

# **Kompetenzorientierter Politikunterricht**

**- kompetenzorientierte  
Unterrichtsplanung &  
Lernstandsdiagnostik -**

# Kompetenzorientierter Politikunterricht

*Schülerkompetenzen*

*Leistungsmessung*

*Lehrerkompetenzen*

*Bedeutung von  
Aufgaben und  
Leitfragen*

*Kompetenzanalyse*

*Binnendifferenzierung*

**Kompetenzorientierter  
Politikunterricht**

*Operatoren*

*Kompetenzorientierte  
Unterrichtsplanung*

*Diagnoseinstrumente*

*Evaluation*

# Kompetenzorientierter Politikunterricht

*Schülerkompetenzen*

*Leistungsmessung*

*Lehrerkompetenzen*

*Bedeutung von  
Aufgaben und  
Leitfragen*

*Kompetenzanalyse*

*Binnendifferenzierung*

**Kompetenzorientierter  
Politikunterricht**

*Operatoren*

*Kompetenzorientierte  
Unterrichtsplanung*

*Diagnoseinstrumente*

*Evaluation*

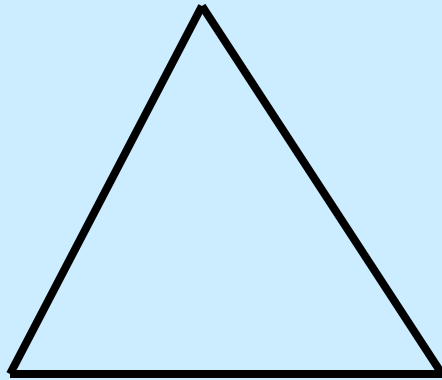
# Was ist neu? Didaktisches Dreieck

**Lehrerinnen  
und Lehrer**

*Klassische Lehrpläne*

*Wissenschaftsorientierung*

*Stoffverteilungspläne*



**Schülerinnen  
und Schüler**

*Bildungspläne*

*Handlungskompetenz*

*Kompetenzen*

*Kompetenzorientierte*

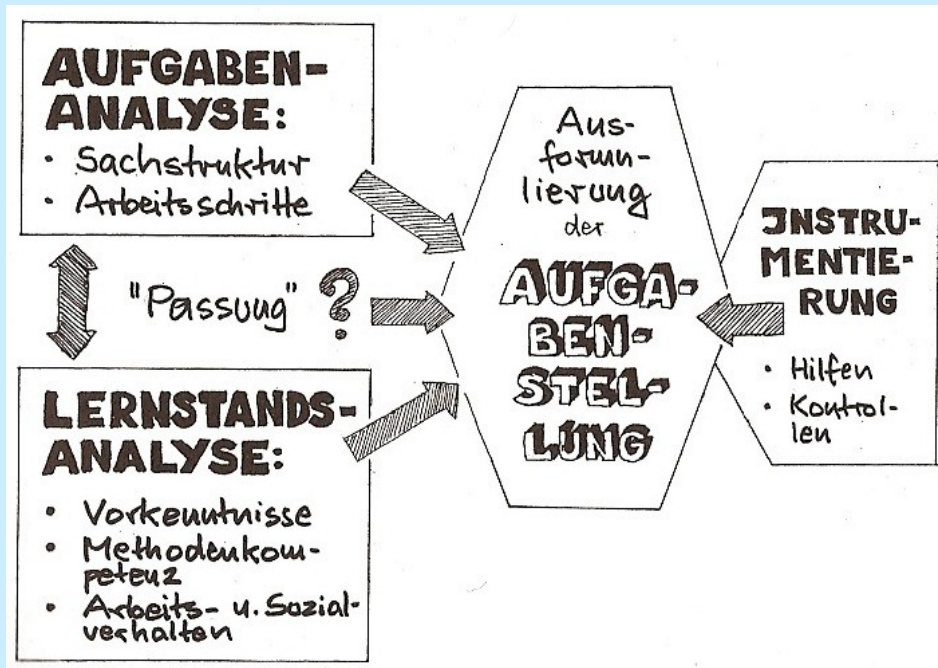
*Unterrichtsplanung*

**Thema/Inhalt**



***Kompetenzorientierung***

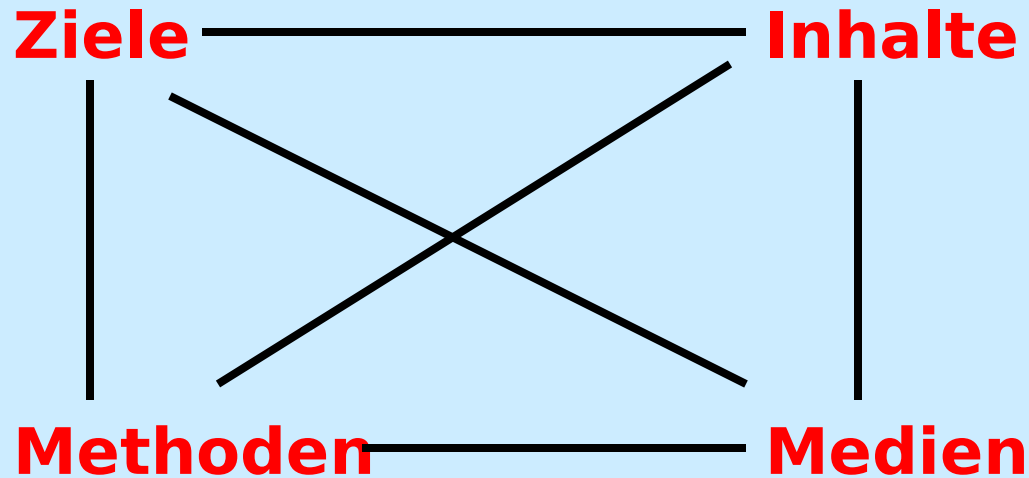
# Die Bedeutung von Aufgaben und Lernstandserhebungen



Wenn der Lernprozess in den Mittelpunkt rückt, dann müssen Lehrerinnen & Lehrer:

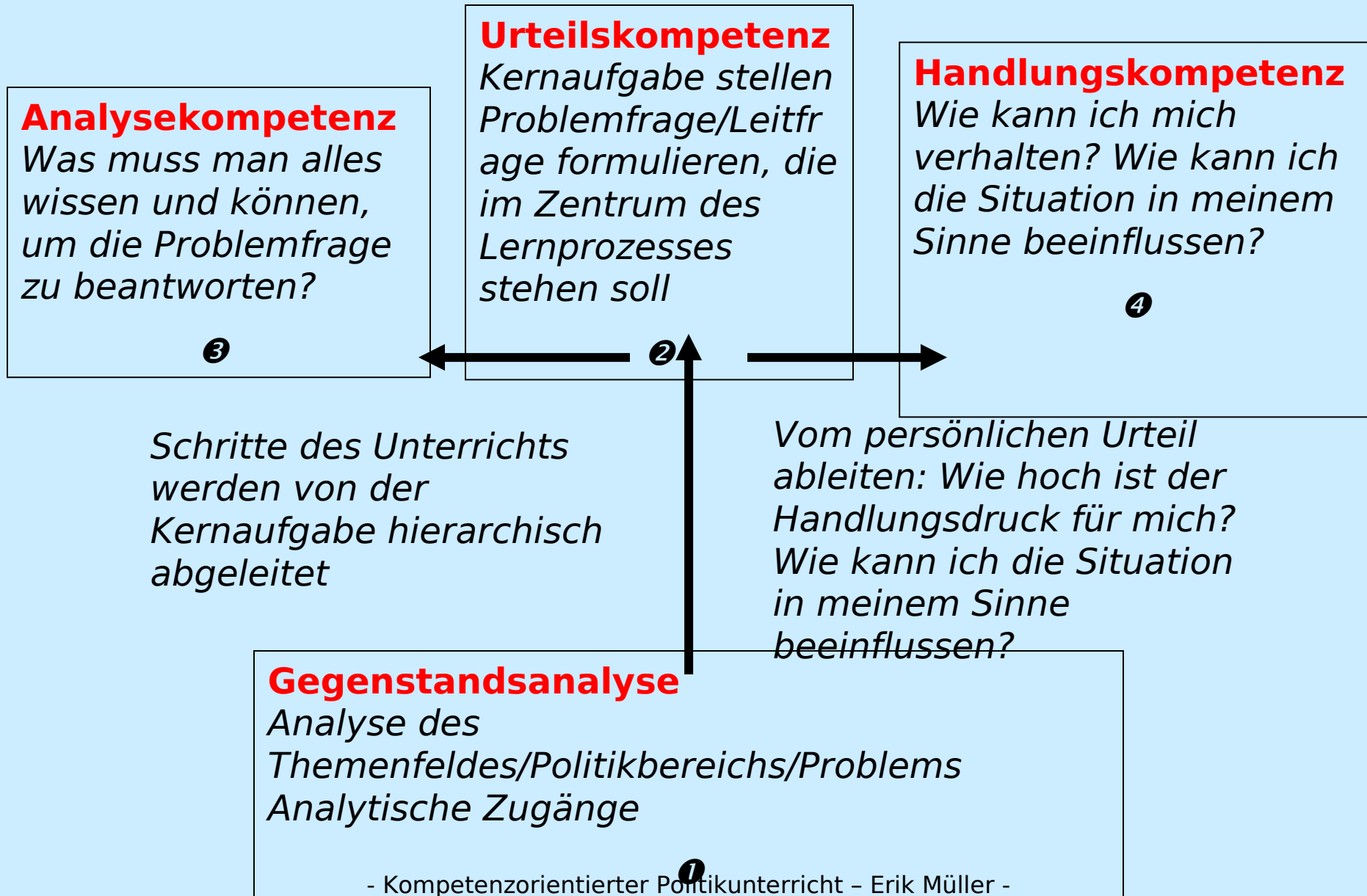
- a) Aufgaben formulieren, die einen Kompetenzerwerb auf *allen* Ebenen zulassen
- b) wissen, was ihre Schülerinnen & Schüler bereits können

# Ebenen der Unterrichtsplanung (Modell)



- *Ziele, Inhalte, Methoden und Medien des Unterrichts hängen voneinander ab*
- *Inhalte haben gegenüber den Zielen eine dienende Funktion*
- *Ziel des Unterrichts: Kompetenzerwerb der Schülerinnen & Schüler*

# 1) Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung (Modell)



# Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: Afghanistan

## **Analysekompetenz**

9/11; Al-Qaida;  
Terrorismus;  
historischer Abriss;  
ethnische Vielfalt;  
Grenzlage zu  
Pakistan;  
Staatszerfall; „neue“  
Formen des  
Regierens;  
Sicherheitslage;  
„neue“ Kriege (...)

③

## **Urteilskompetenz**

Wie kann Frieden in  
Afghanistan  
geschaffen werden?

②

## **Handlungskompetenz**

Expertenbefragung  
Debatte  
Wahlentscheidung

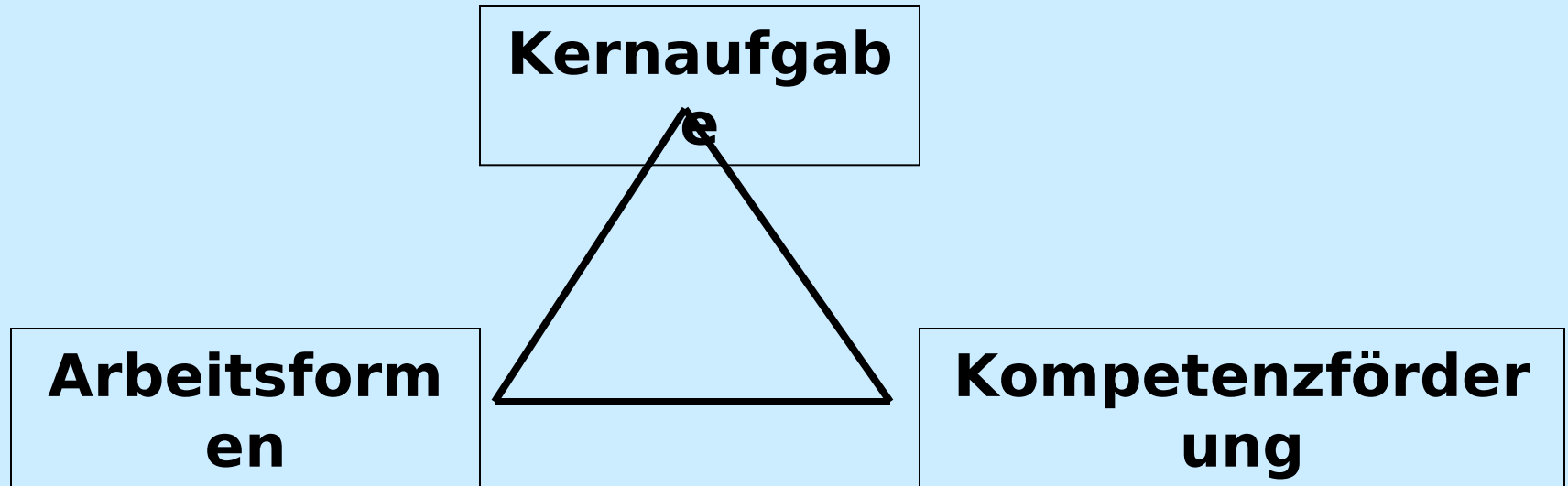
④

## **Gegenstandsanalyse**

Internationale Politik ist bestimmt durch die  
Gleichzeitigkeit verschiedener Konstellationen  
(...)



# Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung



Standard Gemeinschaftskunde 10.6 (2):

„Die Schülerinnen und Schüler können Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte beziehungsweise zur Wahrung von Friedens und Sicherheit darstellen und bewerten.“

Unterrichtsbeispiel: Einsatz der Bundeswehr in Afghanistan - Wie kann in Afghanistan Frieden geschaffen werden?

Phasen	Kompetenzbereiche; ggf. Teilkompetenzen <sup>i</sup>	Kompetenzen / Inhalte Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lernweg (Methode) <sup>ii</sup>	Materialien / Medien	Leitfrage
--------	---	--	---------------------------------	----------------------	-----------

# Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: Afghanistan

Standard Gemeinschaftskunde 10.6 (2):

„Die Schülerinnen und Schüler können Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte beziehungsweise zur Wahrung von Friedens und Sicherheit darstellen und bewerten.“

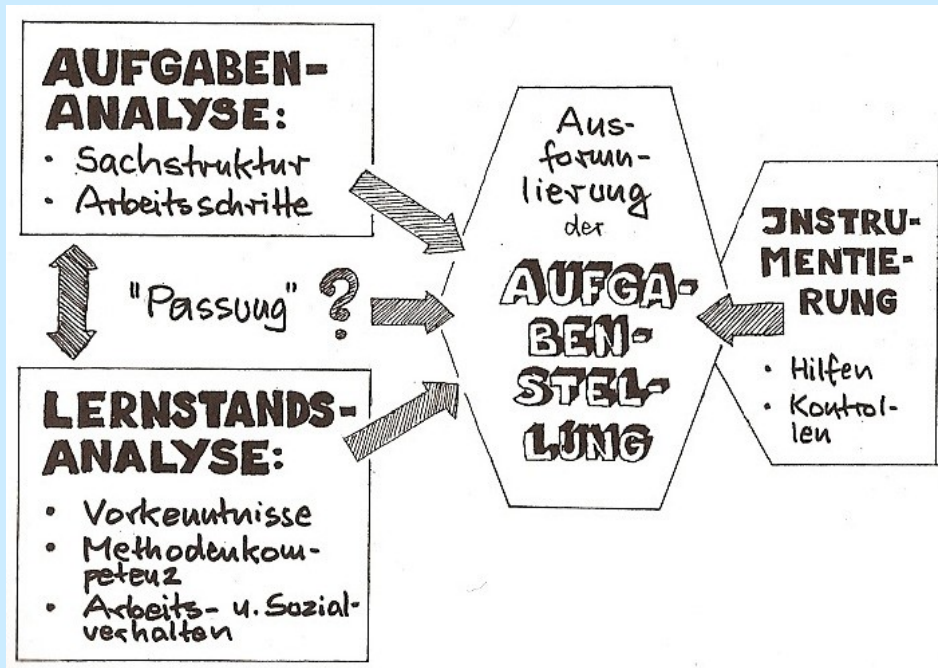
Unterrichtsbeispiel: Einsatz der Bundeswehr in Afghanistan - Wie kann in Afghanistan Frieden geschaffen werden?

Phasen	Kompetenzbereiche; ggf. Teilkompetenzen <sup>i</sup>	Kompetenzen / Inhalte Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lernweg (Methode) <sup>ii</sup>	Materialien / Medien	Leitfrage
4) Möglichkeits- erörterung	Methodenkompetenz, <i>hier</i> : verschiedene Zukunftsszenarien entwerfen  Analysekompetenz, <i>hier</i> : Untersuchung verschiedener Zu- kunftsszenarien	... die unterschiedlichen Szenarien (positives und negatives Szenario sowie Trendszenario) darstellen.	Szenariotechnik	Szenariotrichter Plakate	Quo vadis Afghanis- tan?
5) Urteilsbildung und Entschei- dungs- diskussion	Methodenkompetenz, <i>hier</i> : Präsentation von Ergebnissen; Inter- view- und Fragetechnik  Urteilskompetenz, <i>hier</i> : unter Sach- und Wertaspekten beurtei- len  Handlungskompetenz, <i>hier</i> : Treffen einer Entscheidung; Abwä- gung von Argumen-	... die Möglichkeiten zur Schaffung von Frieden in Afghanistan unter Kriterien wie Effizienz und Legitimi- tät, Problemlösung und Zumutbarkeit bewerten.	Präsentation der Szenarien  Expertenbefragung Diskussion		Kann in Afghanistan Frieden geschaffen werden?

# Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: Kernaufgaben

Themenfeld	Gegenstandsanalyse	Inhaltsschwerpunkt	Kernaufgabe Leitfragen
Auftrag und Probleme des Sozialstaates	Problem - Lösung	Soziale Frage - Sozialstaat	<i>Droht der jungen Generation Altersarmut?</i>
Teilhabe am politischen Willensbildungsprozess	Inputdimension	Parteien – Cleavages (Konfliktlinien)	<i>Weshalb entsteht das 5-Parteien-System?</i>
Demokratie und Herrschaftskontrolle	Anatomie eine Menschen- und Grundrechts	BVerfG Vetospieler	<i>Luftsicherheitsgesetz – Darf der Staat zur Terrorabwehr Flugzeuge abschießen?</i>
Wirtschaftspolitik	Problem - Lösung	Zerstörung des Wettbewerbs	<i>Wie kann der Wettbewerb gesichert werden?</i>

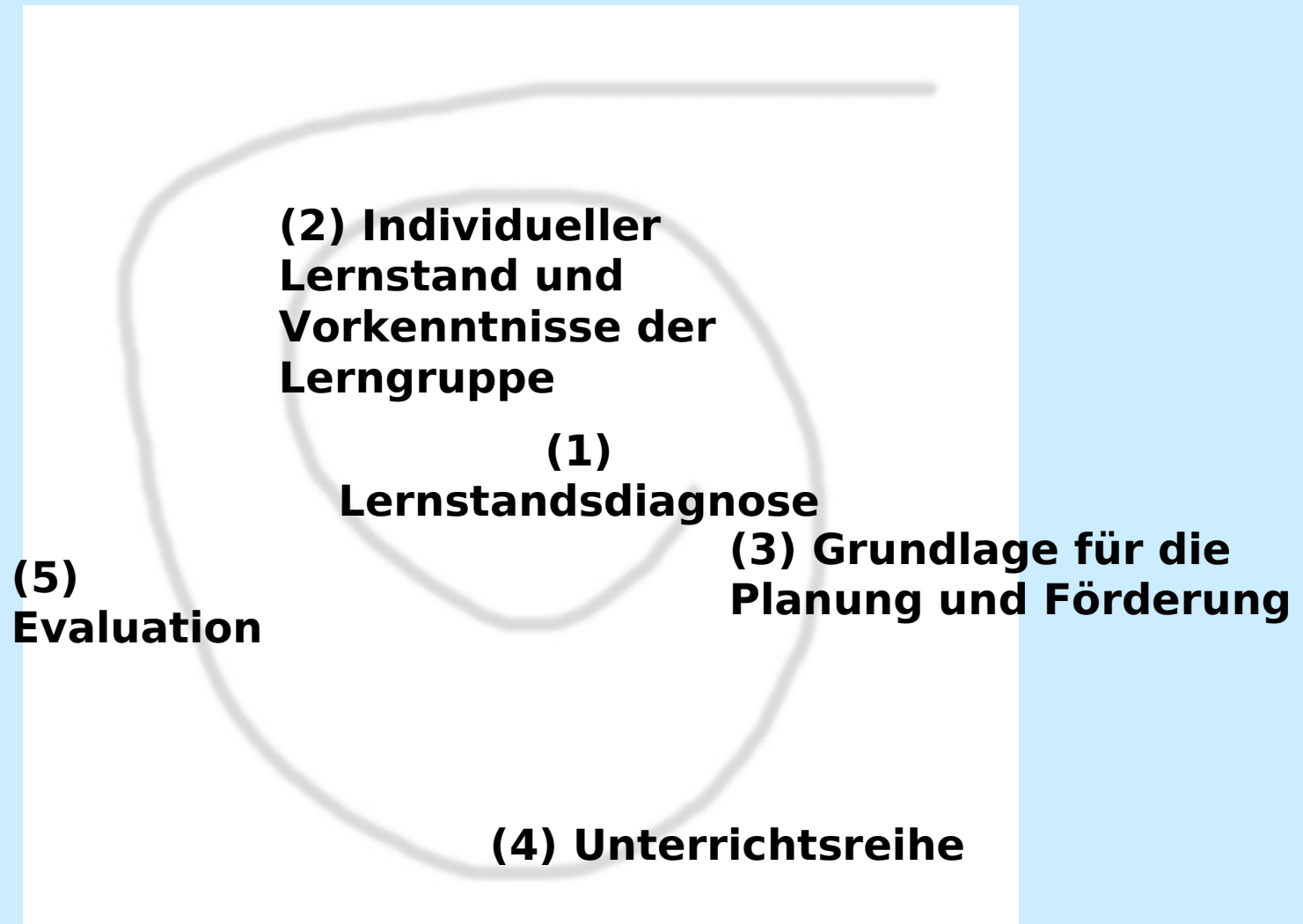
# Die Bedeutung von Aufgaben und Lernstandserhebungen



Wenn der Lernprozess in den Mittelpunkt rückt, dann müssen Lehrerinnen & Lehrer:

- Aufgaben formulieren, die einen Kompetenzerwerb auf allen Ebenen zulassen
- wissen, was ihre Schülerinnen & Schüler bereits können**

## **2) Die Bedeutung von Lernstandserhebungen**



# **Welche Formen von Lernstandserhebungen und Evaluation gibt es?**

- a) „strenge“ Testungen  
z.B. multiple-Choice-Aufgaben
- b) Lernstandserhebungen jenseits der  
Testung, die sich für das Ende der  
Unterrichtssequenz ebenfalls anbieten

# Lehrerkompetenzen: Die Bedeutung von Lernstandserhebungen

**DIAGNOSE → UNTERRICHTSREIHE → EVALUATION**

**Bestimmung  
der  
Lernausgangs-  
situation**

**Individuell**

**Für die  
Lerngruppe**

**Kompetenzförderung/  
Kompetenzerwerb**

**Selbst-  
evaluation**

**Fremd-  
evaluation**

**Prüfung**

*→ Nicht Sachlogik als Planungsmaßstab, sondern der Lernstand der Schülerinnen & Schüler (das lernende Subjekt)*

# **Lernstandserhebungen und Evaluation:** **„Testungen“**

Die Fünfprozentklausel im deutschen Wahlrecht besagt, dass eine Partei mindestens fünf Prozent der Zweitstimmen erhalten muss, um ...

- ☐ einen Anspruch auf Wahlkampfkostenerstattung zu haben
- ☐ Mandate im Bundestag zu erhalten
- ☐ einen Minister stellen zu können
- ☐ bei der nächsten Wahl wieder antreten zu dürfen



# Lernstandserhebungen und Evaluation: „Ringstruktur“

**DIAGNOSE → UNTERRICHTSREIHE → EVALUATION**

**Bestimmung  
der  
Lernausgangs-  
situation**

**Individuell**

**Für die  
Lerngruppe**

**Kompetenzförderung/  
Kompetenzerwerb**

**Selbst-  
evaluation**

**Fremd-  
evaluation**

**Prüfung**

*→ Gleiche oder ähnliche Aufgaben stehen zu Beginn und am Ende der Unterrichtssequenz*

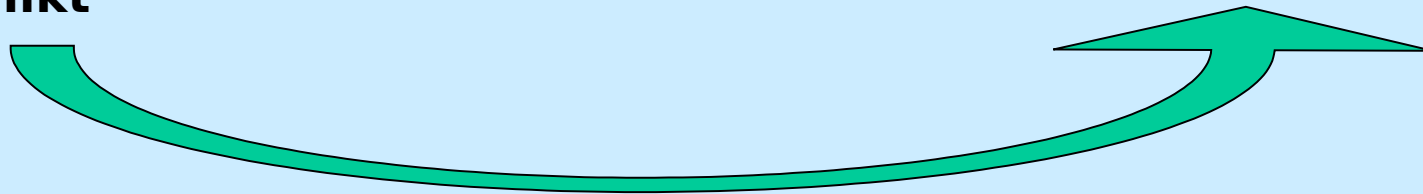
*→ Schülerinnen & Schüler können ihren Lernfortschritt selbst überprüfen*

# „Ringstruktur“: Friedenssicherung - Afghanistan

**DIAGNOSE → UNTERRICHTSREIHE → EVALUATION**

**ABC-Analyse  
zu Krieg &  
Frieden und  
zum  
Afghanistan-  
konflikt**

**ABC-Analyse  
zum  
Afghanistan-  
konflikt**



*Schülerinnen & Schüler überprüfen  
ihren Lernzuwachs*

# „Ringstruktur“: Friedenssicherung - Afghanistan

**DIAGNOSE** → **UNTERRICHTSREIHE** → **EVALUATION**

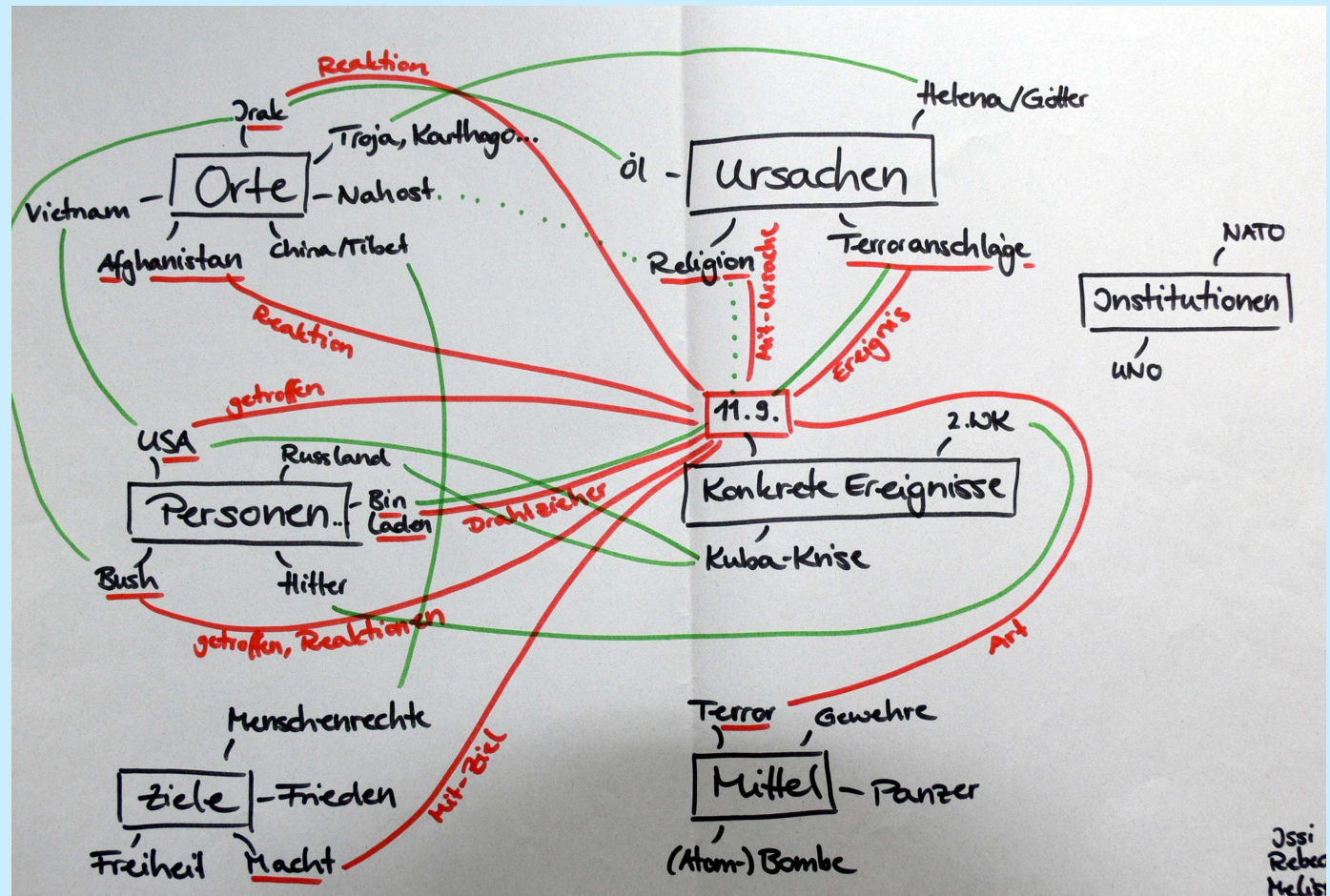
## ABC-Analyse zu Krieg & Frieden und zum Afghanistan- konflikt



# „Ringstruktur“: Friedenssicherung - Afghanistan

**DIAGNOSE** → **UNTERRICHTSREIHE** → **EVALUATION**

ABC-Analyse  
zu Krieg &  
Frieden und  
zum  
Afghanistan-  
konflikt

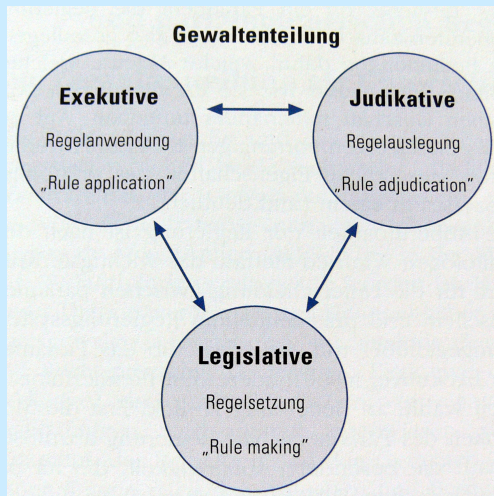




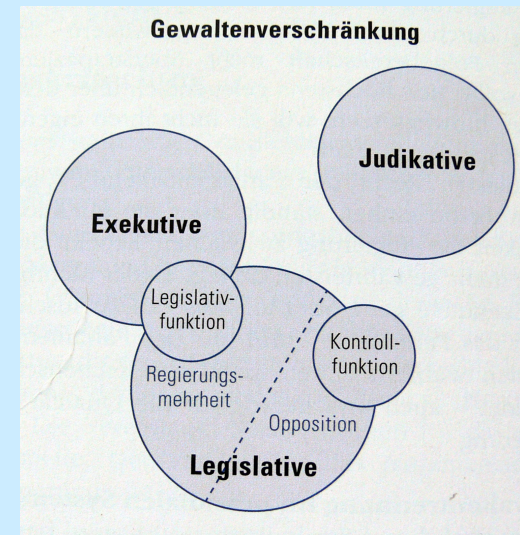
# „Ringstruktur“: System BRD

DIAGNOSE → UNTERRICHTSREIHE → EVALUATION

## Das System der Gewaltenteilung



## Das System der Gewaltenverschränkung



*Schülerinnen & Schüler entwerfen ein neues Schaubild der Gewaltenteilung und Gewaltenverschränkung*

# „Ringstruktur“: die ökonomische Perspektive

**DIAGNOSE → UNTERRICHTSREIHE → EVALUATION**

**Schülerinnen &  
Schüler werden  
mit  
ökonomischen  
Fragestellungen  
konfrontiert**

**Sie bewerten die  
Aussagen erneut**



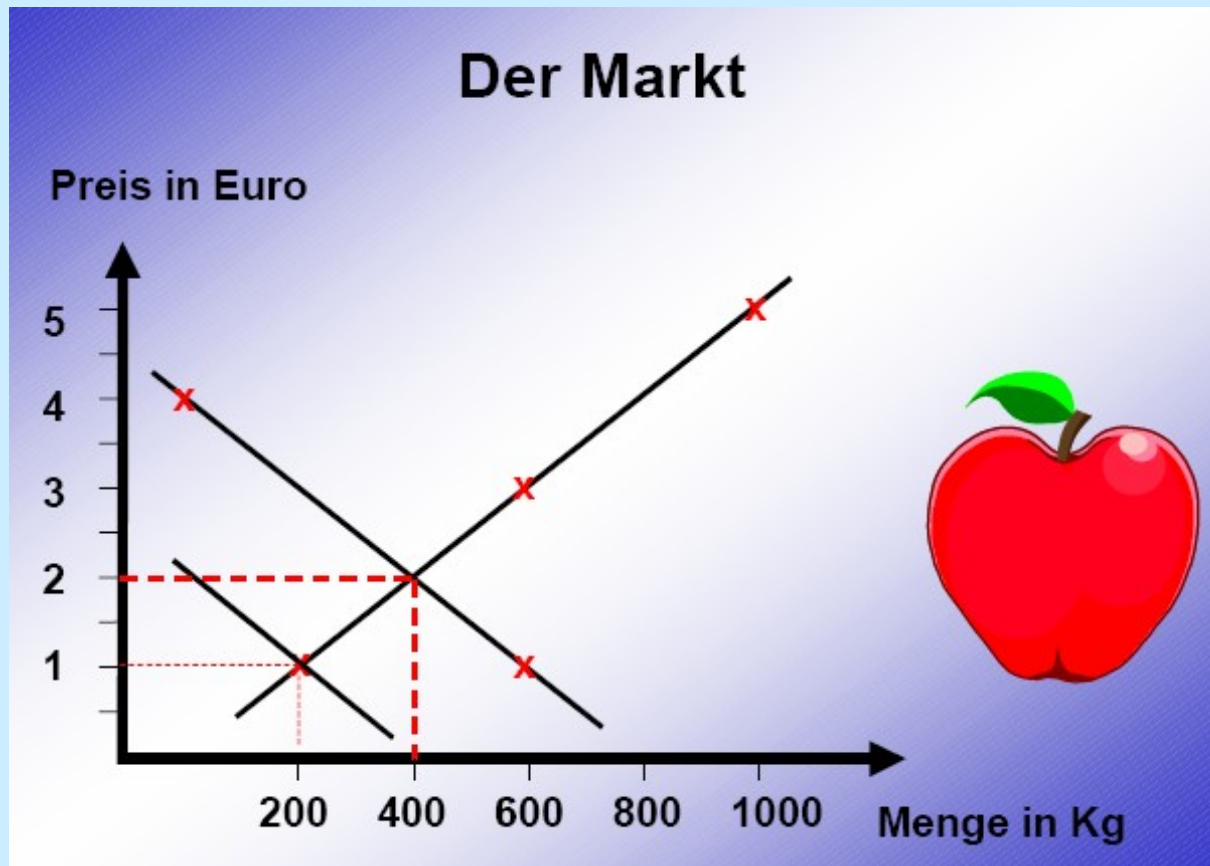
*Schülerinnen & Schüler überprüfen  
ihren eigenen Lernfortschritt*

# **„Ringstruktur“: die ökonomische Perspektive**

- ☐ Ich möchte Kirschmarmelade einkochen. Beim Spaziergehen bemerke ich, dass ein paar Kirschbäume nicht abgeerntet werden. Kurzerhand hole ich mir so viele Kirschen, wie ich brauchen kann. Ich schade ja niemandem, da die Kirschen sowieso verfaulen würden.
- ☐ Luxusartikel sollten besteuert werden, damit die Reichen mehr Steuern zahlen.
- ☐ Der Ausbau von Straßen (breitere Fahrbahn, mehr Spuren, glatter Belag, weniger Kurven...) macht den Straßenverkehr nicht sicherer.
- ☐ Man sollte die Lebensmittelüberproduktion nach Afrika schicken, um dort den Hunger der Menschen zu bekämpfen.
- ☐ Unternehmen, die hohe Gewinne machen und trotzdem Mitarbeiter entlassen, sollten mit einer Extrasteuer belastet werden.

# „Ringstruktur“: die ökonomische Perspektive

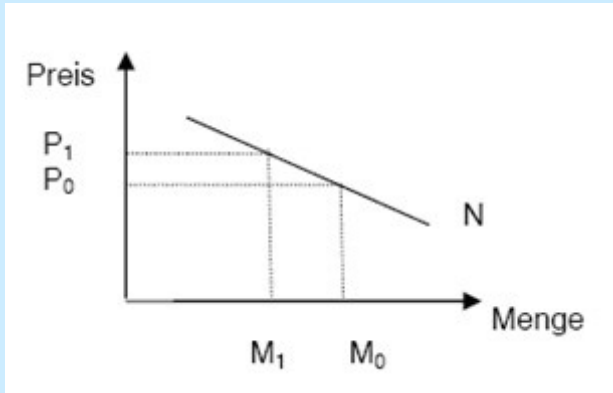
□ Ich möchte Kirschmarmelade einkochen. Beim Spaziergehen bemerke ich, dass ein paar Kirschbäume nicht abgeerntet werden. Kurzerhand hole ich mir so viele Kirschen, wie ich brauchen kann. Ich schade ja niemandem, da die Kirschen sowieso verfaulen würden.





# „Ringstruktur“: die ökonomische Perspektive

- Luxusartikel sollten besteuert werden, damit die Reichen mehr Steuern zahlen.



**Elastizität der Nachfrage**  
beeinflusst die  
Höhe  
Steuereinnahmen.

# „Ringstruktur“: die ökonomische Perspektive

- Der Ausbau von Straßen (breitere Fahrbahn, mehr Spuren, glatter Belag, weniger Kurven...) macht den Straßenverkehr nicht sicherer.

Breitere und sichere Straßen lassen die **Opportunitätskosten** des schnellen Fahrens sinken.

Deshalb fahren die Menschen schneller, bis die Opportunitätskosten wieder zu hoch werden.

