

Schulbuchanalyse: Mensch und Politik S I, Band 1

Gemeinschaftskunde 8: Matrix Themenfelder - domänenspezifische Kompetenzen

Bildungsstandards	Seite	Basisbegriffe („Politikwissen“)	Methodenkompetenz	Analysekompetenz	Urteilskompetenz (Sach- und Werturteil)	Handlungskompetenz
Möglichkeiten zur Beteiligung an der demokratischen Willensbildung in Schule beschreiben	50/51	SMV (Aufgaben, Schülersprecher, VL, Klassensprecher und L-Schülerbeirat	Rollenspiel „Klassenkonflikt“; Schaubild zur SMV anfertigen; Texterschließung	Konfliktursachen erkennen und erarbeiten; Prioritätenliste für die Aufgaben des Klassensprechers erarbeiten	Meinungen beurteilen	Simulation eines Klassenkonflikts; Fähigkeit, ein Schaubild/Plakat anzufertigen
	52/53	Klassensprecherwahl	Texterschließung	Gründe für die Wahl eines Kandidaten erarbeiten; die Wahl von Klassensprecher Verbindungslehrer und Schülersprecher an der eigenen Schule reflektieren	Beurteilung des Vorschlags von zwei Wahlgängen; Beurteilung von Eigenschaften und Fähigkeiten; Reflexion des eigenen Wahlverhaltens	
	54/55	<i>Schulkonferenz zur Pausenhofgestaltung</i>	Rollenspiel		Lösungsalternativen beurteilen	Simulation Entscheidungsspiel
Zusammenhang zw. Interessen Jugendlicher u. kommunalpolitischen Entscheidungen darstellen	60-63	„Spaßbad Titisee“	Fallstudie; Kartenarbeit; Texterschließung	Interessen der Beteiligten erarbeiten und Positionen und Argumente herausarbeiten und erklären	Anwendung einer Bürgerbefragung erörtern	Simulation einer Entscheidung in Form einer Abstimmung
	70/71	Jugendgemeinderat Filderstadt: Wahl, Rechtliche Basis	Texterschließung		Rolle des BM im JGR beurteilen; Arbeit des JGR Filderstadt beurteilen	
Möglichkeiten zur Beteiligung an der demokratischen Willensbildung in Gemeinde beschreiben	56/57	Aufgaben der Gemeinde	Internetrecherche	Bedeutung von Ämtern für den eigenen Alltag ermitteln		Wo muss ich mich im Falle X hinwenden?
	58/59	Aufgaben der Gemeinde	Texterschließung	Verschieden Aufgaben-Typen unterscheiden; Möglichkeiten der Konfliktlösung für verschiedene Aufgabentypen erarbeiten		
	64/65	Wahl des Bürgermeisters	Texterschließung	Leserbriefe inhaltlich vergleichen; Wahlergebnisse analysieren anhand vorgegebener Kriterien	Wahlergebnis und Kommentierung der Wahl beurteilen	
	66/67	Gemeinderatswahlen: Wahlrechtsbestimmungen, Kumulieren, Panaschieren	Arbeit mit Statistiken (Tabellen)	Anwendung der Wahlrechtsgrundsätze und Wahlbestimmungen	Sachurteil zur Wahlberechtigung	Simulation einer Gemeinderatswahl
Kommunale Entscheidungskompetenzen an einem Beispiel darstellen	68/69	<i>(Straßenbauprojekt)</i>	Texterschließung	Konflikt analysieren, Verhalten von BM und Gemeinderat vergleichen	Beurteilung der Stellung des Bürgermeisters	
<i>(Partizipationsformen anwenden)</i>	72/73	<i>Themen: JGR, Kiosk am Gymnasium, Jugendhaus, neue Sporthalle, Fahrradweg zur Schule, Schulrenovierung</i>	Expertenbefragung	Partizipationsmöglichkeiten (Bürgerbegehren, JGR, Eigeninitiative, etc.) auf ihre Tauglichkeit für bestimmte Fälle prüfen		Simulation Entscheidungsspiel

Schulbuchanalyse: **Mensch und Politik S I, Band 1**

Gemeinschaftskunde 8: Matrix politische Kategorien

		Interesse	Gemeinwohl	Konflikt	Konsens Kompromiss	Herrschaft	Macht	Regelung	Recht	Legitimation	Akzeptanz	Effizienz	Partizipation	Gerechtig- keit *	Nach- haltigkeit
Demo- kratie in der Ge- meinde Mitwir- kung am Willens- bildungs- prozess	Zusammenhang zw. Interessen Jugendlicher u. kommunalpolitischen Entscheidungen darstellen	X		X	X		X		X		X		X		
	Kommunale Entschei- dungskompetenzen an einem Beispiel darstellen	X	X	X	X				X		X		X		
	Möglichkeiten zur Beteili- gung an der demokrat. Willensbildung in Schule/ Gemeinde beschreiben	X		X	X		X	X	X				X		

Die Liste der ist eine Auswahl wichtiger Kategorien und beansprucht keine Vollständigkeit

* Weitere normative Kategorien: Freiheit, Gleichheit, Solidarität