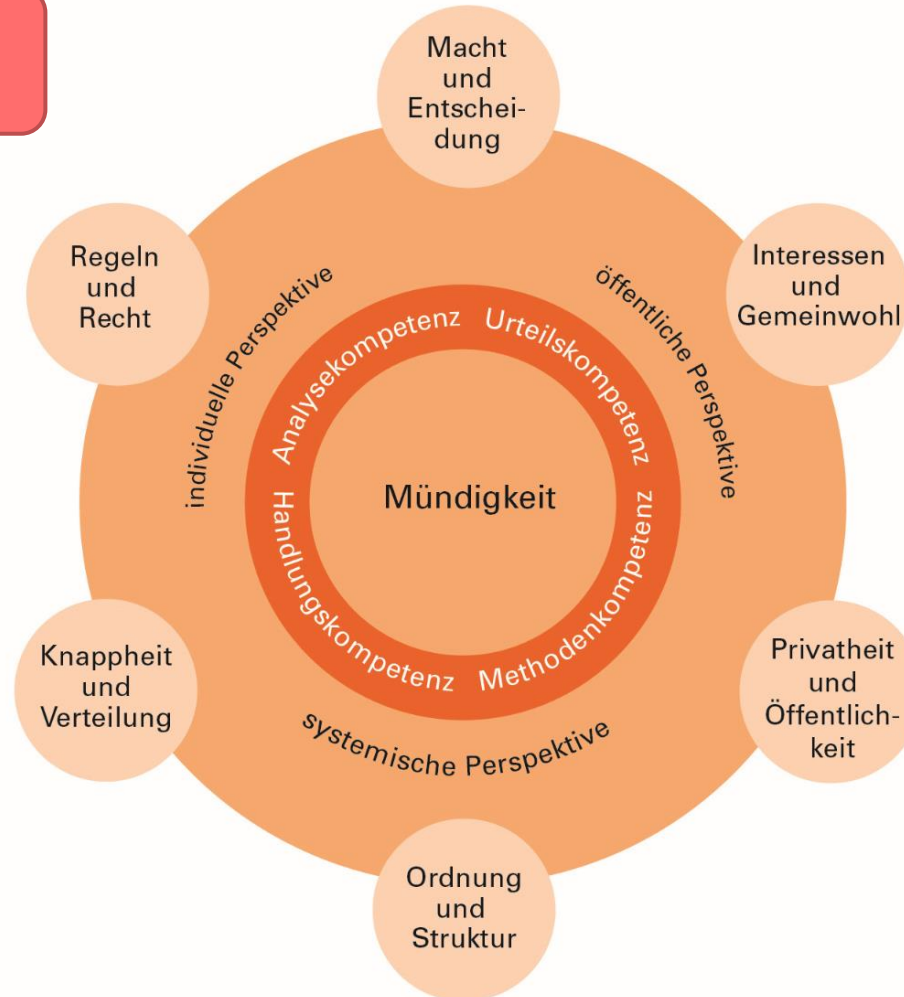
Gleichheit auf dem
Arbeitsmarkt



2. Basiskonzepte – eine Hilfe bei der Planung

...für die Klärung
der Perspektiven

...für die Verortung der
ibK's



Kompetenzmodell und didaktischer Ansatz (© Landesinstitut für Schulentwicklung)



2. Abgrenzung BF - LF

BF

- Fokus nationale Beschäftigungspolitik

LF

- Ergänzender Blick nach Europa zusätzlich
- Ibk (4) Prinzip der Tarifautonomie erläutern
- Ibk (9) Maßnahmen der Beschäftigungspolitik auf nationaler **oder europäischer** Ebene bewerten

Restliche ibK's identisch



3. Die Einheit im Überblick

	Basisfach	Leistungsfach
Verplante Stunden	16 -20	24h

TVP bildet

- ✓ veranschlagte Stundenzahl
 - ✓ Geschulte pbK's
 - ✓ Basiskonzepte
 - ✓ ibK's
 - ✓ dazugehöriges Material
- ab

Zusätzlich
Beispielaufgaben für
Abschluss und
Klausurvorschlag



Impuls Beschäftigungspolitik - FOKUS
Erwerbstätigkeit von Frauen

ZSL

Stunden	Geschulte pbK's	Inhalte	Material
1/2	AK 1: wirtschaftl. Sach- und Problemlagen unter Verwendung von Fachsprache strukturiert wiedergeben... AK 5: selbständig problemorientierte Fragestellungen/Hypothesen entwickeln	Präkonzept – Vorwissen prüfen Was verbinde ich mit dem Begriff Arbeit/ aktuelle Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt/ Arbeitslosigkeit – Ursachen und Folgen - Perspektiven <ul style="list-style-type: none"> Kollaboratives Zusammentragen von Wissen aus WBS - Arbeitsmarktanalyse - aber richtig - welche Begriffe sind relevant? (vgl. Bildungsplan) Fragen entwickeln zum Thema Beschäftigungspolitik Unterscheidung Beschäftigungspolitik/ Arbeitsmarktpolitik (im Lehrvortrag) <i>(BF/LF 2) Strukturelle und konjunkturelle ABL erklären</i> <i>(BF/LF 3) Individuelle, gesellschaftliche u volkswirtschaftliche Folgen von Arbeitslosigkeit erläutern</i>	AB_01 Alternativ über Taskcard PPP
3-6	MK 1: selbständig Recherchetechniken nutzen und Informationen gewinnen und verarbeiten MK 3: lineare und nichtlineare Texte auswerten AK 1 AK 2: politische Problemlagen anhand grundlegender sozialwissenschaftlicher Kategorien untersuchen	Was ist? Wie sieht es aus auf dem Arbeitsmarkt? Eine Bestandsaufnahme <ul style="list-style-type: none"> Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt I Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt II - Frauenerwerbsquote; Arbeitsvolumen, Arbeitslosigkeit von Frauen, Arbeitslosenquote, Sockelarbeitslosigkeit Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt III: D im europ. Vergleich <i>(BF/LF 1): die Entwicklung des Arbeitsmarkts mithilfe von Material analysieren</i> <i>(BF 4/LF 5): Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland sowie die Entwicklung der Lohnstückkosten im europäischen Vergleich mithilfe von Material analysieren</i>	AB_02 AB_03 AB_04 AB_05

ZSL

Die Einheit im Überblick - Inhalte

- **Präkonzept** – Rückgriff auf WBS - v.a. Arbeitnehmer/Wirtschaftsbürger
- Wie sieht es aus auf dem **Arbeitsmarkt? Eine Bestandsaufnahme**
- **Arbeitslosigkeit konjunkturell und strukturell** – Fallbeispiel Tesla
Grünheide/Brandenburg
- **Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt** – Care Berufe –
Fachkräftemangel als unlösbares Problem?
- **Maßnahmen zur Regulierung des Arbeitsmarkts** – **Mindestlohn** eine
Erfolgsgeschichte?
- **Maßnahmen der Beschäftigungspolitik** – Fallbeispiel
Entgelttransparenzgesetz – mehr als ein Papiertiger?



Die Einheit im Überblick – Inhalte II

- **Folgen des globalisierten Arbeitsmarktes für Deutschland–**
Globalisierung – unumkehrbare Entwicklungen?

Als Zusammenfassung – **Talkshow: Können und wollen Frauen den Fachkräftemangel lösen?**

Zur Übung/ zur Prüfungsvorbereitung: Strategieaufgabe für das Leistungsfach oder Beispielaufgabe zur mündlichen Prüfung

Klausurvorschlag 90 Minuten



Zusätzliche ibK's im Leistungsfach:

LF 4: Das Prinzip der Tarifautonomie erläutern

LF 9 Maßnahmen der Beschäftigungspolitik auf nationaler
oder europäischer Ebene bewerten

-
- Ein Blick über den Tellerrand – **können wir von anderen Staaten lernen?**
Europäische Beschäftigungsmaßnahmen im Vergleich - ggf. Fokus
Frauenquote
 - **Tarifverhandlungen aktuell – aktuelle Ergebnisse und Zukunft der
Tarifautonomie**



Exemplarische Stunden

Stunden	Inhalte
1 und 2	Rückgriff auf WBS - Task Cards – Beschäftigungspolitik (Arbeitnehmer/Unternehmer)- was wissen wir noch?
5 und 6	Fachkräftemangel aktuell – Beispiel für den Petrikschen Dreischritt
7/8 ggf. auch 9/10	Tesla in Grünheide Brandenburg – ein Segen für die Beschäftigung in der strukturschwachen Region ?
Abschluss 4 Stunden	Talkshow



Stunden 1/2 – Vorwissen rekapitulieren/ Fragen entwickeln

Vorwissen reaktivieren - was fällt uns noch/wieder ein zum Thema Arbeitsmarkt?
gemeinsame Erarbeitung von Begriffen und Annäherung an Zusammenhänge

Glossar	hoher Stellenwert der Arbeit in der Gesellschaft	Arbeit und persönliche Selbstentfaltung - Zusammenhänge?	Arbeitslosigkeit Ursachen und mögliche Folgen (für den Einzelnen und für die Gesellschaft)
Arbeitsmarkt	Man wird in der Gesellschaft respektiert. Anders herum wird man nicht gut angesehen, wenn man nicht arbeiten geht. ->Guter	Selbstentfaltung führt zu höherer Leistung aufgrund höherer Motivation	
Arbeitsangebot und Arbeitsnachfrage	Arbeit als Verdienstmöglichkeit für den Lebensunterhalt	Arbeit als Weg zur Selbstidentifikation (welche Stärken und Schwächen habe ich?) - Wahl des Arbeitsplatzes als zentraler Baustein	Anderer müssen für Arbeitslose zahlen.
Arbeitsvolumen	gesellschaftliches Leben basiert auf Ergebnissen der Erwerbsarbeit (Produkte und Dienstleistungen)	Arbeit als Weg, um erwachsen zu werden und Verantwortung für sich zu übernehmen	Arbeitslose werden nicht gut angesehen, müssen evtl. mit schlechtem Umgang von anderen Menschen rechnen
Vollzeitarbeit und Teilzeitarbeit	Berufe und Lebensstandard im Zusammenhang (z.B. hoher Verdienst-<-> hoher Lebensstandard)	Arbeit kann auch einschränken, Zeit/Entscheidungsfreiheit - Ziel muss sein: sich über die Einschränkungen hinaus weiterzuentwickeln	Hilfen für Arbeitslose Hartz IV, Bürgergeld
Entgelt	Arbeit = Ansehen - konkrete Möglichkeit Ansehen zu erwerben in Form von Vermögen materiellen Gütern	Arbeit als großer Zeitfaktor im Leben, Veränderungen durch die	
stille Reserve			
Tarifautonomie			
Sockelarbeitslosigkeit			

unsere Fragen zum Thema
Arbeitsmarkt und Beschäftigung

hier könnt ihr Unterstützung finden

Das Lexikon der Wirtschaft
<https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-...>

<https://wirtschaftslexikon.gabler.de>

Ggf. Begriffsklärung
Arbeitsmarktpolitik/
Beschäftigungspolitik
(vgl. kurze PPP)



Stunde 5 und 6: Fachkräftemangel aktuell – Beispiel für den Petrikschen Dreischritt

Was ist?

Was ist möglich

Was soll sein?



Stunden 7/8 – ggf. 9 und 10 Fallbeispiel Tesla im strukturschwachen Brandenburg

Arbeitsauftrag:

Beurteile das Engagement Teslas in Brandenburg aus unterschiedlichen Perspektiven unter besonderer Berücksichtigung der Folgen für den Arbeitsmarkt in einer strukturschwachen Region. Entscheide dich für 2-3 Perspektiven, nutze Kriterien! Sprecht euch idealerweise im Kurs ab, so dass alle Perspektiven vertreten sind:

- Landesregierung Brandenburg
- Gemeinde Grünheide
- Arbeitssuchende(r) - nicht unbedingt auf einen Job bei Tesla fixiert
- Das Unternehmen Testa
- Arbeitnehmer*in in der Tourismusbranche im Oder-Spree-Gebiet
- Umweltschützer*in
- Bevölkerung Grünheide

1. **Erörtert** im Kurs nun diese Fabrik und ihre Folgen unter der Frage. Segen oder Fluch für die strukturschwache Region.

2. **Schreibaufgabe:** Formuliere deine Beurteilung aus | - nimm dir 45-60 Minuten Zeit!

Alternative - Sicherung auf Taskcards - Kollaborativ

<https://www.taskcards.de/#/board/4d9bb3ba-68ea-4f03-9e78-fc8d1775448d>

Nutze folgende vor allem Quellen bei deiner Arbeit:

[Ministerium für Wirtschaft/ Arbeit/Energie Land Brandenburg](#)

[Die Gemeinde Grünheide zur Ansiedlung von Tesla](#)

[Tesla homepage](#)

[RBB 24 zur Kritik der Umweltverbände](#)

[Wie die Ansiedlung von Tesla die Region verändert](#)

[Tourismus und Tesla-Ansiedlung in Grünheide](#)

[Was die Bevölkerung sagt](#)



Talkshow oder alternativ Expertenhearing

Rollenkarten

Beobachtungsbogen

<https://lfb-bw.taskcards.app/#/board/2951f338-odc3-421c-a64a-05ba34a1fdf2/view?token=e2b6d2b4-39e2-4036-ae70-02f923f37ec9>

Materialdossier



Methodenblatt - Talkshow: Können und wollen Frauen den Fachkräftemangel lösen?

Die Talkshow stellt ein fiktives, inszeniertes Streitgespräch dar.

Vorbereitung:

1. Entwicklung der Argumentation für die jeweilige Rolle in Kleingruppen ; Antizipation möglicher Gegenargumente. (Grundlage: Materialdossier - ggf. ergänzende eigenständige Recherche)
2. Konkretisierung der Argumente auf Stichwortzettel für Sprecher*in der Gruppe
3. Formulierung der Beobachtungsaufträge für das Publikum - Beobachtungsbogen

Durchführung:

4. Der/Die Moderator/in begrüßt Publikum und Gäste und stellt das Thema vor. Nach der Vorstellungsrunde der Gäste leitet er/sie das Gespräch und bittet die Gäste in drei Fragerunden um ihre Meinungen zum Thema.
5. Die Gäste stellen sich nach Aufforderung durch die Moderation selbst kurz vor und antworten auf die Fragen anhand ihrer vorbereiteten Statements. Sie gehen während des Gesprächs auch auf die evtl. kontroversen Argumente der anderen Gäste ein.
6. Die Beobachter protokollieren die Argumente und das Diskussionsverhalten des ihnen zugeteilten Gastes für die spätere Bewertung.

Auswertung:

7. Befragung der Rolleninhaber: Wie ist es euch in eurer Rolle ergangen?
8. Befragung der Beobachter: Wodurch konnten die Gäste überzeugen, wodurch nicht?
9. inhaltliche Beurteilung der Positionen und Argumente (Ergebnissicherung, offene Fragen)

10. Bewertung der Methode

nach <https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/partizipation-20/165794/info-01-05-ablauf-der-talkshow/>, Stand 3.11.2022

Hinweise auf Material...z.B.

https://www.deutschlandundeuropa.de/83_22/arbeitsmaerkte.pdf

https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Statistiken/Themen-im-Fokus/Frauen-und-Maenner/generische-Publikationen/Frauen-Maenner-Arbeitsmarkt.pdf?__blob=publicationFile



Vielen DANK für die Aufmerksamkeit

Alle Materialien sind in Moodle



Vorschlag für die Arbeitsphase

Bevor Sie die Materialien zur Talkshow sichten...

Zeit : 20 Minuten

Tauschen Sie sich darüber aus:

1.
 - a. welche Rollen Sie vergeben würden
 - b. wie ein taugliches Methodenblatt aussehen sollte
2. Gleichen Sie Ihre Ideen mit dem Vorschlag im Material ab.

