

Übersicht über die Themenfelder der Bildungsstandards Klasse 8 im Fächerverbund GWG

Fach/ Domäne	Geographie (60 + 30 = 90 Std.)	Wirtschaft (6 + 10 Std. = 16 Std.)	Gemeinschaftskunde (30 Std.)
Themenfelder	<p>Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in unterschiedlichen Klimazonen u.a. Tragweite menschlicher Eingriffe in Naturräume aufzeigen und zukunftsfähige Handlungsperspektiven erörtern</p> <p>Eine Erde – Eine Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einflussfaktoren für generatives Verhalten - demographische Entwicklungen und Folgen - exemplarisch globale Warenströme, internationale Arbeitsteilung und Weltmarktkonkurrenz aufzeigen - Disparitären Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Einflussfaktoren erörtern - Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der Einen Welt erörtern - Lösungsansätze zu nachhaltigem Wirtschaften aufzeigen <p>Weltweite Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung interpretieren - Verflechtung von Wirtschaft und Verkehr am Beispiel eines Welthandelsgutes darstellen - Ferntourismus (Funktionen, Auswirkungen) beurteilen und Nachhaltigkeitsstrategien erörtern - Migration (Ursachen; Auswirkungen (vgl. Gk)) - Möglichkeiten nachhaltiger Verkehrsentwicklung erörtern 	<p>Der jugendliche Konsument</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Rahmenbedingungen erläutern: Geschäftsfähigkeit, Kaufvertrag, Verbraucherschutz - Funktionen des Geldes darlegen - Haushaltsplan erstellen - Konsumentenstellung beurteilen: <ul style="list-style-type: none"> ► Beeinflussung durch Medien ► Auswirkungen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit <p>Unternehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Aufgaben wie Beschaffung, Produktion und Absatz unterscheiden - Beispiele nachhaltigen Produzierens erläutern <p>Berufs- und Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse aneignen 	<p>Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spannungsfeld zwischen sozialen Erwartungen und Selbstverwirklichung beschreiben - Erziehungsziele beschreiben/bewerten - Chancen und Gefahren von Gruppenprozessen erörtern - Lebensformen beschreiben und vergleichen - Ansätze zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen beider Geschlechter darstellen und beurteilen <p>Demokratie in der Gemeinde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang zwischen den Interessen Jugendlicher und kommunalpolitischer Entscheidungen darstellen - Kommunale Entscheidungskompetenzen an einem Beispiel darstellen - Beteiligungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde beschreiben <p>Problem der Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplarisch: eine Gefahr für den Erhalt des ökologischen Gleichgewichts darstellen - mögliche Lösungsansätze zur Sicherung des ökologischen Gleichgewichts darstellen und beurteilen
Integratives Modul	<p>Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebens- und Wirtschaftsweisen - Möglichkeiten und Grenzen kulturellen und wirtschaftlichen Austausches - Einsicht in Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung in der Einen Welt 		