



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktionen der NGOs (z.B. lebendes Diagramm – Pro: CO<sub>2</sub> Fußabdruck / Con: z.B. Entwicklung der CO<sub>2</sub> Emissionen in den IL)</li> <li>Eingangsstatements der Regierungsvertreter</li> </ul>
4	Verhandlungen I	IPCC, Presse + NGOs: Beobachtungsbögen
4	Reflektionsphase I	<p>Auswertung mit Hilfe der IPCC, Presse + NGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Konfliktlinien?</li> <li>gem. Problemformulierung</li> </ul> <p>Zwei Möglichkeiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realismus? <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Karikaturenanalyse zur Allmendeklemme</a></li> <li>evtl. <a href="#">Allmendeklemme / Was tun Herr Hipp</a></li> </ul> </li> <li>Idealismus? <a href="#">Ostrom / Walker als Alternative zur Allmendeklemme</a> (APuZ 32–33 2010, p 34)</li> <li>evtl. Auszug zu <a href="#">Reaktionserschwerissen</a> der Politik (APuZ 32–33 2010, p 29)</li> </ol>
5	Informations- und Lese-Phase II	<p>Lösungsmöglichkeiten / Maßnahmen</p> <p>Politik und Unterricht; Energie und Nachhaltigkeit; 4.2008 – Lösungsansätze in der Diskussion (Auswahl aus den Materialien C1–C27 ab Seite 35)</p> <p><a href="http://www.politikundunterricht.de/4_08/energie.pdf">http://www.politikundunterricht.de/4_08/energie.pdf</a></p> <p>Alternative: Szenariotechnik. Eine Einführung ist <a href="#">hier</a> oder <a href="#">hier</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Idealtypisch / Anregung: Leben im Jahr 2050: Positiv- und Negativszenario, SZ vom 17.12.2009: <a href="http://www.sueddeutsche.de/wissen/klimagipfel-kopenhagen-leben-im-jahr-1.877310">http://www.sueddeutsche.de/wissen/klimagipfel-kopenhagen-leben-im-jahr-1.877310</a></li> </ul> <p>Weitere Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. auch APuZ 32.33 2010, p 29: <a href="#">Reaktionserschwerisse</a></li> <li>Evtl. auch APuZ 32–33 2010, p 13: <a href="#">Fünf Elemente einer Strategie für 2 Grad</a></li> </ul>
6	Plenum II	<p>Kurzstatements der Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eröffnungsrede Vorsitzenden (Konferenzziel ...)</li> <li>Presseschau: Schlagzeilen, Hinweise auf Pressewand</li> <li>Aktionen der NGOs (z.B. Pro: Utopie Dekarbonisierte Gesellschaft / Con: Dystopie De-Industrialisierung)</li> <li>Eingangsstatements der Regierungsvertreter</li> </ul>
	Verhandlungen II	<p>15 Min: IPCC, Presse + NGOs: Direkte Gesprächsmöglichkeiten mit den teilnehmenden Ländervertreter/innen, Interviews etc.</p> <p>15 Min: Verhandlungen am Tisch, Rest: Beobachtungsbogen</p>

7	Reflektionsphase II	Auswertung mit Hilfe der IPCC, Presse + NGOgruppe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Konfliktlinien?</li> <li>• gem. Problemformulierung</li> </ul>
	Alternativen	Weitere Runden? Weitere Materialien? Weitere Vertiefungen? --> in Abhängigkeit von Zeit und fachlichem Stand
	Auswertung	Realitätscheck <ol style="list-style-type: none"> <li>1. UG im Klassenzimmer: +/- (TA Positionslinie 0–10)</li> <li>2. Vergleich mit Kopenhagen: siehe Materialenteil</li> </ol>
	Was tun?	UG: Was tun? --> Planung nächster Schritte auf den Ebenen Schule, Gemeinde, NGO, Partizipationsformen --> Öffnung des Projektes Placemat revisited: Was haben wir gelernt? Bewertung des Spiels "Klimakonferenz" / des Tages
	Anschluss	Über SMV: E-Team / E-Manager in jeder Klasse Klimablog führen (individuelle Ebene) Kontakt zu Agenda 21 Gruppen herstellen ...