

**Standard Gemeinschaftskunde 10.6 (2):**

**„Die Schülerinnen und Schüler können Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte beziehungsweise zur Wahrung von Friedens und Sicherheit darstellen und bewerten.“**

**Unterrichtsbeispiel: Einsatz der Bundeswehr in Afghanistan - Wie kann in Afghanistan Frieden geschaffen werden?**

Phasen	Kompetenzbereiche; ggf. Teilkompetenzen <sup>i</sup>	Kompetenzen / Inhalte Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lernweg (Methode) <sup>ii</sup>	Materialien / Medien	Leitfrage
1) Lernstands- erhebung	Methodenkompetenz, <i>hier:</i> eine Lernstands- erhebung durchführen	... ihren eigenen Wissens- stand überprüfen und vor- handenes Wissen ordnen.	Konstruktivistischer Einstieg	ABC-Analyse zu Krieg & Frieden	Was weiß ich bereits und wie kann ich mein Wissen ord- nen?
2) Planung	Methodenkompetenz, <i>hier:</i> Planung des eigenen Lernprozes- ses (Problemdefinition - Problembearbei- tung); „Projektmana- gement“	... ihren eigenen Lernweg planen.	Moderationsmethode	Moderationskarten Stellwände	Was müssen wir klären, um ein be- gründetes Urteil über die Situation in Af- ghanistan fällen zu können?
3) Situations- analyse	Methodenkompetenz, <i>hier:</i> Quellenauswer- tung	... die Entstehungsge- schichte des Afghanistan- einsatzes erläutern. ... die Sicherheitslage in	Quellenauswertung und Präsentation Diskussion	9/11 und die Folgen Das Spektrum ethni- scher Gruppen in Afghanistan	Wie kam es zum Einsatz in Afghanis- tan? Wie ist die Sicher-

	Analysekompetenz, <i>hier:</i> Denken in politischen Kategorien	Afghanistan beschreiben. Überprüfen, ob Afghanistan ein „failed state“ ist.	Internetrecherche	Afghanistan – auf dem Weg zum Frieden? Die neuen Kriege „Der Feind trägt keine Uniformen“ Was ist Frieden? (...)	heitslage in Afghanistan? Ist Afghanistan ein „failed state“?
4) Möglichkeits- erörterung	Methodenkompetenz, <i>hier:</i> verschiedene Zukunftsszenarien entwerfen  Analysekompetenz, <i>hier:</i> Untersuchung verschiedener Zukunftsszenarien	... die unterschiedlichen Szenarien (positives und negatives Szenario sowie Trendszenario) darstellen.	Szenariotechnik	Szenariotrichter Plakate	Quo vadis Afghanistan?
5) Urteilsbildung und Entscheidungs- diskussion	Methodenkompetenz, <i>hier:</i> Präsentation von Ergebnissen; Interview- und Fragetechnik  Urteilskompetenz, <i>hier:</i> unter Sach- und Wertaspekten beurteilen  Handlungskompetenz, <i>hier:</i> Treffen einer Entscheidung; Abwägung von Argumen-	... die Möglichkeiten zur Schaffung von Frieden in Afghanistan unter Kriterien wie Effizienz und Legitimität, Problemlösung und Zumutbarkeit bewerten.	Präsentation der Szenarien  Expertenbefragung Diskussion		Kann in Afghanistan Frieden geschaffen werden?

	ten, Risiken und Szenarien				
6) Lernstands- erhebung Selbstkontrolle	Methodenkompetenz, <i>hier</i> : eigenen Lern- fortschritt überprüfen Metakommunikation	... ihren eigenen Lernpro- zess überprüfen.		ABC-Analyse zu Af- ghanistan	Was habe ich ge- lernt?

Autor: Erik Müller

## Material- und Literaturverzeichnis

9/11 und die Folgen

Das Spektrum ethnischer Gruppen in Afghanistan

Afghanistan – auf dem Weg zum Frieden?

In: Politik betrifft uns 2/2008: Die Bundeswehr in Afghanistan. Frieden schaffen – auch mit Waffen?

Die neuen Kriege

„Der Feind trägt keine Uniformen“

Was ist Frieden?

In. Politik betrifft uns 1/2009: Krieg & Frieden. Konflikte im 21. Jahrhundert.

- 
- i In dieser Spalte werden jene Kompetenzen ausgewiesen, die durch das Handeln der Schülerinnen und Schüler aktiviert werden (Kompetenzentraining).
  - ii Diese Spalte verweist auf die Methoden, die bei der Aufgabenplanung zum Einsatz kommen.