

## Kompetenzorientierter Geographieunterricht

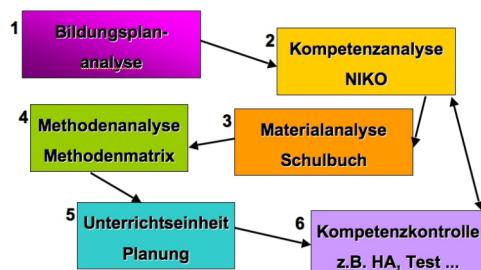
**Lernprozess statt Lehrprozess**  
**Schülerkompetenzorientierung statt Lernzielorientierung**

Schülerinnen und Schüler sollten möglichst ...

- ❖ Problemstellungen selbst entdecken
- ❖ eigene Vorstellungen entwickeln
- ❖ Lösungswege kommunizieren
- ❖ Fehler reflektieren
- ❖ sicher werden und üben



## In 6 Schritten zum kompetenzorientierten Unterricht



# 1

## Bildungsplan-analyse

### 1. Bildungsplananalyse

#### Leitgedanken berücksichtigen

Welche personalen und sozialen Kompetenzen kann man stärken / vermitteln?

#### Vorwissen und Vorstellungen

Was wissen die SuS aus zurückliegenden Jahren und anderen Fächern?  
Was wissen sie aus ihrer Lebenswelt?

#### Zeitlicher Umfang

Wie viele Unterrichtsstunden stehen im Hinblick auf das Gesamtprogramm zur Verfügung?

# 2

## Kompetenz-analyse

## 2. Kompetenzanalyse

## Ergebnisorientierung

Was sollte der Schüler können, wenn er die Kompetenz erreicht hat?

Was sollte er minimal und maximal können?  
(Niveaumarkierung)

## Prozessorientierung

## Prozessentwicklung

## Individualisierung

Wie wird man den unterschiedlichen Ausgangsbedingungen gerecht?  
(Binnendifferenzierung)

# 3 Material- analyse

### 3. Materialanalyse

## Lern- und Schülerorientierung

Welcher Inhalt / Welches Material ist ansprechend und ermöglicht eigenständiges Arbeiten?

## ermöglicht Eigenstand **Problemorientierung**

## Problemorientierung

Welche problematisierenden Zugänge gibt es für SuS?

## Stofffülle

Welche Materialien sind redundant?

## Übungsphase

## Welche Materialien eignen sich zum Üben?

## Individualisierung

Welche Materialien ermöglichen eine individuelle Differenzierung?

# 4

## Methoden- analyse

### 4. Methodenanalyse

#### Handlungsorientierung

Welche Methoden unterstützen handelndes Lernen und passen zum Themenbereich?

#### Selbstständiges Lernen

Welche Methoden unterstützen die Selbstständigkeit der Schüler und können ggf. auch als Hausaufgabe vertieft werden? (individualisierte HA, e-learning usw.)

Welche Methoden lassen eine Differenzierung zu?

#### Problemlösendes Lernen

Welche Methoden helfen bei der Problemlösung?

### 4. Methodenanalyse

thinking through geography

- ❖ Lernen heißt eigene Vorstellungen konstruieren
- ❖ Wissen als Werkzeug, das man erlernt, indem man es anwendet
- ❖ vorhandenes Wissen anwenden und damit erweitern

#### Moderater Konstruktivismus

## 4. Methodenanalyse

- ❖ Vorstrukturierte Offenheit
  - ❖ Scaffolding („Gerüstbau“)
  - ❖ Herausfordernde Problemstellung
  - ❖ Integrierung von Alltagswissen
  - ❖ Flexible Einsetzbarkeit
  - ❖ Kooperatives Lernen
  - ❖ Selbstgesteuertes Lernen
  - ❖ Binnendifferenzierung
  - ❖ Metakognitives Lernen



# 5 Unterrichts- planung

## 5. Unterrichtsplanung

## Performanzorientierung

## Performanceorientierung

## Wie kennen die Schule Transferorientierung

## Transferorientierung

## Überfachliche Organisation

## Überflächliche Organisation

Wie kann man leistungsschwächere Schüler fördern?

## Wie kann man leistungsschwächere Schüler fördern?

# 6

## Kompetenz- kontrolle

### Kontrollmöglichkeiten

#### Lernproduktorientierung

Zieht der Unterricht auf ein auswertbares Lernprodukt?

#### Reflexion

Wird der Lernprozess reflektiert (Metakognition)?

Können die Schüler ihren Kompetenzzuwachs selbst erkennen / bewerten?

#### Testorientierung

Welche Testaufgaben geben einen Rückschluss auf objektivierbare Kompetenzfortschritte?

Welche Hausaufgaben werden den unterschiedlichen Niveaus gerecht?

### Test- und Lernaufgaben

#### Testaufgabe

überprüft eine Kompetenz

eindeutige Lösungen

diagnostizieren

oft isolierte Aufgaben

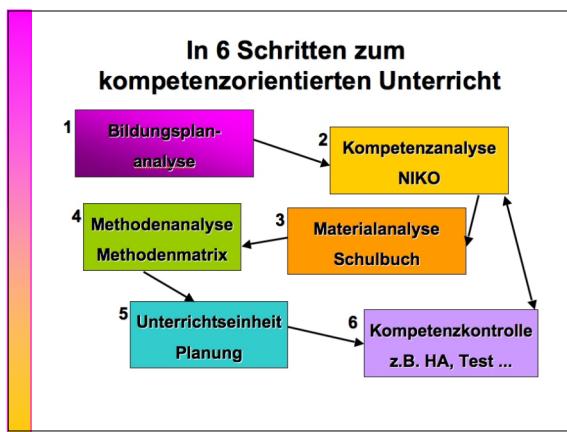
#### Lernaufgabe

integriert Kompetenzen

vielfältige Lösungen

unterstützen Lernprozess

them. Zusammenhang




---



---



---



---



---



---



---