

Der Fächerverbund in Klasse 10

Umsetzung des Integrativen Moduls

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb im Fächerverbund GWG

Bildungsplan 2004, S. 234

Die wachsende Komplexität unserer heutigen Welt bedarf einer [...] **ganzheitlichen Betrachtungsweise**. Der Fächerverbund GWG bietet die Möglichkeit, geeignete Themen und Fragestellungen **mehrperspektivisch** zu erschließen und in einen Sinnzusammenhang zu stellen.

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb im Fächerverbund GWG

Bildungsplan 2004, S. 234

Im Mittelpunkt des Fächerverbunds stehen:

- **Analysekompetenz:**

„Kenntnissen und Fertigkeiten, die zum Verständnis gesellschaftlicher Strukturen und Prozesse in der Einen Welt notwendig sind“ und

„Fähigkeiten, gesellschaftliche, politische, geographische und wirtschaftliche Sachverhalte in ihren wechselseitigen Abhängigkeiten verstehen zu können.“

- **Beurteilungskompetenz:**

„Fähigkeiten, um selbstständige und begründete Beurteilungen individueller und gesellschaftlicher Entscheidungssituationen und Problemlagen vornehmen zu können“ und

„Fähigkeiten, gesellschaftliche, politische, geographische und wirtschaftliche Sachverhalte in ihren wechselseitigen Abhängigkeiten beurteilen zu können.“

- **Handlungskompetenz:**

„Fähigkeiten, um in bestimmten Lebenssituationen individuelle Entscheidungen in sozialer Verantwortung und unter Aspekten der Nachhaltigkeit treffen und umsetzen zu können.“

Integrative Module

KI. 6

- **Themenfeld: Beobachten, Orientieren und demokratisches Handeln im nahen Erfahrungsraum**

KI. 8

- **Themenfeld: Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen**

KI. 10

- **Themenfeld: Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung**

Integratives Modul (IM) KLASSE 10

THEMENFELD: GLOBALE HERAUSFORDERUNGEN UND ZUKUNFTSSICHERUNG

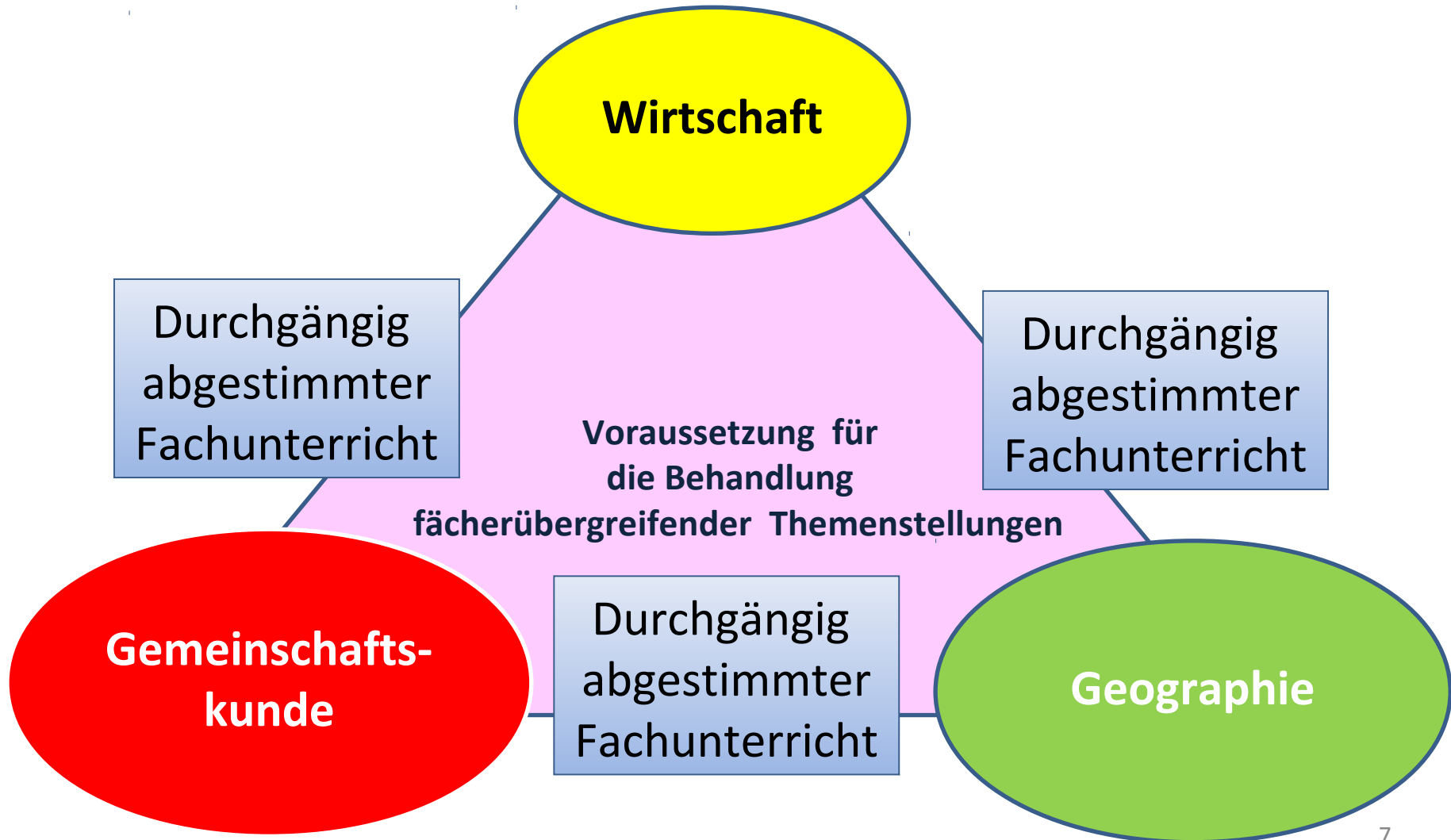
Die Schülerinnen und Schüler

- sind in der Lage, die Auswirkungen der demographischen Entwicklung auf die Sicherung der Lebensgrundlagen zu **beurteilen**;
- **kennen und reflektieren** Möglichkeiten einer zukunftsfähigen Entwicklung in ökonomischer, ökologischer, politischer und sozialer Hinsicht im Kontext der Agenda 21;
- **kennen und beurteilen** Aspekte partnerschaftlichen Zusammenarbeitens zum Abbau globaler Disparitäten und zur Sicherung des Weltfriedens.

Projektvorschlag – IM10

Klimakonferenz

Integratives Modul (IM) KLASSE 10



Geographie

Leitgedanken

Auszüge aus dem Bildungsplan

*Der Geographieunterricht fördert die Kenntnis
räumlicher Ordnungsraster,... das Verständnis
unterschiedlicher **Raum**wahrnehmung und
Raumbewertung, die Kenntnis von natürlichen und
kulturellen Gegebenheiten, von sozioökonomischen
Systemen*

*Der Geographieunterricht fördert problemlösendes und
vernetzendes Denken, praxisnahe Wissensanwendung
und die Methoden- und Medienkompetenz der Schüler.
.....*

*Stets ist eine größtmögliche Aktivierung der
Schülerinnen und Schüler anzustreben.*

Geographie –
Kompetenzen und Inhalte Klasse 10
Fachspezifische Voraussetzungen für das IM „Klimakonferenz“

Themenfeld 1

Menschen prägen Räume

Schülerinnen und
Schüler ...

erkennen die Wirkung
menschlicher Existenz
[...] auf den Raum;

Themenfeld 4

*Bedrohung und Schutz
der Erdatmosphäre*

Schülerinnen und
Schüler ...
verstehen den
Zusammenhang
zwischen anthropogen
bedingten Veränderungen der
Zusammensetzung der
Atmosphäre und globalen
Klimaänderungen;
wissen um Strategien und
Maßnahmen zum Schutz der
Erdatmosphäre in Politik
und Gesellschaft;

„Domäne“ Wirtschaft

„Die Bildungsstandards Wirtschaft werden in die Fächer Geographie und Gemeinschaftskunde integriert. Dabei ist Geographie in den Klassen 5 bis 7 und Gemeinschaftskunde in den Klassen 8 bis 10 Leitfach für Wirtschaft.“

Bildungsplan allgemein Bildendes Gymnasium Baden Württemberg
2004, S. 235

Wirtschaft

Leitgedanken

Auszüge aus dem Bildungsplan

*Ökonomische Bildung
ermöglicht Kindern und Jugendlichen,
die wirtschaftlichen
Zusammenhänge seines Lebens zu
verstehen, sachgerechte
Entscheidungen zu fällen und
verantwortungsvoll als
Wirtschaftsbürger in der Demokratie zu
handeln. (S. 250)*

Wirtschaft – Kompetenzen und Inhalte Klasse 10

Wirtschaftsordnung

Schülerinnen und
Schüler ...

Möglichkeiten und Grenzen
der sozialen
Marktwirtschaft erörtern.

Berufs- und Arbeitswelt

Schülerinnen und
Schüler ...

Möglichkeiten des
Interessenausgleichs zwischen
Arbeit und Kapital erläutern;

Den Wandel in der Berufs- und
Arbeitswelt beschreiben und damit
verbundene Auswirkungen erörtern;

Die Schülerinnen und Schüler
entwickeln ein Bewusstsein für die
Verantwortung [...] für eine ökologisch
ausgerichtete Marktwirtschaft und eine
nachhaltige Entwicklung.

Gemeinschaftskunde

Leitgedanken

Auszüge aus dem Bildungsplan

Verständnis des politischen Systems sowie Teilhabe und Mitwirkung am politischen Prozess sind unerlässlich[...]. Deshalb ist die Verankerung von Kompetenzen, welche die aktive Teilnahme im politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Bereich ermöglichen, für unser Gemeinwesen unabdingbar.

[...]

Darüber hinaus sind sie schließlich zunehmend eigenständig dazu in der Lage, Falluntersuchungen und Problemanalysen mithilfe politischer Kategorien [...] durchzuführen.

[...]

[Sie] können zwischen eigenen Interessen und sozialer Verantwortung abwägen. [...] Bei der Beurteilung politischer Entscheidungen berücksichtigen sie deren langfristigen Folgen.

Gemeinschaftskunde – Kompetenzen und Inhalte Klasse 10

Internationale Politik

Menschenrechte und Friedenssicherung

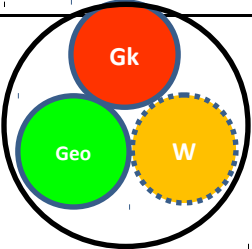
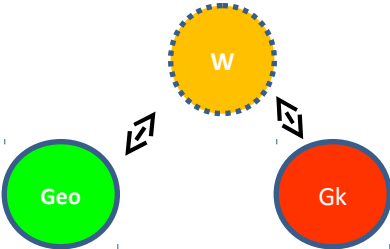
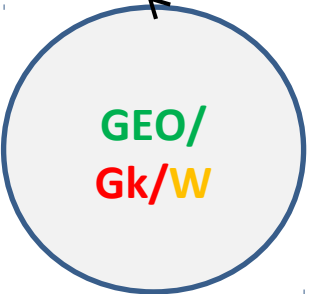
Schülerinnen und Schüler ...

Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte
beziehungsweise zur Wahrung von Frieden und Sicherheit
darstellen und bewerten.

IM10 – ein Fazit

- **IM 10** – Umsetzung des fächerverbindenden Gedankens
- **IM10** – Synergieeffekte für alle beteiligten Fächer des Fächerverbunds
- **IM10** – Fächerverbund wird erfahrbar gemacht

Organisationsformen des Fächerverbands GWG

Fachunterricht		
„Fächerübergreifend“		Unterricht in der Hand eines Fachlehrers, der Erkenntnisse der anderen Fächer einbringt
Abgestimmter Unterricht		Enge zeitliche Koordination und inhaltliche Abstimmung zwischen den beteiligten Fächern
Projektunterricht		Teamteaching im Rahmen von Projekttagen

Voraussetzungen

- Organisatorisch: Kontingentstundentafel und Stundenplan müssen GWG möglich machen
- **GWG-Fachgruppensitzung** :
mindestens einmal pro Schuljahr
- Fachschaftsbeschlüsse mit verbindlichem Charakter (Protokolle) u.a. zu Form, Dauer und Zeitpunkt der IM
- Verbindliche Aufteilung der Bildungsstandards der Domäne Wirtschaft

Voraussetzungen

- **Teambildung** für 7/8 und 9/10
(Deputatsplanung) zur fachlichen Abstimmung und Durchführung der Integrativen Module
- **Materialsammlung** : integrative Module, Klassenarbeiten, Wirtschaftsthemen
- Bereitstellung von finanziellen Ressourcen für Unterrichtsmaterialien und Projekte
- Bereitschaft zur Evaluation und Revision
- Fachschaft GWG steuert die Umsetzung der Bildungsstandards zur Berufsorientierung

Verteilung der Wochenstunden für GWG

